



Písenné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Markéta Hornychová Čepelková

Název práce: Rizika používání internetu

Vedoucí práce: Mgr. Alena Bjørke

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	4 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Zjištěná shoda je minimální

Slovní hodnocení práce:

Bakalářská práce (dále BP) se věnuje aktuálnímu tématu rizik používání internetu. I když byl průzkum zaměřen na žáky druhého stupně ZŠ, o možných rizicích často nemají přehled ani dospělí jedinci z řad rodičů, pedagogů či vychovatelů. Jak i sama autorka v práci uvádí, je třeba osvěty u všech věkových skupin.

V teoretické části je vymezen pojem internet a s ním související pojmy kybernetický prostor a sociální síť. Největší podíl teoretické části je věnován rizikům internetu, což odpovídá tématu BP. Nechybí zmínka o závislosti na internetu, kyberšikaně a dalších rizicích.

Teoretické poznatky vhodně autorka doplnila i dvěma skutečnými příběhy, které celou problematiku skvěle doplňují. Text je vhodně rozdělen do kapitol, které na sebe navazují. Vše je řádně citováno.

Cílem BP bylo zjistit míru zastoupení rizikových faktorů spojených s užíváním internetu u žáků druhého stupně ZŠ. K naplnění tohoto cíle byla zvolena kvantitativní metoda dotazníkového šetření. Před samotným průzkumem autorka provedla i předvýzkum, který neodhalil žádné nedostatky v připraveném dotazníku. Dotazníkové šetření probíhalo v online prostředí a celkem se ho zúčastnilo 244 respondentů z celé České republiky. Množství respondentů je na BP naprůměrný. Výsledky jsou znázorněny pomocí grafů a jsou dostatečně popsány. Odpovědi na průzkumné otázky nalezneme v kapitole 6.3 Průzkumná zjištění (s. 60-61). Alarmující je zjištění, že žáci (i jejich rodiče) rizika buď přímo neznají anebo je zcela ignorují. V kapitole Diskuse jsou zjištěná data konfrontována s teoretickými poznatky a výzkumy. V Navrhovaných opatřeních je nejvíce zmiňovaným návrhem osvěta, ať už žáků, pedagogů, tak i rodičů. K osvětě by mohly být využity např. sociální sítě či influenceři. Školy by mohly více zahrnovat téma rizik internetu do vyučování.

Celkově hodnotím BP známkou výborně. Autorka se držela tématu, použila dostatek zdrojů, zmiňovala aktuální data a oslovila dostatek respondentů. Při psaní práce spolupracovala s vedoucí a projevila velkou samostatnost při tvorbě BP.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

1. V čem Vy osobně spatřujete největší riziko při používání internetu?
2. Jaká věková hranice je podle Vás optimální pro začátek užívání sociálních sítí?

Datum:

Podpis: _____