

## Oponentní posudek na diplomovou práci

<b>Autor/ka DP:</b>	<b>Bc. Kateřina Pilařová</b>
<b>Studijní program/obor:</b>	<b>N7401 - Tělesná výchova a sport 7503T114 - Učitelství zeměpisu pro 2. stupeň základní školy 7503T100 - Učitelství tělesné výchovy pro 2. stupeň základní školy</b>
<b>Název práce:</b>	<b>Rozvoj pohybových schopností žáků staršího školního věku pomocí kruhových tréninků</b>
<b>Oponent práce:</b>	<b>Mgr. Radim Antoš</b>

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce</b>				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**Celkové hodnocení práce** (max. 1700 znaků):

Diplomovou práci Rozvoj pohybových schopností žáků staršího školního věku autorka zpracovala na 88 stranách, čerpala z třicetivou publikací, z toho třech zahraničních. Cíle a dílčí úkoly si stanovila přehledně a jasně. Cílem práce bylo aplikovat vlastní kruhové tréninky na rozvoj kondičních a koordinačních schopností v hodinách TV. Úroveň práce snižuje pouze částečné splnění zadaného cíle. V práci není uvedeno nic o koordinačních schopnostech, nikde nejsou testovány a ani cviky v pěti kruhových trénincích žádný kordinační cvik neobsahují. Po obsahové stránce je zajímavý i výběr cviků. Například u kruhovém tréninku s využitím pomůcek (příloha B) předpokládám, že je zaměřen na procvičení celého těla. Chybí zde cvik na dolní část břišních svalů, Na posílení horních končetin je zde pouze cvik na triceps ve zkrácení, chybí cvik na antagonistu, tedy biceps paže. Dalším záporem je označení jednotlivých cviků a jejich popis v kruhových trénincích. Při popisování tělesných cvičení je nutné správně nazvat pohyb nebo polohu těla nebo jejích částí. Popsat cvik podle použitého nářadí či náčiní je podle mého soudu netradiční. Přes uvedené výhrady kladně hodnotím, že autorka provedla vstupní i výstupní test, srovnání experimentální a kontrolní skupiny. Vyzkoušela si vytvořit a zrealizovat vlastní program.

<b>Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:</b>	<b>ANO</b>
--	------------

<b>Práci doporučuji k obhajobě:</b>	<b>ANO</b>
-------------------------------------	------------

<b>Návrh klasifikačního stupně:</b>	<b>dobře</b>
-------------------------------------	--------------

**Náměty pro obhajobu** (max. 1500 znaků):

Jaký má autorka názor na použití populárního funkčního tréninku CrossFit u dětí staršího školního věku?

Datum: 22. 8. 2016

Podpis: \_\_\_\_\_

