

## Písemné hodnocení bakalářské práce

**Autor/ka BP:** Kristýna Richterová  
**Název práce:** Multikulturní výchova v předškolním vzdělávání  
**Vedoucí práce:** Mgr. Lucie Hubertová, PhD.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Posouzení původnosti textu</b>				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

### Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Zjištěná shoda odpovídá požadavkům kladeným na kvalifikační práci daného typu.

### Slovní hodnocení práce:

Studentka si vybrala aktuální téma, kterému je věnována v předškolním vzdělávání malá pozornost-multikulturní výchově v předškolním vzdělávání. V teoretické části uvádí základní pojmy související s multikulturní výchovou, má dobře argumentačně podloženo, proč se tomuto tématu v ČR věnovat. Pozornost věnuje i současné legislativě a rémcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. V praktické části pak mapuje, do jaké míry je multikulturní výchova fakticky obsažena ve vzdělávacích programech a praktické realizaci ve 3 různých mateřských školách (státní, soukromé, firemní MŠ). Svoje výsledky



v práci diskutuje. Výsledky této práce lze využít např. pro inovaci školních vzdělávacích programů MŠ, představují i určitou reflexi významu tohoto tématu pro učitele v MŠ. Studentka konzultovala pravidelně, spolupráci hodnotím jako vynikající. Vytknout lze určité nepřesnosti ve formulacích a jazykové kvalitě práce.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně minus**

**Náměty pro obhajobu:**

Zkuste vysvětlit příčiny rozdílů jednotlivých školních vzdělávacích programů Vámi vybraných MŠ ve vztahu k multikulturní výchově.

Datum: 24.05.2017

Podpis: \_\_\_\_\_