

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Denisa HORÁKOVÁ
Název práce: Podpůrná opatření pro žáky s poruchou chování na základní škole
Vedoucí práce: ThDr. Kateřina Brzáková Beksová, Th.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Předložená práce je původní, nejvyšší míra podobnosti s jinými dokumenty je 0%.

Slovní hodnocení práce:

Popsat podpůrná opatření pro žáky s poruchou chování a zjistit jejich účinnost na základní škole je téma obsáhlé a komplikované. Autorka při jeho zpracování prokázala potřebné zaujetí, logické i kritické myšlení, pracovitost, pokoru i píli, což vedlo k obrovské akademické progresi. Ve své praxi také získala profesní nadhled a schopnost propojit teorii s vlastními zkušenostmi. Podařilo se jí zanalyzovat důležité aspekty poruch chování. Zaměřila se na okolnosti, které ovlivňují školní úspěšnost žáků, na prevenci, diagnostiku, intervenci i podpůrná opatření. Vytknout lze jen používání sekundárních zdrojů pro oblast legislativy a také vyja-



dřovácí nadměrnost, která občas znepřehledňuje (zastiňuje) nejdůležitější odborné cennosti a objevy.

Za velmi hodnotnou považují průzkumnou část, v níž autorka ověřila, jaká podpůrná opatření doporučují poradenská zařízení a jaká reálná podpora je žákům s poruchou chování poskytována ve škole. Pro svůj průzkum vhodně zvolila kvalitativní metodu a využila rozsáhlý materiál z rozhovorů se šesti respondenty. Navíc přidala expertní rozhovor a získaná data zpracovala otevřeným kódováním. Vytvořila schéma smysluplných témat, kategorií a kódů, mezi něž aktuálně začlenila také distanční výuku. Autorka dokázala mj. odhalit smutnou skutečnost neochoty učitelů poskytovat PO prvního stupně žákům, jejichž porucha chování je důsledkem nepodnětného domácího prostředí. Udržela etický statut průzkumu bakalářské práce, která se svým pojetím spíše přibližuje práci magisterské. K celkově vysoké úrovni práce dále přispívá stanovení reálných cílů, poctivé odpovědi na průzkumné otázky, nadstandardně rozsáhlá odborná diskuze, aplikovatelná navrhovaná opatření a excelentní závěr. Vzhledem k uvěřitelnosti dedukcí a informačně hutnému zpracování považují předloženou práci za výjimečnou, nadto prakticky využitelnou. Ve vedení studentů, kteří během roku ve výsledku předčí svého školitele, spatřují smysl svého učitelského poslání.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Objasněte, jak je konkrétně míněno vyjádření speciální pedagožky na s. 50, kde uvádíte: "Pracovnice PPP odpověděla, že zmiňovaná PO dávají zejména žákům na prvním stupni a na druhém se je snaží dávat co nejméně, protože PO zpravidla starší žáci využívají."

Datum: 24.05.2021

Podpis: _____