

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP:	Ivo Kobr
Studijní obor:	Speciální pedagogika pro vychovatele
Název práce:	Působení dítěte s ADHD na atmosféru ve třídě na základní škole
Vedoucí práce:	Mgr. Pavlína Roudná

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autor si pro svou práci vybral téma žák s ADHD ve třídě a jeho působení na kolektiv. Zabývá se zejména zjištěním, jaké metody pro práci s těmito žáky vyučující používají a zda jsou tyto postupy funkční. Teoretická část podrobně popisuje termíny s tématem související včetně etiologie, diagnostiky a projevů této poruchy. V teoretické části jsou také uvedeny základní reedukační postupy, zdravotní péče o děti s ADHD včetně farmakoterapie a relaxační a jiné techniky uplatňované v rámci psychologického přístupu k jedinci s ADHD. Autor zmiňuje také syndrom ADHD v dospělosti. Empirická část práce si za hlavní cíl stanovuje zjištění výchovných postupů a zásad používaných pro harmonizaci vztahů ve třídách s žáky s ADHD. Ke splnění cílů autor zvolil metodu dotazníku a rozhovoru. Dotazníky byly distribuovány mezi pedagogy dvou základních škol, z nichž v jednom případě se jednalo o školu v menší obci a ve druhém případě o školu soukromou. Zpracováním dat sebraných v dotaznících se potvrdily hypotézy v práci stanovené: učitelé běžně přicházejí do styku se žáky s ADHD a pracují s nimi. Rozhovor byl veden se čtyřmi učiteli, dva vyučují na 1. stupni ZŠ a dva na druhém. Otázky směřovaly ke zjištění, zda se v práci s těmito dětmi vyskytují nějaké potíže včetně běžných reakcí třídního kolektivu. Dále se autor dotazoval na konkrétní používané metody a na spolupráci s rodiči žáků s ADHD. Také rozhovory potvrdily předpoklad, že se učitelé běžně s těmito žáky setkávají a na základě adekvátní péče ze strany učitelů se daří jejich postavení k třídním kolektivům upravit. Drobným nedostatkem práce je menší počet škol, ve kterých bylo prováděno dotazníkové šetření.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. Shrňte stručně výsledky své práce s ohledem na odbornou vybavenost učitelů v souvislosti s poruchou ADHD. Pokud ji hodnotíte jako nedostatečnou nebo průměrnou, jak je možné tuto situaci řešit?
2. V teoretické části práce uvádíte možnost užití léků v rámci péče o děti s ADHD. Máte nějakou profesní zkušenost s takovým žákem? Jaký je Váš názor na tuto variantu léčby?

Datum: 18. 7. 2016

Podpis: _____

