

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP: Bc. Jiřina Benešová
 Název práce: Logopedická prevence v mateřské škole
 Vedoucí práce: PhDr. Michaela Kramerová

| Hodnoticí kritéria | Splňuje bez výhrad | Splňuje s drobnými výhradami | Splňuje s výhradami | Nesplňuje |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| A. Obsahová | | | | |
| V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce splňuje cíle zadání. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| B. Formální | | | | |
| Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| C. Přínos práce* | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| D. Posouzení původnosti textu | | | | |
| Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses): | 0 % | | | |

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce s názvem Logopedická prevence v mateřské škole se na tuto problematiku zaměřuje z pohledu možnosti využití moderních technologií, a to interaktivní tabule. Volbu tématu považuji za velmi zdařilou, jde o problematiku novou, moderní a zajímavou, čili velmi aktuální.

Autorka práce se problematice interaktivní tabule věnuje jak ve vlastním průzkumném šetření tak také v teoretické části. V kapitole Nové technologie v mateřské škole vysvětluje základní pojmy a informačně připravuje čtenáře na následující empirickou část. V celé teoretické části

je dodržována požadovaná struktura. Kapitoly jsou vhodně rozvrženy, obsahově naplněny, způsob citací i jazyková norma odpovídá požadavkům diplomové práce.

Cílem této diplomové práce je vytvoření metodického materiálu pro rozvoj dílčích oblastí logopedické prevence na interaktivní tabuli a zjištění jeho využitelnosti v rámci prevence narušené komunikační schopnosti u dětí předškolního věku. Tyto cíle byly naplněny, dostatečně vyhodnoceny a smysluplně popsány v empirické části.

V průzkumné části hodnocené diplomové práce se tedy autorka zaměřila především na vytvoření metodického materiálu pro rozvoj jedné z oblastí logopedické prevence, grafomotoriky na interaktivní tabuli. Podrobně popsala způsob a postup práce s tímto technickým aparátem, uvedla celý vytvořený program včetně obrazového záznamu. Grafomotorická cvičení se díky takovému programu mohou stát pro děti atraktivnější a lépe srozumitelnými. Vytvořený program obsahuje všechny potřebné náležitosti - vhodnou motivaci, barevnost, přitažlivost, posloupnost, srozumitelnost.

Tato diplomová práce je díky svému tématu velmi přínosná. Stala se přínosnou dokonce dříve než byla dokončena. Autorka pro úspěšné dokončení svého průzkumného šetření použila vytvořený materiál (popisovaný v DP) jako motivaci a zároveň poděkování respondentům za vyplnění dotazníku. Toto považuji za velmi dobrou a šťastnou volbu.

Diplomovou práci hodnotím jako velmi zdařilou a doporučuji k obhajobě.

| | |
|---|----------------|
| Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.: | ANO |
| Práci doporučuji k obhajobě: | ANO |
| Návrh klasifikačního stupně: | výborně |

Náměty pro obhajobu:

Dovysvětlete nepotvrzení Hypotézy 1 - proč pedagogové stále využívají častěji klasické formy grafomotorických cvičení (běžně dostupný didaktický materiál) a ne možnosti interaktivní tabule, i přestože ji mají k dispozici?

Jakou další oblast logopedické prevence vy osobně pomocí interaktivní tabule s dětmi procvičujete? Jak často tedy přesně interaktivní tabuli v rámci logopedické prevence využíváte?

Datum: 11.5.2017

Podpis: 