

**TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI**  
**Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická**



**ZÁVĚREČNÁ PRÁCE**

Liberec 2020

Jaroslava Radostová



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI  
Fakulta přírodovědně-humánitní  
a pedagogická

# Projektové dny s přírodou a rozhlednami Jablonecka

## Závěrečná práce

*Studijní program:*  
pracovníků

DVPP Další vzdělávání pedagogických

*Studijní obor:*  
vychovatelství

Studium v oblasti pedagogických věd –

*Autor práce:*

**Jaroslava Radostová**

*Vedoucí práce:*

Mgr. Lenka Nádvorníková, Ph.D.

Katedra sociálních studií a speciální  
pedagogiky





## Zadání závěrečné práce

# Projektové dny s přírodou a rozhlednami Jablonecka

*Jméno a příjmení:* **Jaroslava Radostová**  
*Osobní číslo:* P18C00023  
*Studijní program:* DVPP Další vzdělávání pedagogických pracovníků  
*Studijní obor:* Studium v oblasti pedagogických věd – vychovatelství  
*Zadávací katedra:* Katedra sociálních studií a speciální pedagogiky  
*Akademický rok:* **2019/2020**

### Zásady pro vypracování:

**Cíl závěrečné práce:** Zpracování pedagogického projektu zaměřeného na vytvoření projektových dnů s cílem zlepšení vzájemné spolupráce mezi žáky s akcentací na rozvoj komunikace a vzájemné pomoci.

**Požadavky:** Formulace teoretických východisek, příprava a zpracování pedagogického projektu, formulace závěrů.

**Metody:** projekt

*Rozsah grafických prací:*  
*Rozsah pracovní zprávy:*  
*Forma zpracování práce:*  
*Jazyk práce:*

tištěná/elektronická  
Čeština



### **Seznam odborné literatury:**

BALKOVÁ, K., 2006. *Náměty pro školní družinu*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7367-064-X  
GILLERNOVÁ, I., KREJČOVÁ, L. a kol., 2012. *Sociální dovednosti ve škole*. 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-3472-9  
HÁJEK, B., PÁVKOVÁ, J. a kol., 2011. *Školní družina*. 3. aktual. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-900-2  
JANČAŘÍKOVÁ, K., 2019. *Didaktické přístupy k přírodovědnému vzdělávání předškolních dětí a mladších žáků*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-7603-051-0  
MAREŠ, J., PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., 2013. *Pedagogický slovník*. 7. aktual. a rozš. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0403-9

*Vedoucí práce:*

Mgr. Lenka Nádvorníková, Ph.D.  
Katedra sociálních studií a speciální pedagogiky

*Datum zadání práce:*

17. března 2020

*Předpokládaný termín odevzdání:* 18. prosince 2020

L.S.

prof. RNDr. Jan Pícek, CSc.  
děkan

Ing. Zuzana Palounková, Ph.D.  
vedoucí katedry

V Liberci dne 17. března 2020

## Prohlášení

Prohlašuji, že svou závěrečnou práci jsem vypracovala samostatně jako původní dílo s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé závěrečné práce a konzultantem.

Jsem si vědoma toho, že na mou závěrečnou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci nezasahuje do mých autorských práv užitím mé závěrečné práce pro vnitřní potřebu Technické univerzity v Liberci.

Užiji-li závěrečné práce nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti Technickou univerzitu v Liberci; v tomto případě má Technická univerzita v Liberci právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Současně čestně prohlašuji, že text elektronické podoby práce vložený do IS/STAG se shoduje s textem tištěné podoby práce.

Beru na vědomí, že má závěrečná práce bude zveřejněna Technickou univerzitou v Liberci v souladu s § 47b zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), ve znění pozdějších předpisů.

Jsem si vědoma následků, které podle zákona o vysokých školách mohou vyplývat z porušení tohoto prohlášení.

26. listopadu 2020

Jaroslava Radostová

## Poděkování

Chtěla bych poděkovat Mgr. Lence Nádvořníkové, Ph.D. za vedení mé práce, podporu a objektivní připomínky.

## Anotace

Tato práce je zaměřena na školní družinu, seznámení se s okolím a přírodou našeho města a ochranu životního prostředí. Teoretická část se zabývá teoretickými východisky pro tvorbu projektu tematicky zaměřenými především na školní družinu, rozvoj sociálních dovedností a environmentální výchovu ve školní družině. V praktické části je popsán projekt, který umožní žákům formou prožitku přiblížit tematiku popsanou v teoretické části práce.

## Klíčová slova

Environmentální výchova, komunikace, malá sociální skupina, sociální dovednost, školní družina.

## Annotation

This work is focused on an after-school club, an introduction of surroundings and nature in our town and environmental protection. A theoretical framework consists of theoretical concepts of a project concentrated particularly on an after-school club, social skills development and environmental education in an after-school club. A practical framework describes a project which enables pupils to experience topics mentioned in the theoretical framework.

## Key words

Environmental education, communication, little social group, social skills, after-school club.



# Obsah

ÚVOD .....	8
1. TEORETICKÁ VÝCHODISKA .....	9
1.1. ŠKOLNÍ DRUŽINA .....	9
1.1.1. Charakteristika školní družiny .....	9
1.1.2. Cíle výchovy ve školní družině .....	10
1.1.3. Kompetence žáků ve školní družině.....	10
1.1.4. Funkce a činnosti školní družiny.....	11
1.2. Rozvíjení sociálních dovedností ve školní družině .....	11
1.2.1. Sociální dovednost .....	11
1.2.2. Komunikace .....	12
1.2.3. Družina jako malá sociální skupina .....	12
1.3. Environmentální výchova .....	13
1.3.1. Charakteristika environmentální výchovy .....	13
1.3.2. Cíle environmentální výchovy .....	13
1.3.3. Environmentální výchova ve školní družině .....	14
2. PEDAGOGICKÝ PROJEKT .....	15
2.1. Harmonogram akce .....	15
2.1.1. Cílová skupina.....	16
2.1.2. Personální zajištění.....	16
2.1.3. Materiální zajištění.....	16
2.1.4. Osnova Projektu .....	16
2.2. Podrobný popis jednotlivých dnů projektu .....	17
2.3. Závěry a navrhovaná opatření .....	22
Závěr.....	24
Použité zdroje.....	25
Seznam příloh.....	26

## ÚVOD

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Není pokračováním školního vyučování a nesmí být chápána ani jako hlídání dětí. Činnost v družině by měla děti bavit a jistě i vychovatelky potěší, když vidí, že jsou děti spokojené. Zajímavá práce pomáhá také zvýšit věhlas družiny a děti ji tak budou rády navštěvovat nejen v prvních ročnících. Také v tomto zařízení lze dobře pracovat na formování osobnosti jednotlivých dětí, naučit je, aby samy poznaly své schopnosti a možnosti a vzájemně si pomáhaly. Děti nemůžeme v žádném případě podceňovat, ale naopak jim potřebujeme dodat důvěru, spolupracovat s nimi a motivovat je k lepším výkonům. Sebelepší akce nebo soutěž nemusí vyjít, jestliže se na ni předem dobře nepřípravíme. Škola by žákům neměla poskytovat pouze vzdělání, ale také by je měla naučit soužití se spolužáky, kamarádství, mít možnost patřit do party, zažít legraci a někdy i trápení a to tehdy, když se dítě nedokáže stát součástí kolektivu.

