

## Oponentní posudek bakalářské práce

**Autor/ka BP:** Kateřina Sojáková  
**Název práce:** Vliv specifických poruch učení na volbu budoucí profese  
**Oponent/ka:** Mgr. Iva Lüftnerová

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>				
	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Slovní hodnocení práce:

Bakalářská práce na téma Vliv specifických poruch učení na volbu budoucí profese je standardně členěna na dvě části, teoretickou a empirickou.

V teoretické části autorka shrnuje poznatky o příčinách, projevech, diagnostice a dopadech specifických poruch učení. Zmiňuje zde důležitost vhodné volby dalšího vzdělávání, možnosti a postup při volbě dalšího vzdělávání žáků základních škol. Jedna kapitola je také věnována dalšímu vzdělávání osob s diagnostikovanými specifickými poruchami učení.

Teoretická část se opírá o dostupné odborné zdroje. Text je méně soudržný, logicky nenasazuje, autorka přeskakuje z jednoho tématu na druhé. Je zde méně přehledně odkazováno k samotnému cíli bakalářské práce. V teoretické části se vyskytují některé nedostatky v teoretických poznacích, v celé práci pak také drobné gramatické chyby a překlepy.



Cílem empirické části bylo zjistit, zda a jak specifické poruchy učení ovlivnily výběr dalšího profesního směřování u vybraného vzorku osob. Průzkum byl proveden v Libereckém kraji formou polostrukturovaného rozhovoru s respondenty s diagnostikovanou dyslexií a dysgrafií. Šetření bylo vyhodnoceno kvalitativně. Zjištěné skutečnosti byly následně porovnány s výsledky obdobně zaměřených prací jiných autorů. Nad zjištěnými skutečnostmi bylo diskutováno a navržena doporučení.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**velmi dobře minus**

**Náměty pro obhajobu:**

Jak se vzájemně mohou ovlivňovat specifické poruchy učení a zájmy osob s SPU?

Datum: 19.05.2021

Podpis: \_\_\_\_\_