

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP:	Jiřina Benešová
Studijní obor:	B7506 Speciální pedagogika/Speciální pedagogika předškolního věku
Název práce:	Narušená komunikační schopnost a odklad školní docházky
Vedoucí práce:	Mgr. Helena Vacková

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

U této práce je aktuální a hodnotné zvolené téma. Do základních škol nastupuje stále více dětí s narušenou komunikační schopností, vada řeči pak často komplikuje nácvik čtení a psaní.

V teoretické části se autorka zabývá fyziologickým vývojem řeči, možnými příčinami vzniku narušené komunikační schopnosti, klasifikací narušené komunikační schopnosti a logopedickou intervencí. Dále podrobně popisuje všechny složky orientačního logopedického vyšetření a oblasti školní zralosti.

V empirické části bakalářské práce autorka provádí orientační logopedické vyšetření u vzorku 9 dětí předškolního věku. Na základě výsledků z vyšetření se snaží stanovit závažnost narušení komunikační schopnosti u každého dítěte.

Oceňuji, že při vyšetření autorka poznala a dobře popsala další možné projevy dětí, které také ovlivňují proces učení např. odbíhavá koncentrace pozornosti, psychomotorický neklid, neporozumění zadání úkolu a jiné. U každého dítěte pak navrhuje nastavení individuálního logopedického plánu. Všechny tři stanovené hypotézy byly potvrzeny.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

V závěru své práce (s. 55) uvádíte, že včas zahájená logopedická intervence v mateřských školách má vliv na prevenci, redukci či eliminaci narušené komunikační schopnosti. Do jakého věku dítěte můžeme logopedickou prevencí zasadit?

Jaký názor máte na to, aby některé oblasti logopedické prevence rozvíjely učitelky běžných mateřských škol i bez logopedického vzdělání?

Datum: 21. 5. 2015

Podpis: _____

