

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Tereza Milerová
Název práce: Projevy agresivního chování u dětí v předškolním věku
Vedoucí práce: Mgr. Eliška Helikarová

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Zjištěná shoda u předložené bakalářské práce je 0%.

Slovní hodnocení práce:

Téma bakalářské práce si studentka vybrala sama, jelikož pracuje jako učitelka v mateřské škole a jako člověk v praxi si povšimla různých projevů v chování nezletilých dětí. Již během přípravy projektu bylo evidentní, že nad svou bakalářskou prací velmi přemýšlí. Celou naši spolupráci nás provázela její zájem o téma výzkumu a celkový zápal. Výběr tématu je chvályhodný, autorka dokázala vcelku jasně identifikovat zajímavý a v dnešní době často frekventovaný aspekt „populárního“ pojmu agrese a agresivity.

Studentka s vedoucí práce průběžně konzultovala výsledky své práce, části své práce v pravidelných intervalech zasílala na kontrolu. Dbala na doporučení vedoucí práce a sama přicházela s vlastními myšlenkami.

Text je členěn dle požadavků do dvou částí. V teoretické části je velmi podrobně rozebráno téma agrese a agresivity včetně jejích projevů. Velmi zdařilá je kapitola č.7 , která se věnuje příčinám vzniku agresivity u dětí z mnoha úhlů.

Vlastní zpracování dotazníků a prezentace výsledků jsou silnou stránkou práce. Z dotazníkového šetření autorka dokázala vytěžit maximum, zejména v kapitole 15. O výsledcích výzkumného šetření je náležitě diskutováno. Konečné výsledky jsou podány mimořádně čtivou formou, přesto neztrácí po formální ani obsahové stránce povahu výzkumné práce.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu:

Z průzkumného šetření vyplývá, že počet dětí s projevy agresivity se zvyšuje. Co je podle Vás nejčastější příčinou tohoto chování (viz kapitola)?

Setkala jste se během své praxe učitelky v MŠ se závažným projevem agresivního chování u dítěte předškolního věku (těžší ublížení atd.)?

Doporučila by jste pro učitelky mateřských škol krom pravidelných školení také možnost supervize (osobní, nebo skupinové)?

Datum: 15.05.2018

Podpis: _____