Na školní život sami často vzpomínáme v dobrém, ale také se těžko zbavujeme nepříjemných vzpomínek.

# 1. TEORETICKÁ VÝCHODISKA

V této části práce autorka představí teoretická východiska pro tvorbu projektu tematicky zaměřená především na školní družinu, rozvoj sociálních dovedností a environmentální výchovu ve školní družině.

## 1.1. ŠKOLNÍ DRUŽINA

V této části bude uvedena charakteristika školní družiny, budou specifikovány cíle školní družiny, kompetence žáků školní družiny, funkce a činnost školní družiny.

### 1.1.1. Charakteristika školní družiny

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání, určené pro žáky I. stupně. Není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Střídání práce a odpočinku by mělo přispívat k odstranění únavy z předchozí školní činnosti. Aktivita ve školní družině by měly pomáhat uspokojovat a rozvíjet kulturní i fyzické potřeby a rozmanité zájmy žáků, učí je ušlechtilé zábavě. Školní družina plní též funkci sociální, poskytuje dohled nad žáky po určitou dobu před a po skončení vyučování. Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině (Hájek, Pávková a kol., 2011, s. 9).

Činnost ve školní družině by měla děti rozvíjet ve všech dovednostech, vědomostech, ale i postojích, které jsou důležité pro život v naší společnosti. Děti se učí vycházet s ostatními, spolupracovat, komunikovat a tolerovat ostatní. Družina má posilovat osobnost, sebevědomí, má pomoci dosahovat úspěchu. Důležitá je při tom vhodná motivace, radost z činnosti, ctízádnost, zvědavost a povzbuzování (Balková, 2006, s. 9).

Zájmové vzdělávání, které provádí školní družina, probíhá především vlastní činností žáků, jejich interakcí s okolím a získanou vlastní zkušeností. Základním prostředkem práce v družině je hra, která nabízí možnosti vstupu do nejrůznějších rolí, situací, vztahů a odehrává se ve skutečném či navozeném prostředí. Vše má být založeno na přímých zážitcích z činnosti, vycházejících částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby.

Pro funkční činnost školní družiny a splnění jejích úkolů jsou dané podmínky:

- a) personální – odborné vzdělání vychovatelek (empatie, chuť pracovat s dětmi)
- b) materiální – vybavení prostor družiny, možnost využití tělocvičen a sportovišť
- c) řídicí a kontrolní – právní vymezení činnosti a ustanovení vztahujících se k činnosti s dětmi

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) zařazuje školní družinu mezi školská zařízení pro zájmové vzdělávání dětí a mládeže. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění (Hájek, Pávková a kol., 2011, s. 10).

### **1.1.2. Cíle výchovy ve školní družině**

Pro stanovení cílů pro potřeby školní družiny lze uvést formulaci, která je uváděna v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání:

- rozvoj dítěte, jeho učení a poznání
- osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Rovněž nelze zapomenout doplnit základní cíle vzdělávání o specifiku školní družiny

- vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času

Pro naplnění těchto cílů je vymezena konkrétní činnost školní družiny ve vyhlášce č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, §8. Z těchto citovaných cílů odvozujeme kompetence, které mají žáci získávat (Hájek, Pávková a kol., 2011, s. 11).

### **1.1.3. Kompetence žáků ve školní družině**

Kompetence jsou souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Kompetence se vzájemně prolínají, žáci je získávají od dětství. Mluvíme o kompetenci k učení, k řešení problémů, kompetenci komunikativní, kompetenci sociální a personální, kompetenci občanské, činnostní a pracovní a kompetenci k trávení volného času (Hájek, Pávková a kol., 2011, s. 13).

### **1.1.4. Funkce a činnosti školní družiny**

Den dítěte lze zjednodušeně rozdělit na tři časové úseky: dobu pracovní (vyučování, příprava na vyučování), dobu mimopracovní (regenerace – jídlo, spánek, hygiena) a doba volného času (činnosti dle vlastní volby). Školní družina slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků. Svou funkci naplňuje činnostmi odpočinkovými (klidové činnosti, rekreační i zájmové aktivity) i přípravou na vyučování (Hájek, Pávková a kol., 2011, s. 15-16).

## **1.2. Rozvíjení sociálních dovedností ve školní družině**

V této kapitole se autorka bude zabývat sociálním prostředím, komunikací a školní družinou jako malou sociální skupinou.

### **1.2.1. Sociální dovednost**

V socializaci dítěte hraje důležitou roli rodinné prostředí (rodiče, prarodiče, sourozenci) a školní prostředí (učitelé, spolužáci). Je připravováno na konflikty a jejich řešení, učí se přizpůsobovat v rozdílných sociálních situacích, učí se asertivnímu jednání, vlastní přiměřené reakci v různých situacích, získávají nové poznatky a dovednosti z předchozích zkušeností (Gillernová, Krejčová, 2012, s. 24).

Pro práci se žáky je třeba vytvořit nejen správné prostředí, ale také se přizpůsobit charakteristice skupiny i jejích jednotlivých žáků. Žáci si budují vztahy se svými spolužáky, vychovatelkami, učiteli, vedením školy a všemi, kteří se podílí na činnosti školy. Sociální dovednosti získáváme a rozvíjíme pomocí sociálního učení. Za pomoci vychovatelů a učitelů žák rozvíjí své sociální dovednosti a jeho vrstevníci mu pomáhají získané dovednosti zkoušet, potvrzovat si jejich význam, zdokonalovat a upřesňovat. Je důležité být svým vystupováním vzorem, jak se správně chovat, spolupracovat, komunikovat, tolerovat ostatní a dodržovat pravidla. Pedagog by se měl vždy chovat profesionálně a neustále přemýšlet, co svým chováním, projevy i postojem žákům dává na vědomí a jaký to vše má na ně vliv (Gillernová, Krejčová, 2012, s. 117).

## **1.2.2. Komunikace**

Komunikace je zdrojem sdělování informací, myšlenek a pocitů. V mezilidské komunikaci je řada aspektů dorozumívání - kdo a co oznamuje, proč a pomocí čeho oznamuje, kdo informaci přijímá, s jakými potížemi se sdělování uskutečňuje a jaký je výsledek sdělování. Z pedagogického aspektu je důležitá sociální komunikace, která se může uskutečňovat pomocí mluvené řeči, psané a tištěné podobě, obrazových pomůcek, gest, znaková řeč (Průcha, Walterová, Mareš, 2013, s. 130).

