

## Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Bc. Alena Cihlářová  
Název práce: Asertivita jako součást komunikačních kompetencí pedagoga  
Vedoucí práce: PhDr. Stanislava Exnerová

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>				
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Posouzení původnosti textu</b>				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

### Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shoda nulová

### Slovní hodnocení práce:

Cílem práce bylo vysvětlit principy asertivní komunikace v kontextu pedagogické komunikace. Autorka zpracovala téma pečlivě, systematicky a na výborné úrovni. Zvláště je třeba ocenit část, ke které směřoval veškerý výklad: kapitolu věnovanou asertivitě v pedagogické komunikaci. Autorka zde projevuje vhléd do problému a situací a její osobní zkušenosti i znalosti se projevují také v osmi originálních a velmi zdařilých modelech využití asertivity v pedagogické komunikaci. Modelové rozhovory jsou detailně okomentovány, je vždy označena použitá technika a použití je zdůvodněno. Zde vidím největší přínos práce:



poučení z modelových situací by prospělo většině pedagogů přinejmenším z hlediska jejich duševní hygieny.

Práce je na výborné úrovni i po stránce formální. Doporučuji nominovat do soutěže o cenu děkana.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

ANO

**Práci doporučuji k obhajobě:**

ANO

**Návrh klasifikačního stupně:**

výborně

**Náměty pro obhajobu:**

Doporučujete využít asertivní techniky také při komunikaci s rodiči žáků?

Datum: 21.8.2017

Podpis: \_\_\_\_\_



## Oponentní posudek diplomové práce

**Autor/ka DP:** Bc. CIHLÁŘOVÁ Alena  
**Název práce:** Asertivita jako součást komunikačních kompetencí pedagoga  
**Oponent/ka:** doc. PhDr. Milan Exner, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Slovní hodnocení práce:

Brilantní a čistá práce obsahově, kompozičně i jazykově, s bohatými prameny a suverénně se orientující s patřičným náhledem. Modelové situace dobře vypracované. Studentka je znalostně na výši a nelze než doporučit, aby tuto oblast dál obohacovala a rozvíjela, a nejen se zřetelem k učitelské praxi. DP je už v této fázi užitečná jako příručka.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.: **ANO**

Práci doporučuji k obhajobě: **ANO**

Návrh klasifikačního stupně: **výborně**



**Thémata pro obhajobu:**

1. Ať vypracuje modelovou komunikaci se školní třídou druhého stupně, kde se většina žáků staví k občanské výchově tak, že "občanka je blbost".
2. Ať zváží, zda výrazy učitelky "Také bych byla raději venku, "Jsem ráda, žes mne pochopila" či "Jsem ráda, že jsme se domluvili" neobsahují manipulativní latenci.
3. Ať si v souvislosti s 2 zkusí představit sebe sama jako šolačku odpovídajícího věku (nejlépe se rozpomenout na strukturálně obdobnou situaci ze svého školního života) a vcítit se do ní. Jak se cítí? Co jí přitom napadá (výrazy, věty, představy)?

Datum: 12.08.2017

Podpis: \_\_\_\_\_

