

## Posudek vedoucího práce na závěrečnou práci programu DVPP

**Autor ZP: Mgr. Zuzana Mikesková**

**Studijní obor DVPP: Rozšiřující studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ**

**Název práce: Jazykové hádanky ve výuce anglického jazyka na 1. stupni ZŠ**

**Vedoucí práce: PhDr. Iva Koutská, Ph.D.**

Vybraná hodnoticí kritéria		Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje	Nehodnoceno
Obsahová	Práce splňuje cíle zadání	ANO				
	Student je schopen vyjádřit základní a dílčí cíle a závěry práce	ANO				
	Student využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu	ANO				
	Student vymezuje předmět práce, užívá odpovídající metodologické postupy a výstupy výzkumných částí syntetizuje, užívá terminologii a vysvětluje hlavní pojmy	ANO				
	V průběhu zpracování tématu student pracoval v součinnosti s vedoucím práce	ANO				
Formální	Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený	ANO				
	Text je zpracován v souladu s pravidly českého pravopisu a využití jazykových prostředků odpovídá odbornému stylu	ANO				
	Citace použité literatury jsou uvedeny v souladu s normou ČSN ISO 690	ANO				
	Text je zpracován v souladu s českými typografickými pravidly	ANO				
	Přínos práce (tvůrčí přístup studenta, kompilační hodnota, využití pro praxi)	ANO				
	Posouzení původnosti textu	kontrola plagiátorství v pořádku				

Slovní hodnocení významu zjištěné shody: Nejvyšší míra podobnosti s externími dokumenty max 1%. Studentka řádně cituje, shoda je způsobena delšími použitými citacemi, ty však studentka i typograficky odděluje.

***Celkové hodnocení práce (max. 1800 znaků)***

Závěrečná práce Mgr. Mikeskové je z hlediska obsahového zpracování, podrobně nadefinované metodologie, pečlivé práce se zdroji i rozsáhlosti provedeného empirického výzkumu nadstandardní.

Mínusem práce je nedodržení rozsah. Práce je pojata spíše jako bakalářská/diplomová než závěrečná programu DVPP. Nicméně jako hodnotitel práce se domnívám, že stránkový nadrozsah vyvažuje fakt, že není text bezúčelný, ale naopak cenný jak z pohledu vědeckého, tak hlavně z pohledu potenciálního využití praktických aplikací přímo ve školní praxi.

Studentka zorganizovala text do běžného aparátu: úvod, teoretická část představující pojem jazyková hádanka a možnosti využití tohoto prvku pro rozvoj jazykových znalostí a dovedností a praktická část. V rámci empirického výzkumu představila studentka osm jazykových hádanek a jejich možnosti adaptace pro různé skupiny žáků, od třetí do páté třídy 1. stupně. Výsledky zpracovala přehledně pomocí grafů.

Jako velmi cenné je třeba vyzdvihnout i fakt, že studentka přistupovala k výzkumu více metodami, tj. z více směrů. Do výsledné využitelnosti jazykových hádanek ve výuce angličtiny na 1. stupni zahrnula jak pozici žáků, tak pozici učitelů. Stejně tak práce obsahuje i praktická doporučení, jak konkrétně jazykové hádanky využít, obměňovat a co jimi v hodinách angličtiny na 1. stupni rozvíjet.

Celkově práci hodnotím velmi kladně.

***Práce splňuje požadavky na závěrečnou práci programu DVPP: ANO/NE***

***Práci doporučuji k obhajobě: ANO/NE***

***Návrh klasifikačního stupně: výborně***

***Náměty pro obhajobu:***

- 1. Lze z hlediska definice rozlišit jazykovou hádanku od didaktické hry? Vysvětlete na příkladu, zda se ve Vašem případě jedná o jazykovou hádanku jako podmnožinu didaktických her, či nikoli.**
  
- 2. Je použití jazykových hádanek omezené pouze na hodiny cizích jazyků?**
  
- 3. Prokázal Váš výzkum/vaše zkušenost důležitost zapojení hádanek spíše pro rozvoj jazykových znalostí (rozvoj znalostí jazykového systému), nebo pro rozvoj jazykových dovedností? Případně prokázal rozvoj jiných než jazykových znalostí/dovedností? Shrňte výsledky výzkumu srovnávací tabulkou/grafem.**

***Datum a podpis vedoucího práce*** 31.12.2021 Iva Koutská.....