Při sociální komunikaci je důležité nejen kolik informací se předá, ale především to, jaký má informace vliv na člověka, na jeho vědomosti, postoje, názory, motivy, očekávání, potřeby, konání a chování. Komunikace odráží také naše emoce. Záleží také na tom, v jakém vztahu jsou komunikující – příbuzní, známí, neznámí, nadřízení, podřízení (Gavora, 2005, s. 14).

## **1.2.3. Družina jako malá sociální skupina**

Ve školní družině se žáci učí pracovat se svými emocemi, vystupovat před skupinou, spolupracovat a podřizovat se skupinovým cílům, nést následky za porušení norem soužití ve skupině, přijímat názor skupiny na vlastní chování, prožívat pocit sounáležitosti ke skupině, přijímat hodnocení svého chování i výkonů a porovnání s vrstevníky. Škola tak vytváří podmínky přejít od dětské závislosti na dospělých k samostatnosti, odpovědnosti, získání sebevědomí, nezávislosti a sounáležitosti (Gillernová, Krejčová, 2012, s. 24).

V malé sociální skupině, která se od počátku strukturuje, lze sledovat, kdo bude mít hlavní slovo a kde bude více v pozadí. Je to skupina, kde se setkávají žáci s různým zázemím, hodnotami, postoji nebo normami. To může u jednotlivých žáků způsobit obtíže. Proto je důležitá pomoc prostředí školní družiny jako takové, například řád školní družiny a pravidla daná vychovatelem, příznivé klima v družině a pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky i vychovateli a žáky. Zlepšování vztahů ve školní družině je prevencí šikany (Gillnerová, Krejčová, 2012, s. 25).

## **1.3. Environmentální výchova**

Tato kapitola obsahuje charakteristiku a cíle environmentální výchovy a autorka se zde zabývá environmentální výchovou ve školní družině.

### **1.3.1. Charakteristika environmentální výchovy**

Environmentální výchova je součástí současného všeobecného vzdělávání, zaměřená na ochranu a tvorbu životního prostředí. Je obsáhlejší než ekologická výchova. Pro aktivní účast na tvorbě zdravého životního prostředí využívá také hodnotové, sociální a etické zaměření výchovy. Tvoří jedno z hlavních témat učiva (Průcha, Walterová, Mareš, 2013, s. 70).

Environmentální výchova má základ ve vlastní životní zkušenosti. Vychází z poznání, pochopení, prožívání, orientace na jednání. Z toho plyne nutnost vyučovat v přímém kontaktu s přírodou. Děti tak získávají emociální zkušenost a vzniká u nich pocit sounáležitosti a schopnost empatie. Poznávají tak, že všechno má svůj význam. Zejména u mladších dětí je princip prožitku prioritní před výkladem a vysvětlováním daného tématu. Pokud se dítě aktivně zapojí, emotivně prožije a výklad je efektivní, informace a vjemy si snadněji zapamatuje a uloží. Důležité je nechat dítě vyjadřovat svůj názor a diskutovat (Bláhová, 2011, s. 2).

### **1.3.2. Cíle environmentální výchovy**

Cílem environmentální výchovy je zvyšování povědomí a informovanosti veřejnosti o problematice životního prostředí a vedení jednotlivců k rozvoji kritického myšlení. Environmentální výchova umožňuje jednotlivcům zkoumat otázky životního prostředí, zapojit se do řešení problémů a přijmout opatření ke zlepšení životního prostředí, rozvíjet rozhodovací dovednosti, být především nástrojem v procesu celoživotního učení. Rozvíjí znalosti, chápání a podvědomí o životním prostředí. Pomáhá řešit problémy v oblasti životního prostředí, formovat kladné postoje ke svému okolí. (Jančaříková, 2019, s. 145)

### **1.3.3. Enviromentální výchova ve školní družině**

Enviromentální výchova ve školní družině si klade za cíl formování harmonického vztahu člověka a přírody. Jde o přírodovědné a vlastivědné zájmové činnosti, které se často prolínají. Cíle těchto činností lze určit v oblasti rozumové, to je vnímání, paměť, myšlení, představivost. Žáci se učí porozumět ekologickým principům. K řešení problémů a konfliktů lze použít metody práce s textem, simulační hry, filmy, internet. Děti jsou vedeny pedagogem k diskusím, kladou si otázky a snaží se hledat odpovědi a souvislosti. Velmi přínosnými jsou i přírodovědné vycházky, průzkum terénu, poznávání rostlin a živočichů v blízkém okolí (Bláhová, 2011, s. 143).



## 2. PEDAGOGICKÝ PROJEKT

V této kapitole se seznámíme s harmonogramem projektu, to znamená, kdo je cílovou skupinou, jaké je personální a materiální zajištění, dále s osnovou projektu a popisem jednotlivých dnů projektu.

### 2.1. Harmonogram akce

Cílem projektu je posílení sociálních dovedností žáků, získání informací o okolí našeho města, konkrétně o místních rozhlednách a přírodě kolem nás a rozšíření učiva prvouky „Krajina kolem nás“. Uskuteční se ve školní družině ve čtyřech dnech samostatně v každém oddělení. Žáci budou seznámeni s historií rozhleden a vzájemně si předají své znalosti formou závěrečné besedy. Žáky chceme aktivně zapojit do projektu, ať již plněním úkolů jednotlivců nebo prací ve skupinách. Vychovatelky žáky povedou ke společnému řešení úkolů bez konfliktů, budou se vždy snažit včas zasáhnout radou, aby se žáci nehádali a sami se domluvili na správných odpovědích. Každý bude mít možnost vyjádřit svůj názor a najít společné řešení. Žáci budou směřováni k tomu, aby slabším kamarádům pomáhali místo posmívání, aby se všichni povzbuzovali a tím se navzájem motivovali k práci. Vychovatelky budou svým kladným přístupem a úsměvem na tváři vzorem pro žáky tak, aby si celý projekt užili bez stresu a strachu z toho, že neuspějí. Tento projekt nebude rozhodně o tom, kdo je nejchytřejší nebo nejrychlejší, nebude o soutěžení. Takový postup by mohl vést pouze ke konfliktům, pošramocení dětských dušiček, a nakonec i k slzám. Důsledkem by pak mohlo být snížené sebevědomí. Žáci by se pak ve třídách škatulkovali, pomlouvali druhé a tím by mohlo docházet až k cílené šikaně. Žáky bychom měli naučit všimát si svého okolí, sledovat, co se děje kolem nich, zjišťovat, zda jejich kamarád nepotřebuje s něčím pomoci. Z tohoto důvodu chceme pro žáky pohodu, legraci, pokusíme se rozšířit jejich vědomosti o blízkém okolí. Cílem tak zůstává snaha, aby si žáci uvědomili, že každý z nás by se měl snažit chránit naše životní prostředí vždy a všude. Žáci by měli doma sledovat i rodiče, zjišťovat, co vše pro ochranu životního prostředí dělají, případně je upozornit, co je správné a co by šlo dělat ještě lépe. V rámci projektu si také připomeneme Den Země a jeho důležitost.

