

## Písemné hodnocení diplomové práce

**Autor/ka DP:** Bc. Zdeňka BRAUMOVÁ  
**Název práce:** Podpora čtenářské pregramotnosti u dětí z dětských domovů  
**Vedoucí práce:** PhDr. Helena Kalábová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>D. Posouzení původnosti textu</b>				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	8 %			

### Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Práce v teoretické části s odkazem na internetové zdroje.

### Slovní hodnocení práce:

Autorka ve své DP velmi originálním způsobem upozorňuje na význam četby ve výchově dítěte, ale i člověka ve smyslu kontinuálním - celoživotní socializace, v širším kontextu existenciálních souvislostí. V samém úvodu ozřejmuje dítě jako individuum v nároku životního pohybu a jeho naplnění výchovou ve smyslu péče všestranné, umožňující originální habituální (celkový pohyb) co nejširší. Cílem výchovy, výchovného působení vychovatele, je duše opečovaná, s možností určité sebereflexe a odpovědnosti. Odvaha vychovatele jako průvodce, otevírající vychovávanému možnost k budoucím odvážným



životním krokům ve smyslu pohybu po životní cestě v pojetí filosofie Martina Heideggera, je nutností. Samostatnost a odpovědnost jsou garancí akceptace životní nezajištěnosti, která je vždy spojena s existenciální úzkostí a nárokem překonávání krizí, jako překážek na životní cestě. Určitá forma návodu k zdárnému překonávání a řešení se předává transgeneračně v podobě příběhů buď rodinných ve vyprávění, nebo společně sdílených v četbě. Úkol vychovatele spatřuje diplomantka v doprovázení svěřence k vlastní autentičnosti. Předčtenářské období je pro dítě velmi důležité z hlediska rozvoje rozumových schopností a dovedností, což lze připodobnit k nároku pohybu z prahu platónské jeskyně směrem ven, do volnosti, otevřenosti a možnosti realizace vlastního žití. Řeč je „dům bytí“, domov je místem usebrání a komunikace všech přítomných, je právě tím usebírajícím. Kniha, jako zdroj společného řečování, je cestou nejen ke čtenářské gramotnosti, ale také cestou do světa a ke světu, cestou vztahování se k sobě samému a k ostatním v celku světa. Kniha pro člověka, v jeho socializaci, má významné, nenahraditelné místo.

V navazujícím textu autorka zdůrazňuje význam čtenářské pregramotnosti u dětí v prostředí dětských domovů a upozorňuje na deprivaci, která je provázejícím znakem tohoto prostředí. Zabývá se však i možnými riziky a v navazujícím výzkumu, na základě poznatků teoretické části, stanovuje výzkumný cíl, otázky a hypotézy. Vlastní výzkum je veden v jedné linii rodičovské, druhá linie u pečovatelů v DD. Samotný výzkum byl realizován dotazníkovým šetřením a rozhovorem, kombinace zvýšila validitu zjištěného. Zpracováním zjištěného diplomantka předložila velmi zajímavou, ucelenou studii a naznačila i cestu k možné podpoře čtenářské pregramotnosti.

Hlavní význam předloženého textu spatřuji v otevření a následném zpracování velmi důležité oblasti existenciálního kontextu socializace člověka. Společné sdílení vztahovosti, blízkosti, ale též odpovědnosti v časoprostoru žití již od útlého věku otevírá možnost k pravému lidství. Četba je královskou cestou k duši a k možnosti dobré péče o ni – ve smyslu epimelei.

V závěru textu diplomantka vyzývá rodiče i pečovatele v DD k sebereflexi a apeluje na nutnost uceleného vzdělávání.

Text diplomové práce hodnotím jako promyšlený, dobře metodologicky zpracovaný, prokazující vhledy autorky do psychologicko-filosofických aspektů lidské existence. Hodnotím známkou výborně.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu:**

Prosím o bližší pojednání k problematice postmoderního chaosu v nároku výkonu a nedostatku času rodičů - vychovatelů (místo četby sledování televize).

Datum: 19.04.2017

Podpis: \_\_\_\_\_