



Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP:	Bc. Iveta Vrabcová
Studijní obor:	Učitelství odborných předmětů
Název práce:	Podpora inovací ve výuce střední odborné školy pomocí dalšího vzdělávání pedagogů
Oponent/ka:	BcA. Ivana Honsnejmanová

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. přínos práce (tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Práce v plné šíři naplňuje vytčené cíle. V první části vymezuje základní definice inovace a zužuje pohled na inovace pedagogické. Zabývá se DVPP a motivacemi, které vedou pedagogy k dalšímu vzdělávání. Dále představuje výsledky výzkumného šetření a zjišťuje současný stav nabízených vzdělávacích kurzů. V poslední části yhodnocuje přístupy pedagogů SOŠ k inovativnímu vzdělávání z různých úhlů. Práce je přehledná, kultivovaná a je z ní vidět hluboký vhled autorky do dané problematiky. Hodnotím ji jako výbornou.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ano

Práci doporučuji k obhajobě:

ano

Návrh klasifikačního stupně:

výborný

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Jakým způsobem ovlivňují zřizovatelé škol jejich inovaci? Jaké typy DVPP učitelé preferují a proč? Pomáhá DVPP v kariérním růstu pedagogů?

Datum: 23.8.2010

Podpis: _____