

# Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP: **Petra Charyparová**  
 Název práce: **Modifikace stolních her pro využití ve výuce na 1. stupni ZŠ**  
 Oponent/ka: **Mgr. Dušan Šefčovič**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Slovní hodnocení práce:

Autorka si vybrala téma stolních her a jejich aplikaci ve výuce žáků 1. stupně ZŠ. Hlavním cílem bylo vytvoření metodiky k běžně dostupným společenským hrám, které by se daly realizovat ve školních kolektivech; následně proběhlo i jejich provedení v praxi.

V teoretické části studentka aktivně pracovala s tématem v rámci daného postupu, tj. vytýčením cíle a struktury práce, přehledem vývojových období dítěte, korespondencí kurikula s uvedenou problematikou, výukovými metodami a hrou, tedy didaktickou hrou jako vyučovací metodou. Nutno podotknout, že k uvedenému tématu není k dispozici odborná literatura a že je tedy možné brát tuto diplomovou práci jako originální pokus o zařazení modifikovaných stolních her do výuky 1. stupně.

V části praktické potom autorka vybrala 10 stolních her, které byly vyzkoušeny v různém počtu hráčů a provedením podle původních pravidel. Během hraní si potom vytvořila poznámky, podle kterých sama dotvořila modifikovaná pravidla pro větší počet žáků ve škole. Struktura modifikovaných aktivit je vypracována přehledně a srozumitelně, stejně jako jejich zaměření; uveden je časový rozsah, příprava hry či ročník, ve kterém je vhodné ji provést. Je zřejmé, že přípravy k vlastní realizaci her ve třídě musely zabrat diplomantce hodně času. Prokázala velkou obratnost i originální přístup při stanovování nových pravidel v rámci praktického provádění jednotlivých her. Z organizačního hlediska bylo velmi vhodné i rozdělení jednotlivých aktivit do samostatných fólií, které se shromažďovaly v plastovém koši před tabulí.

Žáci se během provádění didaktických her stávali hlavními aktéry výuky i s tím, že do her přinášeli i vlastní nápady a postřehy; byli aktivní, práce je bavila a vyučování zábavnou formou se osvědčilo, sama autorka – jak uvádí - z toho měla velmi dobrý pocit.

Studentka v této diplomové práci prokázala hlubokou orientaci v daném tématu, prakticky si ověřila, že lze s úspěchem použít didaktickou hru ve výuce na ZŠ. Navíc vytvořila i jakýsi „manuál“ pro učitele, kteří by v budoucnu měli o tyto aktivity ve své výuce zájem.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

ANO

**Práci doporučuji k obhajobě:**

ANO

**Návrh klasifikačního stupně:**

výborně

**Náměty pro obhajobu:**

Rád bych věděl, která didaktická hra se osvědčila nejvíce, ve kterém ročníku to bylo a proč právě tato hra školáky tak zaujala ?

Datum: 5.5.2019

Podpis: \_\_\_\_\_