



Oponentní posudek bakalářské práce

Autor/ka BP:	Jana Davidová
Název práce:	Vzdělávání dítěte se souchovým postižením v podmínkách běžné mateřské školy
Oponent/ka:	Mgr. Jiřina Jehličková

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovní hodnocení práce:

Předložená bakalářská práce se zabývá vzděláváním dětí se sluchovým postižením v podmínkách běžné mateřské školy. Je členěna na část teoretickou a praktickou.

V teoretické části se autorka věnuje vývoji řeči a sluchu, přičemž více popisuje podmínky vývoje řeči u intaktních dětí. Žádoucí by bylo věnovat se více specifikům a úskalím vývoje řeči u dětí se sluchovým postižením.

V další kapitole autorka stručně definuje sluchové postižení a v další kapitole metodám vyšetření sluchu. Zaměřuje se zejména na screeningová vyšetření, nezahrnuje celou škálu problematiky zjišťování vady sluchu.

Následující kapitoly se věnují předškolnímu vzdělávání jak v běžných, tak i ve speciálních mateřských školách a inkluzivnímu vzdělávání, obsahují základní, potřebné informace k tématu.

Specifikací vzdělávání dětí se sluchovým postižením v mateřských školách se pak věnuje autorka v další kapitole teoretické části. Popisuje podmínky vzdělávání těchto dětí, využívání pomůcek v jednotlivých oblastech vzdělávání. Zde bych viděla možnost zaměřit se více právě na speciální pomůcky, než na ty, které učitelky znají, zároveň i více popsat odlišnosti při práci s pomůckami u dětí se sluchovým postižením. Výčet pomůcek takto ale koresponduje s praktickou částí, kde jsou uváděny běžné pomůcky, které pedagogové využívají při vzdělávání dětí se sluchovým postižením.

Velmi okrajově je zpracována stěžejní oblast rozvoje u předškolních dětí, a tou je rozvoj sluchové percepce, fonologických dovedností, opět s akcentem na specifika rozvoje u dětí se sluchovým postižením. Také oblast vzdělávání zaměřená na rozvoj řeči a sociálních dovedností není pojata z hlediska specifik dětí se sluchovým postižením.

Cílem praktické části bylo zmapovat vybavenost běžných mateřských škol pomůckami pro děti se sluchovou vadou a popsat jakým způsobem jsou tyto pomůcky využívány při naplňování Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Stanoveny byly i dílčí cíle a průzkumné otázky. Průzkum probíhal v oslovených běžných mateřských školách v různých krajích České republiky a byla k němu zvolena dotazníková metoda. Dotazník byl rozeslán on line. Návratnost činila 60%. Získaná data byla sumarizována, sestavena do grafů a vyhodnocena kvantitativním způsobem. Výsledky jsou shrnuty v podkapitole Shrnutí výsledků výzkumu, na který navazuje podkapitola Navrhovaná opatření. Zjištěná fakta nejsou dostatečně diskutována. Praktická část práce přinesla dílčí zjištění ohledně povědomí učitelů o využití pomůcek v mateřských školách při vzdělávání dětí se sluchovým postižením. Přínosem je doplňující brožura s odkazy na pomůcky, které lze využívat při vzdělávání dětí se sluchovým postižením.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře minus

Náměty pro obhajobu:

Jaké pomůcky byste mohla ještě doporučit pro rozvoj fonologických a artikulačních dovedností u dětí se sluchovým postižením.

Uveďte konkrétní příklad specifického využití běžné pomůcky u dítěte s sluchovým postižením.

Datum: 03.08.2023

Podpis: _____