

## Písemné hodnocení diplomové práce

**Autor/ka DP:** Renata Rokoská  
**Název práce:** Čtenářské dílny a jejich realizace na 1. stupni ZŠ  
**Vedoucí práce:** PhDr. Věra Vykoukalová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Posouzení původnosti textu</b>				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

### Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

V systému STAG byla vyhodnocená shoda 0 %

### Slovní hodnocení práce:

Předkládaná diplomová práce se věnuje problematice čtenářských dílen jako prostředku rozvoje čtenářství a čtenářské gramotnosti. Teoretická část je věnována objasnění pojmů, uvádí do problematiky čtenářství a čtenářské gramotnosti a věnuje se metodám podporujícím jejich rozvoj se zvláštním zřetelem k dílnám čtení. Autorka prokazuje dobrou schopnost orientace v odborné literatuře a dovednost rešeršního zpracování tematiky.

Praktická část je přehledně strukturovaná, cíl, rozpracovaný do dílčích cílů a korespondujících výzkumných otázek, je vhodně formulován v úvodní kapitole, kde je zároveň představě-



na metodologie práce. Cenné informace přináší obsáhlá kapitola 4, ve které jsou představeny výsledky výzkumného šetření týkající se realizace čtenářských dílen ve školní praxi 4. a 5. ročníků libereckých škol, zhodnocena přímá pozorování diplomantky i rozhovory s učiteli a žáky přímo ve školním terénu. Spektrum zjištěných informací vypovídá o velmi pečlivém uchopení problematiky.

Za další stěžejní přínos práce považuji přípravu, vlastní realizaci a následnou evaluaci 10 modelových hodin čtenářských dílen se stabilní strukturou (kap. 5), vytvořených na základě studia odborné literatury, hospitací, pozorování a rozhovorů.

Závěrečná diskuze problematiku shrnuje a přináší zajímavé postřehy týkající se posunu způsobu práce žáků a vývoje jejich postojů a hodnot ve vztahu ke čtení a čtenářství. Vzhledem k faktu, že autorka je schopna velmi dobře reflektovat nejen průběh práce žáků, ale i vlastní práci jako aktérky výchovně vzdělávacího procesu, přináší diplomová práce v dílčích diskuzích řadu postřehů k rozvoji pedagogických kompetencí začínající učitelky.

Závěrem lze konstatovat, že hlavní cíl i dílčí cíle byly splněny, všechny výzkumné otázky diskutovány a zhodnoceny. Předkládanou diplomovou práci považuji za přínosnou. Může být návodem i inspirací pro realizaci čtenářských dílen pro studenty učitelství i kolegy učitele.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu:**

Prosím diplomantku, aby se pokusila formulovat, které poznatky získané v rámci hospitačních hodin nejvíce ovlivnily přípravu a realizace jejích vlastních čtenářských dílen.

Datum: 22.05.2018

Podpis: \_\_\_\_\_