

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP: Markéta KOVÁŘOVÁ
Název práce: Didaktická hra při výuce matematiky na základní škole
Oponent/ka: doc. PaedDr. Jaroslav Perný, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovní hodnocení práce:

Práce je členěna na teoretickou a prakticko-výzkumnou část, přičemž v teoretické se zmiňuje o významu motivace a tvořivosti a podrobněji se věnuje didaktické hře. U didaktických her se dopustila některých nepřesností.

V prakticko-výzkumné části, kterou studentka dělí na dvě části, studentka předkládá 21 didaktických her, ze kterých většinu sama vyzkoušela v praxi. Některé jsou ale spíše rozvíčky, kdy nejsou plně zapojeny všichni žáci. U každé uvádí cíl, učivo, věk, pro kolik žáků, pomůcky, popis, metodické poznámky a odkud hru převzala. Málo her je vlastních. Zajímavé je, že se tu nevyskytuje hra, kterou by převzala ze svého 5letého vysokoškolského studia. Zarážející je, že se nevyskytuje ani jedna hra z geometrie.

Ve výzkumné části si diplomantka stanovuje 4 předpoklady, které ověřuje ve 4. třídách pomocí pozorování a 2 dotazníků, obecného a pro experimentální třídu. Následuje popis



realizace vybraných her, kde je zmíněna důležitost počtu žáků třídy u některých her. Její experimentální třída měla 12 žáků. Nejedná se tedy o výzkum, ale spíše o šetření, Výsledek, že 89 % žáků hraje hry je hezký, ale s otazníkem, což je potvrzeno v grafech 3, 4 a hlavně 8. Je otázkou, jakou měli žáci nabídku, protože s takovou oblíbeností slovních úloh jako u grafu 7, jsem se ještě nesetkal.

K vyhodnocení ověření stanovených předpokladů autorkou mám určité připomínky. P1: Didaktické hry jsou častou metodou na 1. stupni ZŠ, ale některé grafy v DP jsou navzájem v rozporu. P2: Didaktické hry pozitivně ovlivňují motivaci, ale ne úplně, což v DP i uvádíte. P3: Didaktická hra rozvíjí řešitelské strategie, ale to jste neověřila, vyžadovalo by to hlubší výzkum. P4: I na ověření, že didaktické hry přispívají k rozvoji sociálního citění žáků, by bylo třeba další výzkum, samotné pozorování není plně postačující.

Šetření potvrdilo, že matematika patří na 1. stupni ZŠ k nejoblíbenějším předmětům. Výsledky jsou zpracovány do grafů. V práci se vyskytují některá nepřesná vyjádření a formální nedostatky. Diplomantka vykonala poměrně hodně práce, jen by některé své soudy měla odstupňovat.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře minus

Náměty pro obhajobu:

1. Co vy osobně vnímáte jako didaktickou hru, co by měla především splňovat?
2. Proč v diplomové práci není žádná geometrická didaktická hra?

Datum: 16.08.2017

Podpis: _____