### **2.1.1. Cílová skupina**

- žáci školní družiny 1. – 3. třída, tj. věk 6 – 9 let, max. 130 žáků

### **2.1.2. Personální zajištění**

- 9 pedagogických pracovníků – 5 vychovatelek, 4 asistentky pedagoga

### **2.1.3. Materiální zajištění**

- tužky, čtvrtky, voskovky, pastelky, anilinové barvy, štětce, lepidlo, eurofólie, eurodesky, provázek, špendlíky, nástěnka (ze zdrojů školní družiny)
- video o rozhlednách („Rozhlédni se člověče“)
- papírové krabičky od čajů a kartonový papír
- pracovní listy
- vybavení školní tělocvičny
- deníček S drakem Vikyšlapem po Jabloneckých rozhlednách
- mapa Jablonecka a fotografie rozhleden

### **2.1.4. Osnova Projektu**

Vychovatelky jednotlivých oddělení školní družiny se předem domluví, kdy a které oddělení uskuteční danou část našeho projektu. Požádají o pomoc také asistentky pedagoga, které pracují ve škole.

1. Den: Motivace a ověření znalostí žáků. Presentace – fotografie, video o Jizerských horách, o zvířatech a rostlinách a jejich ochraně. Poté se zaměříme na rozhledny, kdy a proč byly postaveny a sdělíme si zajímavosti o nich.
2. Den: Stavba rozhleden slepením papírových krabiček od čajů a kartonů. Diskuse se žáky o tom, co o rozhlednách vědí a jak se rozhledny od sebe vzájemně liší.
3. Den: Tento den si připomeneme důležitost Dne Země. Uspořádáme výtvarnou soutěž – žáci vytvoří obrázky rozhleden pomocí voskovek a anilinových barev. Projdeme si naučnou stezku kolem přehrady a budeme plnit připravené úkoly (poznej zvíře, rostlinu, zazpívej písničku o zvířátku, ...). V případě nepříznivého počasí budeme plnit úkoly v prostorách školní družiny.

4. Den: Žáci pozvou své třídní učitelky a vedení školy. Sami jim předvedou, co se o rozhlednách a jejich okolí naučili. Proběhne výstava staveb a obrázků rozhleden. Podiskutujeme o tom, co se žákům líbilo a co nelíbilo.
5. Den: Každé z pěti oddělení školní družiny uskuteční výlet na jednu z rozhleden.
6. Den: Prezentace splněných úkolů, fotek, zajímavostí z výletů na rozhledny. Žáci vždy jednoho oddělení za pomoci vychovatelky si připraví vyprávění o své cestě na rozhlednu pro ostatní žáky a vychovatelky školní družiny.

## 2.2. Podrobný popis jednotlivých dnů projektu

**1. den** V rámci odpočinkové činnosti zhlédneme video o rozhlednách Jablonecka na youtube „Rozhlédni se člověče“. Ověříme si znalosti dětí o okolí města pomocí obrázků rozhleden, rostlin a zvířat, které se v našem okolí nachází (příloha č. 1, 2, 3, 4, 5). Seznámíme je s obsahem projektu a přiblížíme, jak budou jednotlivé dny projektu probíhat. Zdůrazníme důležitost spolupráce a komunikace žáků ve skupinách, která povede k úspěšnému plnění jednotlivých úkolů. Rekreační činnost využijeme k procházce v okolí školy a nasbíráme rostliny, které děti po návratu do školní družiny ve skupinkách vloží mezi noviny, zatíží je a tím se rostliny vylisují. Později každá skupinka společně vytvoří několik stran pro svůj herbář. Každou rostlinu zvlášť přilepí pomocí izolepy na čtvrtku formátu A4. Pomocí atlasu rostlin určí název rostliny a zapíšou ho ke každé rostlině na čtvrtce. Tu vloží do eurofólii a celý herbář bude v eurodeskách. Žáci budou mít za úkol společně vymyslet i úvodní část herbáře a společně ji realizovat, to je za pomoci pastelek, voskovek, anilinek a fixů namalovat na čtvrtku úvodní stranu s názvem Herbář, a sami si určí a zapíšou název své skupiny a zapíšou ji jako autora. Při tvorbě herbáře si žáci procvičí názvy rostlin a zjistí, zda se jedná o bylinu a k čemu ji může využívat. Důležitá bude i jejich spolupráce a komunikace.

**2. den** V čase odpočinku si přečteme příběhy o putování Korálka a Jablůňky po rozhlednách Jablonecka z brožury *Jablonecké putování* (Poláková, 2010), která je součástí projektu Jablonecko jako centrum cestovního ruchu Jizerských hor. Řekneme si, co je pro jednotlivé rozhledny typické a jak je od sebe rozeznáme. Potom začneme se stavbou rozhleden z papírových krabiček od čajů, které si žáci donesli do školní družiny v průběhu školního roku. Pro některé detaily použijeme i kartony. Žáci se rozdělí do skupinek dle vlastního uvážení

(4 až 6 ve skupině), domluví se, kterou rozhlednu pomocí krabiček, kartonu a lepidla vytvoří. Žáci spolu musí ve skupinkách vymyslet a domluvit se, kdo bude krabičky třídit podle velikosti, kdo zalepovat víčka krabiček, další bude natírat krabičky z jedné strany lepidlem a hlavní stavitel, samozřejmě po poradě s ostatními členy skupiny, bude umisťovat jednotlivé krabičky. Jako základnu použijí karton, na který budou lepit jednotlivé krabičky jako žulové kameny, z kterých jsou většinou naše rozhledny postaveny. Žáci se vzájemně budou radit, jak nejlépe dosáhnout požadovaného tvaru rozhledny.

Jako předlohu budou mít fotografie použité při prezentaci rozhleden. Důležitá zde bude určitě jejich spolupráce a schopnost domluvit se v průběhu stavby. Pro dotvoření staveb mohou použít štětce a akrylové barvy. Na stavbu rozhleden bude potřeba více času, pro tuto činnost využijeme dobu při odpočinku nebo budeme pokračovat v práci při nepřízní počasí místo pobytu venku. Po dokončení budou jednotlivé skupiny hádat, kdo kterou rozhlednu vytvořil, zhodnotíme, jak se dařila spolupráce a co se komu líbilo nebo nelíbilo, co by šlo zlepšit.

