

## Posudek vedoucího práce na závěrečnou práci programu DVPP

Autor ZP: **Mgr. Kateřina Frydrychová**

Studijní obor DVPP: **Speciální pedagogika**

Název práce: **Vzdělávání dívky s lehkou mentální retardací**

Vedoucí práce: **PhDr. Kateřina Thelenová, Ph.D.**

Vybraná hodnoticí kritéria		Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje	Nehodnoceno
Obsahová	Práce splňuje cíle zadání	ANO				
	Student je schopen vyjádřit základní a dílčí cíle a závěry práce	ANO				
	Student využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu	ANO				
	Student vymezuje předmět práce, užívá odpovídající metodologické postupy a výstupy výzkumných částí syntetizuje, užívá terminologii a vysvětluje hlavní pojmy	ANO				
	V průběhu zpracování tématu student pracoval v součinnosti s vedoucím práce	ANO				
Formální	Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený	ANO				
	Text je zpracován v souladu s pravidly českého pravopisu a využití jazykových prostředků odpovídá odbornému stylu	ANO				
	Citace použité literatury jsou uvedeny v souladu s normou ČSN ISO 690	ANO				
	Text je zpracován v souladu s českými typografickými pravidly	ANO				
	Přínos práce (tvůrčí přístup studenta, kompilační hodnota, využití pro praxi)	ANO				

**Celkové hodnocení práce** (max. 1800 znaků)

Předložená závěrečná práce v teoretické části čtivým způsobem prezentuje základní a současně pro téma a cíl práce nezbytné poznatky ve vztahu k pojmu a problému mentálního postižení (mentální retardace – MR). Autorka práce správně provází čtenáře pojmovou základnou a vysvětluje, jakým způsobem je pojmu užíváno právě v hodnoceném textu. Pro porozumění edukace jedinců s MR není nezbytné znát všechny detaily a nuance tématu MR, nicméně je zásadní znát kontext, etiologii a způsoby diagnostikování takto definovaných specifických potřeb tak, jak je autorka prezentuje. Paní Mgr. Frydrychová se cíleně věnuje poznatkům, které vedou k lepšímu porozumění náležitostem edukačního procesu či jeho specifik ve vztahu k dívce s MR na druhém stupni základního vzdělávání. Oceňuji důraz, který autorka klade na souvislosti mezi potřebami člověka s MR, edukačním procesem a začleněním do společnosti.

V praktické části ZP je prezentována kazuistika dívky, jejíž identita je autorkou dobře chráněna. Oceňuji, že autorka textu dbá na to, aby byla chráněna osobní data dívky i školy. Anamnestická data až na výjimky (viz otázka č. 2 zde) autorka využívá cíleně, stále se zaměřením na otázku efektivity edukačního procesu.

Závěrečná práce paní Mgr. Kateřiny Frydrychové může sloužit jako základ pro formulaci příkladu dobré praxe. Děkuji studentce za spolupráci.

Práce splňuje požadavky na závěrečnou práci programu DVPP: **ANO**

Práci doporučuji k obhajobě: **ANO**

Návrh klasifikačního stupně: **výborně**

Náměty pro obhajobu:

1. Zkuste formulovat fantazii o tom, jak by edukace dívky vypadala, kdyby dívka vyrůstala v úplné rodině, případně, kdyby se na její výchově aktivně podílel její otec a spolupracoval by se školou.
2. V anamnéze dívky píšete, že její komunikace je „problematická“ – co konkrétně si pod tou problematičností můžeme představit a jak tyto komunikační aspekty vstupují do edukačního procesu dívky?

**Datum a podpis vedoucího práce .....**