

## Písemné hodnocení diplomové práce

<b>Autor/ka DP:</b>	<b>Claudia Havlásková</b>
<b>Název práce:</b>	<b>Realizace podpůrných opatření ve vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy</b>
<b>Vedoucí práce:</b>	<b>Mgr. Lucie Hubertová, PhD.</b>

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce *</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Posouzení původnosti textu</b>				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	1 %			

### Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Shoda byla zkontrolována, nejedná se o plagiátorství.

### Slovní hodnocení práce:

Autorka se věnuje aktuální problematice-praktické aplikaci podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami- konkrétně aplikaci druhého a třetího stupně podpůrných opatření (středně těžký a těžký stupeň postižení).

Práce je psána živým, odborným jazykem, text je výborně zformulovaný. V teoretické části se autorka věnuje klíčovým tématům-zejména jednotlivým typům postižení (specifické poruchy učení a chování, poruchy řeči, lehká mentální retardace), dále se věnuje



podpůrným opatřením a jejich konkrétním formám a postupům. Již z teoretické části práce je patrné, že autorka je zkušená praktička.

Praktická část je věnována třem časosběrným kazuistikám žáků s PO 2. a 3. stupně z praxe autorky. Praktickou část práce považuji za nesmírně zdařilou-autorka na bohatých kazuistikách dokumentuje volbu a realizaci podpůrných opatření dle typu postižení a to v průběhu 1. až 4. ročníku! Za zdařilou považuji i diskuzi k praktické části, kde autorka konfrontuje vlastní poznatky z kazuistik s odbornou literaturou. Nesmírně cenná je i otevřená sebereflexe autorky.

Práci považuji za natolik zdařilou, že podle mého názoru je možné ji používat jako doplňující výukový materiál v předmětech, které se zabývají integrací a inkluzí na 1. stupni základních škol v ČR.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu:**

Za jakých podmínek a v jakých případech je podle Vás vhodná integrace dítěte s LMR do školy hlavního proudu na 1. stupni ZŠ?

Datum: 30.05.2022

Podpis: \_\_\_\_\_