

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Martina Komínková
Název práce: Interaktivita ve výuce matematiky na prvním stupni základní školy
Vedoucí práce: doc. RNDr. Jana Příhonská, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Nebyla zjištěna žádná shoda.

Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce se zabývá problematikou moderních informačních technologií a jejich využitím ve výuce. Diplomantka se více zaměřuje na interaktivní tabuli SMART Board s cílem vytvořit soubor aktivit, tento soubor následně využít přímo v hodině matematiky a na základě předem stanovených kritérií vyhodnotit jeho účinnost. Dílčím cílem bylo vytyčení výzkumného problému ve vztahu k interaktivní výuce a vhodnými metodami tento problém vyhodnotit.

V teoretické části diplomantka vymezuje pojem interaktivní výuka v kontextu motivace a efektivity vyučování na prvním stupni ZŠ. Uvádí obecné zásady práce s interaktivní tabulí.



zamýšlí se nad výhodami a nevýhodami při jejich využívání a zmiňuje jisté slabiny při jejich využívání v hodinách nejen matematiky. V prakticko-výzkumné části studentka seznamuje s procesem vytváření jednotlivých aktivit a dotazníkem pro žáky a učitele, v závěru pak vyhodnocuje získané výsledky a hodnotí vytvořený soubor.

Prostředí SMART nabízí celou řadu interaktivních prvků - není to jen o využití animací, či aktivit - včetně širokého spektra propojení s realitou formou nejrůznějších odkazů. Studentka sice na několika místech využila videa, snažila se provázat reálnou situaci s vytvořeným prostředím, nicméně pro rozsah DP mohlo být využito ve větším měřítku a více rozpracováno. V navržených aktivitách bohužel postrádám gradovanost úloh. Aktivity mají přesah i do jiných oblastí - z hlediska získávaných informací během vypracování úkolů, což je zapracováno v krátkém závěrečném kvízu.

Ve výzkumné části se studentka zaměřuje na zmapování situace ve školách z hlediska zařazování interaktivních prvků do výuky a z přínosu této metody z pohledu žáků. Její šetření ukázalo, že žáky řešení aktivit bavilo, nicméně se bávám, že to nebylo až tolik vytvořeným souborem, ale spíš novými prvky s využitím interaktivní tabule, kterou běžně v dané škole nevyužívají. Ukázalo se to i v reakci na jednu z aktivit (Rychlobruslení), která byla pro řešení na interaktivní tabuli nevhodně zvolena. Studentka si uvědomuje jistá úskalí v práci s interaktivní tabulí, která souvisejí i s volbou vhodných aktivit a příkladů tak, aby se stala skutečným přínosem pro práci ve škole."

Studentka prokázala schopnost teoretického zpracování dané problematiky, během tvorby diplomové práce spolupracovala s vedoucí práce. Zvolila aktuální téma ke zpracování. Očekávala bych však více kreativního přístupu k variabilitě jednotlivých aktivit. Přes uvedené výhrady doporučuji diplomovou práci k obhajobě a navrhuji hodnocení velmi dobře minus..

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře minus

Náměty pro obhajobu:

1. Jaká kritéria studentka využila pro jednotlivé navržené aktivity?
2. Do jaké míry korespondují navržené aktivity obsahově s tématy pro třetí ročník ZŠ?
3. V čem spatřuje studentka jistá úskalí ve využívání moderních ICT technologií ve výuce?

Datum: 19.05.2018

Podpis: _____