

## Oponentní posudek diplomové práce

**Autor/ka DP:** Bc. Zdeňka BRAUMOVÁ  
**Název práce:** Podpora čtenářské pregramotnosti dětí z dětských domovů  
**Oponent/ka:** Ing. Zuzana Palouňková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
<b>A. Obsahová</b>				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>B. Formální</b>				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>C. Přínos práce*</b>				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce se zabývá v současnosti opomíjeným tématem předčtenářské gramotnosti dětí. Autorka i přes značně omezené možnosti získání relevantních informací uceleně pohlíží na problematiku čtenářské pregramotnosti, definuje pojmový aparát, s nímž dále pracuje. Upozorňuje na možnosti rozvoje čtenářské pregramotnosti a na rizika, s nimiž se rodiče či vychovatelé v dětských domovech mohou setkat. Úvod práce je v netradičním pojetí.

Po formální stránce je diplomová práce vhodně členěna do kapitol a podkapitol. Je možné vytknout určité formální nepřesnosti (např. použitý jiný typ písma, větší okraje, časté odrážky), což ale ve svém důsledku nesnižuje kvalitu práce a nemá zásadní vliv na její rozsah. V kapitole 3.2.1 Charakteristika výzkumného vzorku chybí uvedeny počty respondentů zapojených v jednotlivých částech výzkumu, nicméně tato informace je uvedena v jiných (různých) kapitolách výzkumné části diplomové práce.



Výzkumná část diplomové práce se zabývá komparací podpory rozvoje předčtenářských dovedností v rodinách a v dětských domovech v Ústeckém kraji. Autorka si stanovila dílčí cíle, výzkumné otázky a hypotézy. Pro svůj výzkum využila kombinaci kvalitativního a kvantitativního výzkumu, což poskytlo ucelenější obraz dané problematiky. Zjištěná data jsou podrobně popsána, analyzována a jsou uváděny vzájemné souvislosti. Při zodpovězení výzkumných otázek je vhodné se opírat o číselné údaje, které jsou z dotazníkového šetření k dispozici, a zpřesňovat je informacemi získanými z rozhovorů. V závěru práce, který je velmi stručný, měla být shrnuta nejdůležitější zjištění ve vztahu k cílům diplomové práce.

Celá práce vyúsťuje v kapitole 3.3 Možnosti podpory čtenářské pregramotnosti v dětském domově, kde autorka uvádí řadu příkladů, podnětů, námětů a možností pro vychovatele v dětských domovech, které jsou využitelné pro práci s dětmi nejen v rámci čtenářské pregramotnosti, ale mají přesah do čtenářské gramotnosti jako takové.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně minus**

**Náměty pro obhajobu:**

Jak se díváte na metodu biblioterapie, která s Vámi zkoumanou problematikou velmi úzce souvisí, ale o níž se ve své diplomové práci nezmiňujete?

Datum: 25.04.2017

Podpis: \_\_\_\_\_