

Oponentní posudek bakalářské práce

Autor/ka BP:	Marcela Joslová
Název práce:	Zásady zdravé výživy jako součást prevence obezity u žáků 1. stupně ZŠ ve školní družině
Oponent/ka:	PhDr. Jitka Josífková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce *				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovní hodnocení práce:

Cílem bakalářské práce je zhodnotit možnosti realizace vybraného preventivního programu zaměřeného na prevenci obezity v podmínkách školní družiny vybrané základní školy a popsat možné dopady preventivního programu na stravovací návyky žáků ve střednědobém horizontu. Vzhledem k zaměření studia na pedagogiku volného času hodnotím pozitivně výběr tématu i realizaci a zhodnocení programu ve školní družině. Autorka usilovala o naplnění stanovených cílů. Práce působí propojeně a uceleně.

V teoretické části se autorka věnuje věkové kategorii mladšího školního věku. Pozitivně hodnotím, že se nejedná pouze o výpisky z vývojové psychologie, ale poznatky jsou autorkou pečlivě vybírány tak, aby uklázaly možnosti chování dětí ve vztahu k výživě a utváření výživových návyků a postojů. V některých podkapitolách by bylo vhodné porovnat více zdrojů. I další kapitola, která se věnuje obezitě, jejím příčinám i důsledkům vychází ze



současných poznatků, které jsou zde vhodně propojeny. Dalším tématem teoretické části je zdravá výživa. Autorka zde vychází ze směrnic ministerstva školství. Vzhledem k rozsahu bakalářské práce není možno požadovat větší diskusi o pluralitě názorů na stravování v současné společnosti, nicméně alespoň odstavec by to zasloužilo (např. kulturní hledisko, náboženské přesvědčení, ...). Zároveň je pak patrné v praktické části, že autorka nepřebírá jako vzor v teorii citovanou výživovou pyramidu, ale drží se "zdravého talíře" M. Slimákové, o němž není v teorii pojednáváno. Přiměřená pozornost je v BP věnována možnostem volnočasové výchovy ve vztahu ke zvolenému tématu.

Praktická část je rozdělena na 2 části: 1. návrh programu s jeho realizací a 2. průzkum efektivity tohoto programu. Program je vybrán s ohledem na možnosti dětí mladšího školního věku. Aktivity jsou patřičně pestré. Při přípravě autorka počítala s pravidelnou účastí všech dětí, což nebylo možné realizovat. Chválím vhodně promyšlený průzkum ke zhodnocení programu. Část diskuse skutečně není napsána pouze pro formu, ale je patrné, že se autorka dokáže zamýšlet, sebekriticky uvažovat o dalších možnostech při budoucí realizaci podobných programů. Zde jsou patrné autorčiny důkladnější znalosti o psychice sděti mladšího školního věku i jejich zvláštnostech.

Práce je dle mého názoru psána s velkým zaujetím a snahou zaujmout a ovlivnit věkovou skupinu dětí mladšího školního věku. Velmi sympatické a upřímné je závěrečné zhodnocení práce s dětmi. Autorka dbala také o dobrou formální úroveň své bakalářské práce.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

Mezi vašimi respondenty byly i děti z jiných kultur. Hledala jste si před realizací programu nějaké informace o jejich stravovacích zvyklostech? Hovořili jste o těchto tématech?

Datum: 18.ledna
2017

Podpis: _____