

Oponentní posudek na bakalářskou práci

| | |
|-----------------------|---|
| Autor/ka BP: | Michaela Nová |
| Studijní obor: | Speciální pedagogika předškolního věku |
| Název práce: | Školní zralost |
| Vedoucí práce: | PhDr. Mgr. Zdeňka Michalová, Ph.D. |

| Hodnotící kritéria | Splňuje bez výhrad | Splňuje s drobnými výhradami | Splňuje s výhradami | Nesplňuje |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A. obsahová | | | | |
| V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce splňuje cíle zadání. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B. formální | | | | |
| Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C. přínos práce (<i>tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi</i>) | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka se ve své práci zabývá problematikou školní zralosti a efektivitou stimulace dětí v rámci přípravy na vzdárný vstup do školy. Práce je tvořena částí teoretickou a praktickou, které jsou co do rozsahu vyváženy a obsahově spolu korespondují. V teoretické části, vytvořené za pomoci 39 odborných zdrojů, z nichž jeden je zahraniční, autorka vymezuje předškolní období, charakteristické znaky a činnosti dětí předškolního věku, jejich celkový vývoj. Dále pak pojmy školní zralost, školní připravenost a školní nezralost a objasňuje důvody k doporučení stanovení odkladu školní docházky. Z praktické části je zřejmé, že autorka je schopna formulovat svoje pracovní předpoklady a tyto pak sledovat v průběhu průzkumu i v následné etapě interpretace. Metodika průzkumu svědčí o připravenosti a promyšlenosti.

Sebraná data jsou přehledně prezentována, autorka používá vyhodnocování ve formě tabulek a diagramů, získané údaje propočítává procentuálně. Nezapomíná na ověření stanovených předpokladů (s.62).

Při analýze výsledků studentka prokázala odbornou invenci a schopnost nalézat v získaném materiálu souvislosti. Získaný materiál zkoumala z hlediska jak kvalitativního, tak kvantitativního.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. Seznamte s výsledky stanovených předpokladů. Proč jsou u chlapců častěji instituuovány odklady školní docházky než u dívek?
2. Seznamte s Vámi realizovaným stimulačním programem.
3. Jaký diagnostický materiál byste mohla použít k objektivnímu doporučení realizace odkladu školní docházky?

Datum: 9.5.2012

Podpis: _____

