

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Příbylová Věra
Studijní program/obor:	Učitelství pro základní školy/Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Narušená komunikační schopnost
Oponentka práce:	MgA. Jana Konvalinková Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Diplomová práce autorky se zabývá problematikou mluveného projevu, narušenou komunikační schopností spojenou i s řečovými nedostatky. V části teoretické jsou obecně představeny a vysvětleny pojmy z oblasti komunikace, kterými jsou řeč a její vývoj, poruchy řeči, narušená komunikační schopnost, logopedická náprava, prostředky a metody nápravy.

Část empirická se zabývá narušenou komunikační schopností, představuje případovou studii týkající se tohoto tématu. Velice zajímavou částí je pozorování komunikačních dovedností dětí v mateřské škole i žáků 1. – 5. třídy základní školy. Autorka pro své pozorování vymezuje jasný prostor pro komunikaci s dětmi, tento prostor je adekvátní věku, pro dítě srozumitelný. Vše pečlivě zaznamenává a vytváří tak pro čtenáře reálný obraz komunikačních schopností dnešních dětí. Z pozorování vyvozuje jasné závěry a nabízí možnosti nápravy v podobě her pro rozvoj řeči a slovní zásoby. Neopomíná kapitolu o postojích rodičů k dané problematice a přístupu učitelů. Práce je zpracovaná přehledně, opírá se o správně zvolenou a prostudovanou literaturu, je vypovídající sondou obrazu komunikačních dovedností dnešních dětí.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Jaké máte zkušenosti se zapojováním komunikačních dovedností a aktivit do běžné výuky, jak vypadá situace v této oblasti na Vaší škole, zapojují se i ostatní učitelé do aktivit cíleně zaměřených na komunikační dovednosti? Podnítila je Vaše práce a pozorování dětí z ostatních tříd k větší aktivitě v této oblasti?

Datum: 23. 5. 2016

Podpis: _____

