

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Jana Kýčková
Studijní program/obor: Učitelství pro střední školy
Název práce: Korekce negativních vlivů psychosociálního prostředí dítěte učitelem. Využití systemického přístupu.
Vedoucí práce: PhDr. Magda Nišpanská

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce:

Autorka si zvolila náročné téma možnosti sociální opory žáka učitelem s využitím systemického přístupu. Hodnota práce je patrná dle mého ve dvou rovinách. Tím prvním je rozšiřování poznatků ohledně nového a zatím poměrně nedoceneného systemického přístupu. Druhý přínos práce shledávám v zamyšlení nad možnostmi poskytování sociální opory studentům středních škol. Období adolescence je obdobím prudkého rozvoje identity, na který může mít láskyplný vztah učitele, jenž dokáže studenta citlivě a erudovaně poradit, velmi blahodárny účinek. Bádat a psát o těchto tématech považuji za záslužné.

Ačkoli si autorka si zvolila náročné téma, díky své cílevědomosti, jasně formulovaným cílům i schopnosti analyzovat velké množství informací se s tématem zdárně vyrovnala.

Teoretická část je přehledně strukturována, náležitě obsahově naplněná, uspořádána v dobře navazujících kapitolách, bez formálních nedostatků, s korektními citacemi. Čtenář je obsáhle a do hloubky obeznámen s teoretickými východisky a principy systemického přístupu, systemických konstelací, sociální opory, vývojovými a sociálními souvislostmi a možnostmi, kterými disponuje v tomto ohledu škola a učitel. Autorka si je vědoma, že se pohybuje v interdisciplinárním prostoru mezi psychologíí, psychoterapií, poradenstvím a pedagogikou. Je dobře obeznámena s možnostmi a omezeními, jež plynou z učitelské role. Ve chvílích, kdy pojednává o tématech s vyloženě klinicky-psychologickým přesahem (v případě popisu systemických rodinných konstelací) správně zmiňuje, že učitel má být s těmito možnostmi pouze obeznámen, avšak neměl by je sám provádět, pokud neabsolvuje patřičné vzdělání. Možnosti systemických konstelací autorka považuje za natolik cenné, že se navzdory těmto nesnázím rozhodla ve svém díle přispět k objasnění tématu, což považuji za užitečný počín. Autorka pracuje, dá se říci, se všemi dostupnými literárními zdroji od autorů jako jsou B. Hellinger, W. Nelles, J. Bílý a další. Autorka zajímavě propojuje systemický přístup s přístupy humanistických autorů V. Satirové, E. Eriksona. Za zmínku stojí precizně pospána systemicko-konstelační práce německé psycholožky a pedagožky M. Franke Gricksch. Oceňuji využití cizojazyčných literárních zdrojů.

V praktické části autorka naplňuje své cíle a náležitě o nich diskutuje. Její dlouhodobá práce se studentkou se vyznačuje citlivostí, autorce se podařilo podpořit studentku v jejím růstu a sebepoznání, došlo k posunu při pochopení jistých nevhodných strategií zvládání (lpění na minulosti, únik do fantazie atp.). Pedagogicko-psychologická intervence, která je jádrem práce, vyústila v dobře popsanou pozitivní změnu v prožívání žákyně a projevuje se rovněž v jejím lepším zvládání náročných situací.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu:

.

Datum: 27.5.2015

Podpis: _____