**3. den** Při odpočinkové činnosti si připomeneme důležitost Dne Země, kdy se slaví a proč je důležité ho slavít. Řekneme si, jak můžeme pomoci chránit přírodu v družině, především jak třídit papír a plasty. Zeptáme se žáků, jak třídí odpad doma a zda vědí, co vše rozumíme pod pojmem ochrana životního prostředí. Otázkami budeme žáky navádět k dalším a dalším možnostem. Po odpočinku žáci za pomoci čtvrtky, voskovek, štětce a anilinových barev namalují dle své fantazie některou z našich rozhleden. Pro pobyt venku si vybereme naučnou stezku kolem třetí přehrady, kde se pomocí informačních tabulí seznámíme s živočichy a rostlinami, které se v našem okolí vyskytují. Paní asistentky v době odpočinku připraví čtyři stanoviště s úkoly. Každé oddělení se vždy rozdělí na čtyři skupiny a každou skupinu bude doprovázet jedna z asistentek, která má za úkol děti motivovat a pomáhat jim ke vzájemné spolupráci. Každá skupina dostane pracovní kartu a tužku. Sami si vyberou, kdo z nich bude zapisovat správné odpovědi. Zároveň si každý ponese šňůrku, na kterou bude navlékat dřevěné korálky na jednotlivých stanovištích za každou správnou odpověď.

Na prvním stanovišti „U veverky“ budou mít žáci za úkol vyjmenovat a zapsat na pracovní kartu co nejvíce zvířátek, která žijí u nás v lese. Podle připravených karet se stopami zvířátek určit, která stopa, komu patří, například srnec, veverka, sojka, strakapoud... Za každou správnou odpověď si navléknou dřevěný korálek.

Po splnění úkolů na stanovišti jedna, budou žáci společně pokračovat na druhé stanoviště „U buku“. Žáci budou mít za úkol společně vyjmenovat a napsat na pracovní kartičku, co nejvíce listnatých a jehličnatých stromů, které můžeme vidět v našem okolí, například buk, dub, bříza, smrk, jedle, borovice, modřín... Za správné odpovědi si každý opět přidá dřevěné korálky na svůj provázek.

Skupinka se pak přemístí na stanoviště číslo tři „U borůvky“, kde bude mít za úkol pojmenovat a napsat na kartičku podle připravených fotografií názvy květin, rostlin a plodů, které můžeme najít při procházce lesem. Skupinka navíc vybere jednu z rostlin nebo plodů a určí ze své skupiny jednoho zástupce, který namaluje danou rostlinu nebo plod pomocí pastelek na připravenou čtvrtku. Obrázek vezmou žáci s sebou do cíle naučné stezky, kde později celé oddělení uskuteční vlastní poznávání rostlin. Po navlečení korálků za správné odpovědi bude skupinka s asistentkou pokračovat na poslední stanoviště.

Stanoviště číslo čtyři „U ochránců přírody“ bude zaměřené na ochranu životního prostředí. Zde budou uchystané makety žlutého, modrého a zeleného kontejneru, které vyrobí předem paní vychovatelka za pomoci žáků 5.oddělení školní družiny. Použijí k tomu karton, štětce a temperové barvy. Budeme mít připravené také různé druhy odpadků a žáci je budou muset přiřadit ke správnému kontejneru. Za správné přiřazení si opět žáci navléknout dřevěné korálky na svůj provázek. Před opuštěním stanoviště asistentka ještě odebere odpadky od kontejnerů, aby vše bylo připraveno pro další skupinu.

Mezi jednotlivými stanovišti paní asistentka povede žáky k tomu, aby přecházela celá skupina pohromadě, aby zdatnější neutekli fyzicky slabším dětem.

Bude nutné určit dostačující časový odstup jednotlivých skupin od sebe, aby všichni měli dostatek času na plnění úkolů na jednotlivých stanovištích v naprosté pohodě a bez stresu. Pro vyplnění času každé skupiny před startem a po příchodu do cíle bude mít paní vychovatelka pro každého připravené pracovní listy (příloha č. 6, 7, 8, 9) a tužky. V cíli žáci vzájemně zhodnotí úspěšnost své skupiny, sdělí si, co se jim podařilo, co by mohli ještě zlepšit, co bylo snadné, a naopak u čeho museli více přemýšlet. Necháme samotné žáky zhodnotit, jak se jim tato část projektu líbila, jak se jim dařila jejich spolupráce a komunikace.

Po dokončení naučné stezky všemi skupinami vychovatelka postupně ukáže všem obrázky, které skupiny namalovaly. Ostatní budou hádat, o jakou rostlinu se jedná. Za správnou odpověď bude přidělen dřevěný korálek každému v té skupině, která poznala, co je na obrázku a všem členům skupiny, která obrázek vytvořila. Při zpáteční cestě do školní družiny se žáci domluví a vyberou písničky o zvířátkách, které si společně zazpívají.

Podle toho, kolik korálků děti získají za správné odpovědi, vytvoří z nich dárek pro maminky, a to náramek nebo náhrdelník. Budou mít možnost získat ještě další korálky za správně vyplněné pracovní listy a vyrobit tak dáreků více.

Při nepříznivém počasí budeme plnit úkoly v prostorách školní družiny na připravených stanovištích. Podobně jako venku při naučné stezce budeme mít čtyři stanoviště, která předem připraví paní asistentky. Každý žák bude mít svůj provázek na získané dřevěné korálky. Začneme opět na stanovišti „U veverka“, kde žáci vyjmou zvířátka a určí stopy. „U buku“ vyjmou názvy jehličnatých a listnatých stromů, „U borůvky“ vyjmou názvy rostlin „U ochránců přírody“ správně určí, do jakého kontejneru které odpadky patří. Pro vyplnění volného času žáci obdrží od své vychovatelky podobně jako venku pracovní listy (příloha č. 6, 7, 8, 9) a tužky. Navíc si všichni vyzkouší v tělocvičně svoji zdatnost při zdolávání opičí dráhy (přeběh po lavičce, hod míčem na cíl, slalom mezi kuželkami, zhoupnutí na kruzích ve visu za ruce, přezení po žebřinách, kotoul na žíněnce a na závěr proběhnutí pod točícím se provazem) - vše samozřejmě pod dohledem své paní vychovatelky nebo paní asistentky.

**4. Den** Žáci školní družiny pozvou své učitele a vedení školy. Pomocí nástěnky s mapou Jablonecka určí kde, kterou rozhlednu najdeme, přidají tam její obrázek a řeknou, co se o ní v rámci projektu naučili zajímavého. Předvedou své stavby z krabiček a obrázky rozhleden. Vždy ke každé rozhledně poví něco o její historii, popřípadě nějakou zajímavost, kterou zjistili za pomoci paní vychovatelky nebo rodičů. Připomeneme si opět důležitost ochrany životního prostředí a jak se může každý z nás na ochraně přírody podílet. Na závěr podiskutujeme o tom, co se žákům na projektových dnech líbilo a naopak, co by mohlo být jinak.

