

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Kapounová Eva
Název práce: Distanční výuka geometrie na 2. stupni ZŠ
Vedoucí práce: Mgr. Petra Pirklová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez vý- hrad	Splňuje s drob- nými výhradami	Splňuje s vý- hradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	5 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shoda v textu je zapříčeňna zejména citacemi rámcového vzdělovacího programu. Citace jsou v textu řádně vyznačeny.

Slovní hodnocení práce:

Cílem bakalářské práce bylo v teoretické části uvést poznatky o výuce geometrie, jaké cíle a úkoly by geometrie měla plnit a jaké kompetence by měla rozvíjet. Teoretická část je uvedena v prvních pěti kapitolách. První u nich je věnována geometrii a jejímu vývoji. Následuje rámcový vzdělávací program, kde je přehledně zmíněna zejména oblast Matematika a její aplikace a její cílové zaměření a také vzdělávací oblast geometrie na 2. stupni ZŠ včetně očekávaných výstupů geometrie. Další kapitola teoretické části je věnována již samotné



geometrii a její výuce na 2. stupni ZŠ. Zmíněna je zde stručně historie výuky geometrie. Na toto téma plynule navazuje část o výuce geometrie v současnosti a jejích problémech. Zmíněny jsou zde také klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny pomocí geometrie. Vzhledem k tématu práce "Distanční výuka geometrie" je také popsána komunikace při výuce geometrie a její hlavní úskalí, rovněž představitivost a názornost geometrie, které jsou nezbytnou součástí výuky geometrie a mohou při distanční výuce utrpět. Dále jsou zmíněny moderní pomůcky, které lze využívat při výuce geometrie, jejich výhody, ale také nevýhody. Poslední teoretická kapitola je pak věnována distanční výuce obecně a distanční výuce geometrie a jsou popsána jednotlivé klady a zápory této formy výuky.

Cílem praktické části, která je uvedena v kapitole 6, bylo dotazníkovým šetřením mezi pedagogy ZŠ zjistit, jak učitelé během uzavření škol v období pandemie nemoci Covid 19 v rámci online výuky matematiky vyučovali geometrii a jakým způsobem. Šetření se zúčastnilo 54 pedagogů. Dotazník obsahuje 13 otázek, což není příliš velký počet, aby respondenty odradil a přitom dostatečný ke zjištění podmínek zmiňované online výuky. Každá otázka a odpovědi na ni jsou podrobně popsány a okomentovány, včetně předpokladu, který si autorka na začátku stanovila.

V závěru práce jsou pak shrnuty základní rozdíly mezi prezenční a distanční formou výuky, které vyplynuly z dotazníku a také to, že i distanční forma výuky přinesla něco dobrého, jako např. to, že učitelé se naučili nové dovednosti, objevili nové výukové materiály a programy a zjistili, že učit se novým věcem je důležité nejen pro žáky, ale také pro pedagogy.

Studentka pracovala na své práci průběžně, samostatně a svědomitě.

Cíle stanovené pro zpracování bakalářské práce byly splněny.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Datum: 20.05.2022

Podpis: _____