



## Oponentní posudek diplomové práce

**Autor/ka DP:** Zuzana Novotná  
**Název práce:** Aplikace metody AZA ve výuce žáků 4. a 5. ročníku ZŠ  
**Oponent/ka:** doc. RNDr. Petr Anděl, CSc.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce se zabývá využitím metody AZA (Asociace-Znalost-Asociace) ve výuce ve 4. a 5. ročníku ZŠ. V teoretické části je zpracována charakteristika žáků na 1. stupni ZŠ, způsob rozvíjení mezipředmětových vztahů a popis výukových metod na 1. stupni se zaměřením především na aktivizující metody a na mentální mapování. Zpracování je logické, přehledné a autorka vykazuje velmi dobré schopnosti práce s odbornou literaturou. Jádrem vlastní tvůrčí práce je zpracování sborníku 10 aktivit určených k přípravě i k vlastní aplikaci metody AZA. Všechny aktivity jsou zpracovány podle jednotné osnovy a ve formě prakticky využitelné pro učitele. Kladně je třeba hodnotit, že všechny tyto aktivity byly s dětmi prakticky odzkoušeny.

Součástí DP je i doplňkové šetření, vztahující se k využití metody AZA, založené na porovnání výsledků dvou paralelních tříd, kdy jedna s metodou AZA systematicky pracovala a druhá nikoliv. Výzkum má logickou strukturu, jsou stanoveny cíle a kritéria hodnocení a prezentace výsledků odpovídá rozsahu průzkum. Dílčí připomínky nejsou podstatné a mají spíše diskusní charakter (např. možnost využití párového hodnocení vstupu a výstupu u jednotlivých žáků, uvedení přehledné srovnávací tabulky při komparaci tříd, místo odkazů na dřívější grafy). Pozitivní je, že autorka si uvědomuje limity provedeného šetření a uvádí i náměty na další výzkumné práce.

Celkově je práce zpracovaná na výborné věcné i formální úrovni a autorka ji navíc doplnila samostatnou metodickou příručkou pro učitele. Práce splňuje požadavky na diplomové práce a navrhuji ji hodnotit stupněm výborně.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu:**

1. Jaký je podle Vás význam volby vstupního klíčového slova na využití metody AZA u dětí na 1. stupni ZŠ?
2. Proved'te základní srovnání pomocí párového hodnocení výsledků jednotlivých žáků a uveďte alespoň některé závěry.

Datum: 22. 5. 2023

Podpis: \_\_\_\_\_