**5. Den VIKÝŘ** - Dům dětí a mládeže v Jablonci nad Nisou, nám nabídl možnost využít k cestám za rozhlednami v našem okolí jejich autobus zdarma. Plánujeme, že postupně každé oddělení navštíví jednu z rozhleden. Rodiče budeme informovat o výletu pomocí tiskopisu, kde si necháme potvrdit, že rodiče s výletem souhlasí a zjistíme tak, kolik žáků se výletu zúčastní (někteří odchází ze školní družiny dříve do svých mimoškolních kroužků). První týden ve středu vyrazí 1. oddělení s paní vychovatelkou a s dvěma asistentkami ve 13.30 přistaveným autobusem za poznáním rozhledny Královky. Prohlédnou si okolí a samotnou rozhlednu. Žáci budou mít za úkol zjistit, jaké stromy rostou v okolí a pozorovat, zda uvidí nějaké zvířátko. Uskuteční výstup na rozhlednu. Žáci se opět rozdělí na skupiny. Paní vychovatelka a jedna paní asistentka budou u vstupu na rozhlednu a druhá paní asistentka vyjde nahoru na rozhlednu, kde bude jednotlivým skupinkám pomáhat s pozorováním okolí. Cestou na vrchol rozhledny spočítají žáci schody, poznamenají si za pomoci paní vychovatelky, co vše viděli z rozhledny, domluví se a určí co je typické pro danou rozhlednu, podle čeho ji poznáme. Nakonec pořídí fotografii před samotnou rozhlednou na důkaz, že rozhlednu navštívili a samozřejmě na památku společně stráveného odpoledne. Zaznamenají si, kdy na výletě byli, kolik se jich zúčastnilo a jaké bylo ten den počasí. Předpokládaný návrat bude vždy v 16 hodin. Podobně vše proběhne postupně každý týden vždy ve středu, kdy 2. oddělení zamíří na rozhlednu Proseč, 3. oddělení na Novou Ves nad Nisou na rozhlednu Nisanku, 4. oddělení na rozhlednu Bramberk a 5. oddělení na rozhlednu Černá Studnice.

Každý žák obdrží deníček S drakem Vikišlapem po Jabloneckých rozhlednách (příloha č. 10), který jsme obdrželi jako sponzorský dar od VIKÝŘE - Domu dětí a mládeže v Jablonci nad Nisou. Děti tak mohou vyrazit na výlety po rozhlednách také s rodiči nebo prarodiči a doplňovat jednotlivé informace (datum návštěvy, počasí, s kým byl na výletě, počet schodů na rozhlednu, jaká viděl zvířátka apod.) a nechají si vždy na danou stránku dát razítko

rozhledny. Před koncem školního roku každého, kdo přinese vyplněný deníček, odměníme věcným dárkem - puzzle rozhleden, mapa nebo malá buzola s logem draka Vikyšlapa, opět ze zdrojů Wikýře - Domu dětí a mládeže v Jablonci nad Nisou.

Do vestibulu u hlavního vchodu školy pak nainstalujeme mapu Jablonecka s obrázky rozhleden a určením místa kde, která rozhledna leží. Předvedeme i stavby rozhleden z krabiček a obrázky. Žáci se tak mohou pochlubit rodičům, pedagogům a spolužákům tím, co vše se naučili a vytvořili v rámci našich projektových dnů.

### **2.3. Závěry a navrhovaná opatření**

Projekt se měl uskutečnit již minulý školní rok 2019/2020, ale díky koronaviru a uzavření základních škol tomu tak nebylo. S jeho uskutečněním počítáme na jaře ve školním roce 2020/2021. Do té doby doufáme, že se vše kolem koronaviru vyřeší a vyučování i pobyt ve školní družině bude probíhat opět normálně bez omezení.

Autorka doufá, že během projektu vznikne spousta možností zažít a řešit situace, kdy je potřeba komunikovat, spolupracovat, pomoci spolužákovi, ustoupit apod. A bude, tak naplněn jeden z cílů, a to je posílení sociálních dovedností žáků.

Sama autorka ještě nemá žádnou zkušenost s pořádáním projektu ani se ještě žádného osobně nezúčastnila. Proto je pro ni o to těžší předvídat možné problémy a rizikové situace. Určitá rizika autorka práce vidí v přístupu žáků. Může nastat situace, že žáci budou dané téma bagatelizovat, případně zlehčovat až zesměšňovat. Tomu by mohlo předcházet vhodné rozdělení žáků do skupin za pomoci paní vychovatelky, která již žáky svého oddělení zná.

Další problém by mohl nastat v 5. oddělení, které navštěvuje žák 3.třídy s diagnostikovaným Aspergerovým syndromem, který má u sebe paní asistentku. Přesto není jasné, zda bude schopen plnit všechny aktivity. Žákovi vadí hluk, veškeré změny, často se mu při stresu spouští krev z nosu a je problém ho ošetřit. Je zvyklý být ve své třídě se spolužáky, které již dobře zná. Bohužel do 5.oddělení se spojují žáci tříd 3.A i 3.B, a i to je již pro žáka velký stres, navíc se mu změnila také paní vychovatelka. Po 15 hodině se zbývající žáci tohoto oddělení dělí do 3. a 4.oddělení, to je další změna. Žák někdy odmítá jít se školní družinou na venkovní aktivity, záleží hodně na jeho psychickém rozpoložení ten daný den. Za slunečních dnů je vše většinou v pořádku. Horší je, když je pod mrakem nebo prší, žák



má velký strach z bouřky. Vše bude záležet na domluvě s žakovými rodiči, případně požádáme paní asistentku, kterou má žák přidělenou na vyučování, zda by nám mohla pomoci při realizaci projektu.

Problém autorka projektu vidí také v časovém omezení. Žáci odchází na doučování, školní i mimoškolní kroužky. Pro samotnou činnost školní družiny, aniž by někdo odcházel, tak zbývá pouze krátký časový úsek mezi 13.30 a 15.00.

Zajisté nebude mnoho rodičů ochotno omlouvat žáky z kroužků a nechávat je ve školní družině v době projektu, a to hodně ovlivní počet zúčastněných žáků. Problém s počtem žáků bude rovněž při odpoledním výletě autobusem na rozhlednu, kdy plánujeme návrat až kolem 16 hodiny.

## Závěr

Tato práce byla věnována projektu tematicky zaměřenému především na školní družinu, rozvoj sociálních dovedností a environmentální výchovu ve školní družině. Projekt měl být realizován v dubnu 2020, ale vzhledem ke koronaviru tomu tak nebylo. Jeho uskutečnění je proto plánováno na příští školní rok 2020/2021.

V teoretické části jsou popsána jednotlivá teoretická východiska, tj. školní družina, rozvoj sociálních dovedností a environmentální výchova. V praktické části je detailně rozpracován návrh na realizaci projektu, materiální a personální zajištění, včetně harmonogramu jednotlivých dní a náhradního programu při nepřízní počasí. Projekt je důležitý pro sociální dovednosti žáků, je to příležitost zažít a řešit situace, kdy je potřeba komunikovat, spolupracovat, pomoci spolužákovi, ustoupit apod. Předpokládáme, že by nás také mohla tato akce všechny sblížit, jelikož půjde i o zábavu, nejen o přímou práci ve školní družině.

