

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Petra Charyparová
Název práce: Modifikace stolních her pro využití ve výuce na 1. stupni ZŠ
Vedoucí práce: PhDr. Věra Vykoukalová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Autorka vypracovala práci samostatně, veškeré použité zdroje jsou uvedeny řádně a s respektem k autorským právům.

Slovní hodnocení práce:

Tématem předložené diplomové práce je hra jako možný prostředek verbálního a kognitivního rozvoje žáka. Cílem práce je modifikovat pravidla běžně dostupných společenských her určených pro menší skupinu hráčů tak, aby tyto hry bylo možno využít v rámci školní třídy na 1. stupni ZŠ.

V teoretické části diplomantka prokázala schopnost pracovat s odbornou literaturou, vyhledávat informace k tématu, strukturovat a syntetizovat poznatky. Vzhledem k absenci odborné



literatury vztahující se přímo k tématu stolních či společenských her byla v teoretické části zařazena kapitola věnující se podrobněji a z různých úhlů pohledu hrám didaktickým, neboť provedené modifikace pravidel z didaktické hry vycházejí.

Praktická část je uvedena přehledným popisem metodologie práce, z níž je zřejmé, že diplomantka prošla v průběhu práce několika nelehkými úkoly, například již výběr 10 her vhodných k realizaci ve větším kolektivu znamenal nastudovat množství herních pravidel, dále vyžadoval didaktickou představivost autorky, aby původní pravidla modifikovala s respektem k věkovým zvláštnostem žáků, zohlednila počet hráčů (tj. počet žáků v běžné školní třídě), časové možnosti i dostupnost přípravy pomůcek pro učitele. Při samotném popisu modifikovaných pravidel prokázala autorka verbální dovednosti, dokázala nová pravidla stanovit v přiměřené obtížnosti i kvantitě. Problematika je zároveň uchopena i s ohledem na kurikulární dokumenty, autorka zařazuje několik dílčích i souhrnných přehledových tabulek zaměřených zejména na rozvíjené kompetence žáků, doporučený ročník realizace, složky oboru český jazyk aj.

Za velmi cenné považuji fakt, že všechny modifikované hry byly vyzkoušeny ve školní praxi. Autorka popisuje nejen samotnou realizaci, ale i poměrně náročnou fázi příprav. Reflexe zahrnuje autorčiny postřehy i stanovisko respondentů, a to hned ze dvou úhlů – postoj žáka jako aktéra hry a evaluace hry jako předmětu aktivity. Toto rozdělení postojů považuji za velmi vhodné. Na základě získaných údajů byly stanoveny závěry a doporučení pro praxi.

Na celé práci oceňuji již samotnou "netradičnost" tématu a s tím spojenou odvalu diplomantky, neboť jde o aktivity v praxi ještě nevyzkoušené. Věřím, že samotná autorka bude připravené hry využívat i ve své učitelské praxi a diplomová práce bude inspirací také pro další kolegy a kolegyně.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Prosím diplomantku, aby se zamyslela nad možnými úskalími spojenými s realizací her v praxi z pohledu žáka i učitele.

Prosím diplomantku, aby zhodnotila náročnost jednotlivých fází diplomové práce.

Datum:

Podpis: _____