

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Bc. Lenka NOVOTNÁ
Studijní program/obor:	Učitelství pro základní školy/ Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Názorné představy mladšího dítěte o přirozeném čísle
Vedoucí práce:	doc. PaedDr. Jaroslav Perný, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Práce má klasické členění. V teoretické části jsou zmíněny RVP pro PV a ZV, zejména cíle a oblasti vzdělávání. Dále školní vzdělávací program a metody a organizační formy v matematice. Podroňji se zabývá charakteristikou dítěte v přeškolním a mladším školním věku, psychomotorickým a kognitivním vývojem a předpoklady pro číselné představy. Tato část je dobře zpracovaná.

V praktické části jsou nosným tématem číselné představy, jednak předčíselné představy, kde jsou uvedeny náměty na rozvoj vnímání, paměti a pozornosti, myšlení a řeči spolu s připravenými pracovními listy pro předškoláky. Následně pak náměty pro číselní představy a početní operace s připravenými pracovními listy pro mladší žáky. Náměty jsou velmi zdařilé, ale bohužel zde chybí zmínka, které náměty jsou její vlastní a které jsou převzaté či upravené a od koho. V některých případech by bylo vhodné náměty doplnit vysvětlujícím fotem. Na s. 92 je chybně otázka.

Výzkumná část popisuje zjišťování úrovně přečíselných představ v předškolním věku a číselných představ na začátku školní docházky. Jednak vlastní šetření, jeho cíle, metody - formou dotazníku, formulaci předpokladů a výsledky šetření, které porovnává se svým šetřením pro předchozí Bc. práci. Dále popisuje výzkumné šetření učitelek 1. stupně ZŠ, kterým zadala dotazník pro jejich pohled na úroveň představ opřirozením čísla na počátku školní docházky. Ve vlastním šetření diplomantky se její předpoklady většinou potvrdily, v případě šetření učitelek 1. ročníku, to již tak jednoznačně vždy není.

Diplomantka splnila zadaný cíl, přes drobné formální a gramatické chyby práci doporučuji k obhajobě

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
------------------------------------------------------------------------	------------

Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
-------------------------------------	------------

Návrh klasifikačního stupně:	výborně minus
-------------------------------------	----------------------

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Uveďte, které náměty činností jsou vaše vlastní.

Datum: 21. 1. 2016

Podpis: _____