Věříme, že některé rodiny navštíví naše rozhledny a zapojí se do plnění úkolů v deníčku, bude to i pro ně změna. Často tomu tak bohužel není. Bývá to způsobeno také tím, že někteří rodiče prostě nemají o aktivity svých dětí zájem. Doufáme, že pro některé děti to bude také návod k tomu, aby jen neseděly doma u počítače, sledovaly televizi nebo své mobily. Určitě jsou důležité zážitky a komunikace ve škole i v rodině. Spoléháme na to, že se nám naše cíle alespoň zčásti naplní a všichni si to užijeme.

Autorka této práce chce také vyzdvihnout materiální pomoc Vikýře - Domu dětí a mládeže v Jablonci nad Nisou. Chce poděkovat za darované deníčky S drakem Vikyšlapem po Jabloneckých rozhlednách a věcné odměny za jejich vyplnění a za přislíbené zajištění autobusů na výlety k rozhlednám.

## Použité zdroje

BALKOVÁ, K., 2006. *Náměty pro školní družinu*. 1. vyd. Praha: Portál. ISBN 80-7367-064-X.

BLÁHOVÁ, R., 2011. *Environmentální výchova*. Praha: Nakladatelství Dr. Josef Raabe. ISBN 978-80-86307-76-3.

GAVORA, P., 2005. *Učitel a žáci v komunikaci*. Brno: Paido. ISBN 80-7315-104-9.

GILLERNOVÁ, I., KREJČOVÁ, L. a kol., 2012. *Sociální dovednosti ve škole*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-3472-9.

HÁJEK, B., PÁVKOVÁ, J., a kol. 2011. *Školní družina*. 3. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-900-2.

JANČAŘÍKOVÁ, K., 2019. *Didaktické přístupy k přírodovědnému vzdělávání předškolních dětí a mladších žáků*. 1. vyd. Praha: Karolinum. ISBN 978-80-7603-051-0.

PRŮCHA, J., WALTEROVÁ, E., MAREŠ, J., 2013. *Pedagogický slovník*. 7. akt. a rozš. vyd. Praha: Portál. ISBN 978-80-262-0403-9.

## **Seznam příloh**

Příloha č.1 - Rozhledna Bramberk

Příloha č.2 - Rozhledna Černá Studnice

Příloha č.3 - Rozhledna Královka

Příloha č.4 - Rozhledna Nisanka

Příloha č.5 - Rozhledna Proseč

Příloha č.6 – Pracovní list rozhledny č. 1

Příloha č.7 – Pracovní list rozhledny č. 2

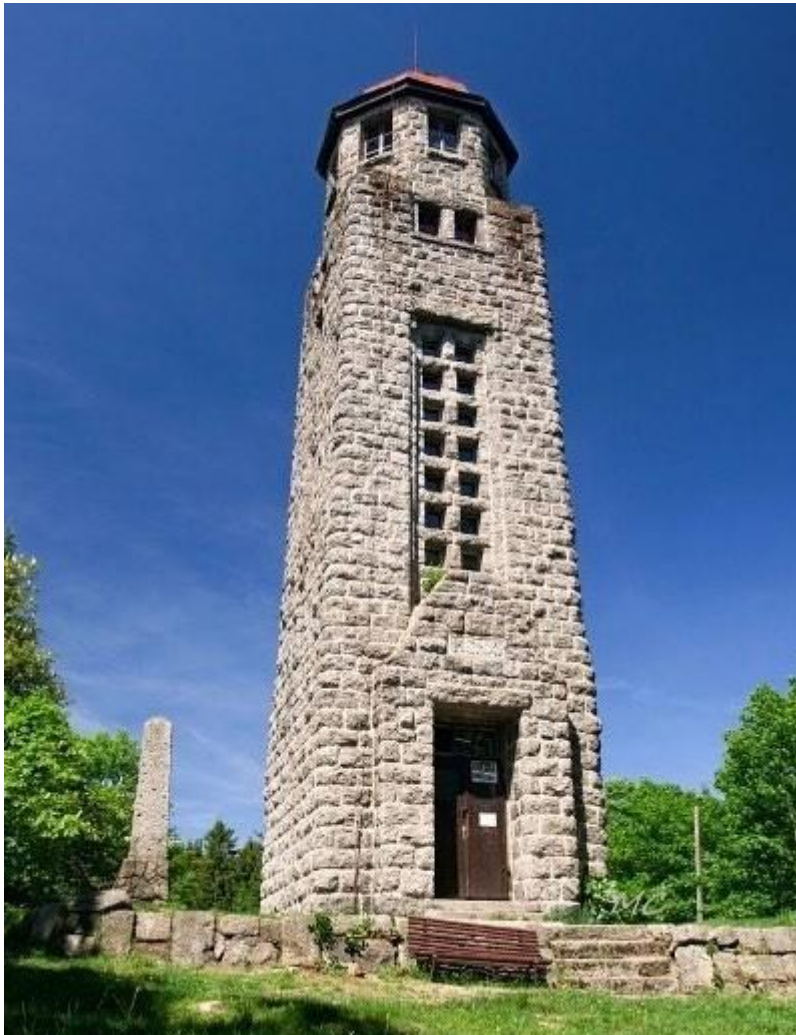
Příloha č.8 – Pracovní list ke Dni Země č. 1

Příloha č.9 – Pracovní list ke Dni Země č. 2

Příloha č.10 - Deníček S drakem Vikyšlapem po Jabloneckých rozhlednách.

## Přílohy

### Příloha č. 1



Zdroj: <http://rozhledny.webzdarma.cz/bramberk.htm>

**Rozhledna Bramberk** 727 m. n. m., výška 21 m, kamenná stavba z roku 1912 na JV úpatí kopce Krásný cca 1 km od obce Horní Maxov

## Příloha č. 2



Zdroj: <https://www.pensionrozcesti.cz/fotogalerie/okoli>

**Rozhledna Černá Studnice** 865 m. n. m., výška 24 m, kamenná stavba z roku 1905 cca 7 km východně od Jablonce nad Nisou



### Příloha č. 3



Zdroj: <https://www.turistika.cz/cestopisy/z-plzne-do-jizerskych-hor-7-cast-jizerske-hory-rozhledny-na-jablonecku-a-liberecku/foto?id=2054260>

**Rozhledna Královka** 859 m. n. m., výška 24 m, kamenná rozhledna z roku 1907 na kopci Nekras 2 km S nad obcí Bedřichov

## Příloha č. 4



Zdroj: <https://www.mistopisy.cz/pruvodce/body-zajmu/263/rozhledna-nisanka/>

**Rozhledna Nisanka** 676 m. n. m., výška 35 m, ocelový vysílač mobilního operátora z roku 2007, stojí na návrší Jizerka cca 1 km S od obce Nová Ves nad Nisou.



