

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Bc. Iva Hollerová
Studijní program/obor:	N7506 Speciální pedagogika / 7506T002 Speciální pedagogika
Název práce:	Narušená komunikační schopnost a školní zralost
Vedoucí práce:	PaedDr. Mária Jancíková

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka si dává za cíl zmapovat dopad narušené komunikační schopnosti u dětí v předškolním věku na školní úspěšnost v 1. roč. ZŠ, obzvlášť na osvojování si čtení.

V teoretické části autorka vysvětluje ontogenetická stádia vývoje řeči, charakterizuje jednotlivé druhy narušené komunikační schopnosti, dále popisuje vyšetření NKS a školní zralosti. Teoretická část je zpracována přehledně z běžně dostupných zdrojů s minimálním komentářem a komparací autorky.

V empirické části analyzuje školní úspěšnost dětí s narušenou komunikační schopností a dětí intaktních. Velmi oceňuji rozsah diagnostiky (orientační logopedické vyšetření, test kresby postavy, test čtení) i pozorování dětí v dlouhém časovém horizontu (květen 2014 - březen 2015). Výsledky zpracovává do přehledných grafů. V průběhu šetření ještě autorka výzkum rozšiřuje o porovnání úspěšnosti čtení metodou analyticko syntetickou a metodou globální. Přehledně hodnotí výsledky výzkumu a navrhuje opatření. Nabízí řadu konkrétních aktivit pro práci v posledním ročníku mateřské školy, v rodině a také nabízí možnosti terapie narušené komunikační schopnosti v předškolním věku.

Práci lze vytknout drobné terminologické nedostatky, nepostačující komentáře a vlastní hodnocení, jako i nedostačující počet zdrojů odborné literatury.

Celkově je práce přínosná pro praxi, obsahuje cenná doporučení jako i porovnání metod čtení, které běžné ZŠ nabízejí.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

- jaký druh narušené komunikační schopnosti má největší negativní vliv na osvojení si čtení v 1. ročníku ZŠ
- která metoda čtení je vhodnější pro dítě s poruchou vývoje řeči
- jaké možnosti terapie jsou pro dítě s narušenou komunikační schopností a školní nezralostí pokud získá odklad povinné školní docházky

Datum: 13. 5. 2015

Podpis: _____

