

## Oponentní posudek na diplomovou práci

<b>Autor/ka DP:</b>	<b>Bc. Šárka Prošková</b>
<b>Studijní program/obor:</b>	<b>N7506 Speciální pedagogika / 7506T002 Speciální pedagogika</b>
<b>Název práce:</b>	<b>Žáci s tikovými poruchami a Touretteovým syndromem</b>
<b>Oponentka práce:</b>	<b>Ing. Zuzana Palounková, Ph.D.</b>

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

Cílem bakalářské práce je zjištění informovanosti pedagogů základních škol o tikových poruchách a Touretteově syndromu. V teoretické části se autorka komplexně a podrobně zabývá problematikou tikových poruch a Touretteova syndromu, popisuje příčiny vzniku těchto onemocnění, jejich výskyt v populaci, projevy i přístupy, které je u těchto osob vhodné uplatňovat. Teoretická část je velmi pěkně zpracována a poskytlá dobrý základ pro vyvození výzkumných otázek a hypotéz v empirické části.

Při zpracování empirické části bylo využito metody nestandardizovaného dotazníku a metody kazuistické. Autorka prokázala perfektní schopnost použít tyto metody a získat potřebné množství dat, které podrobila detailní analýze, aby ověřila stanovené 3 hypotézy. Kazuistické studie mohly být více propojeny i s výsledky výzkumu (autorka na ně odkazuje zejména v teoretické části práce). Ze zjištěných výsledků vyplývají adekvátní závěry a navrhovaná opatření pro praxi. Ve zpracování této práce spatřuji přínos zejména ve zdůranění aktuálnosti problematiky tikových poruch, která bývá ve školské praxi opomíjena.

<b>Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:</b>	<b>ANO</b>
<b>Práci doporučuji k obhajobě:</b>	<b>ANO</b>
<b>Návrh klasifikačního stupně:</b>	<b>výborně</b>

**Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

Ve své práci uvádíte, že výskyt Touretteova syndromu je přibližně 1 - 3 % školních dětí. Z jakých důvodů, dle Vašeho názoru, děti a žáci s tímto syndromem často nejsou diagnostikováni v poradenském zařízení a tím jim není poskytován ani odpovídající přístup ve školách?

Datum: 14. 5. 2014

Podpis: \_\_\_\_\_