## Příloha č. 5



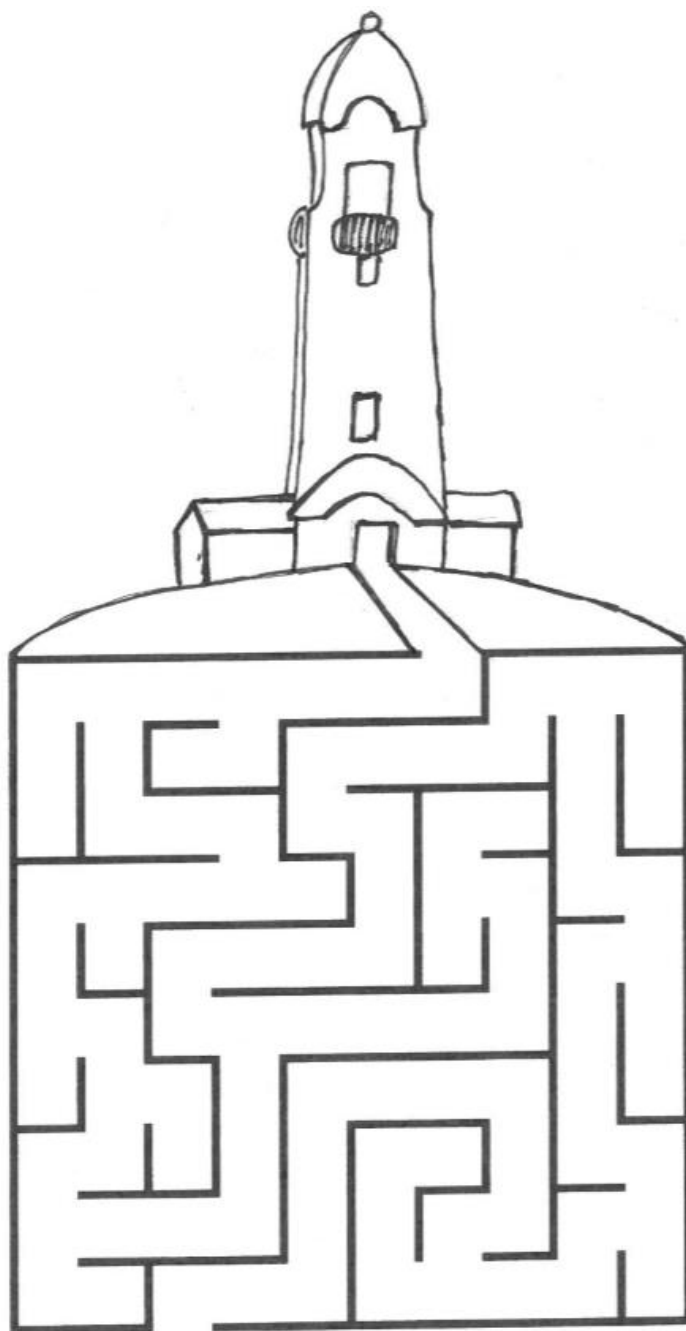
Zdroj: [www.ceskyrajdetem.cz/dr-cs/8417-rozhledna-prosec.html](http://www.ceskyrajdetem.cz/dr-cs/8417-rozhledna-prosec.html)

**Rozhledna Proseč** 593 m. n. m., výška 24 m, 105 schodů, kamenná stavba z roku 1932, leží na Prosečském hřebenu mezi Libercem a Jabloncem n. N. 4 km SZ od Jablonce)

## Příloha č. 6

### Pracovní list rozhledny č. 1

Najdete cestu na rozhlednu? Vyznačte ji.



## Příloha č. 7

### Pracovní list rozhledny č. 2

Vybarvěte správnou barvou rozhlednu na obrázku.



**červená** rozhledna Královka

**žlutá** rozhledna Slovanka

**zelená** rozhledna Proseč

**modrá** rozhledna Bramberk

**fialová** rozhledna Nisanka

## **Příloha č. 8**

### **Pracovní list ke Dni Země č. 1**

#### **Otázky pro žáky**

1. Jak se jmenuje naše město?
2. V kterých horách leží naše město?
3. Napište alespoň 3 názvy rozhleden, které leží v okolí našeho města.
4. Jaké 3 druhy stromů najdeme v okolí naší školy?
5. Napište 5 druhů jarních květin.
6. Které druhy ptáků najdeme v našem okolí.
7. Která zvířátka můžeme potkat u nás v lese?
8. Znáte některé druhy ryb, které máme v naší přehradě?

9. Jak se máme chovat v přírodě?

10. Co nemáme dělat v přírodě?

11. Jak můžeme pomáhat chránit přírodu ve školní družině?

12. Jak můžeme pomáhat chránit přírodu doma?

## Příloha č. 9

### Pracovní list ke Dni Země č. 2



Rozstříhejte tabulku na jednotlivá políčka, nalepte správný název na každý kontejner a co do něho můžeme dávat.

<b>SKLO</b>	Kelímky od jogurtu	Skleněné lahve od nápojů	PET lahve	Obálky	Noviny
<b>PAPÍR</b>	Reklamní letáky	Rozbité skleničky	Obaly od mléka	Obaly od chipsů	Sklenice od kompotu
<b>PLASTY</b>	Sešity	Igelitové sáčky	Výplň oken	Krabice od bot	Tužková baterie



Zdroj:[https://www.b2bpartner.cz/plastovy-kontejner-na-odpady-cle-1100-zluty/?gclid=CjwKCAjwh7H7BRBBEiwAPXjadhwcG3NqpmL\\_WnSj2fNG2eYK2ZJ6ra0onW9AyA6YsAVhC9JxslWsoBoCqxIQAvD\\_BwE](https://www.b2bpartner.cz/plastovy-kontejner-na-odpady-cle-1100-zluty/?gclid=CjwKCAjwh7H7BRBBEiwAPXjadhwcG3NqpmL_WnSj2fNG2eYK2ZJ6ra0onW9AyA6YsAVhC9JxslWsoBoCqxIQAvD_BwE)



Zdroj: <https://www.b2bpartner.cz/plastovy-kontejner-na-odpady-cle-1100-zeleny/>





Zdroj:[https://www.obalove-materialy.cz/plastovy-kontejner-1100-l-kulate-viko-modry?gclid=CjwKCAjwh7H7BRBBEiwAPXjadgCzVvDjyn09QarJYCDYNq3R4x-62vR0WcUngM2AArrUoRzulBXCJR0Cw4EQAvD\\_BwE#2940s](https://www.obalove-materialy.cz/plastovy-kontejner-1100-l-kulate-viko-modry?gclid=CjwKCAjwh7H7BRBBEiwAPXjadgCzVvDjyn09QarJYCDYNq3R4x-62vR0WcUngM2AArrUoRzulBXCJR0Cw4EQAvD_BwE#2940s)

