

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Bc. Zuzana Francová
Studijní program/obor:	N7506 Speciální pedagogika / 7506T002 Speciální pedagogika
Název práce:	Komunikační kompetence u dětí s narušenou komunikační schopností
Vedoucí práce:	Mgr. Eva Dousková, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Studentka zpracovávala téma, které je v současné době velmi aktuální. Rozhodla se ve své diplomové práci zaměřit na problematiku specifického logopedického nálezu (SLN) v souvislosti s komunikačními kompetencemi, které jsou obsaženy v RVP MŠ. V teoretické části autorka charakterizovala vývoj dětí v předškolním věku, vymezila pojmy jazyk a řeč, ve stěžejní části popsala problematiku SLN, dále charakterizovala specifické poruchy učení a v poslední kapitole se zaměřila na rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. V praktické části pomocí šetření dětí zjistila autorka úroveň jednotlivých jazykových rovin a u všech dětí také provedla vyšetření SLN. Následně vytvořila dvě skupiny dětí - děti bez SLN a děti se SLN. U těchto dvou skupin pak porovnávala úroveň morfologicko-syntaktické, lexikálně-sémantické, foneticko-fonologické a pragmatické jazykové roviny. Zjištěná data analyzovala a následně shrnula do grafů. Analýzou bylo zjištěno, že v MŠ je většina dětí s NKS, přičemž se nejedná primárně o nějaký druh NKS ve smyslu vad řeči (dyslálie, balbuties apod.), ale o narušení jedné nebo více jazykových rovin. Trend současné logopedie je v odhalení deficitů v jazykových rovinách a nastavení takové péče, aby tyto narušené jazykové roviny byly cílem logopedické nápravy. V současné době se objevuje na počátku školní docházky mnoho dětí, které ač nemají žádnou logopedickou vadu, přesto selhávají při prvotním učení se čtení a psaní. Důvodem je velmi často oslabení v jedné nebo několika jazykových rovin, což v předškolním věku nebylo odhaleno. Je proto nutné, abychom byli schopni pomoci těmto dětem nejen v oblasti vad řeči, ale především v oblasti jazykových rovin.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Jaké komunikační kompetence jsou dle Vašeho výzkumu u dětí před nástupem do školy nejvíce narušeny?

Jaké kompetence mají učitelky MŠ v oblasti zjišťování úrovně jednotlivých jazykových rovin u dětí předškolního věku a následném tvoření plánu, který by těmto dětem pomohl v rozvoji jejich konkrétních deficitů?

Datum: 12. 8. 2014

Podpis: _____

