

Písemné hodnocení diplomové práce

Autor/ka DP:	Kristýna Heršálková
Název práce:	Rozvoj znalostí a dovedností z českého jazyka prostřednictvím opakovacích aktivit
Vedoucí práce:	PhDr. Věra Vykoukalová, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

V systému STAG byla vyhodnocená shoda 0 %

Slovní hodnocení práce:

Předkládaná diplomová práce se věnuje problematice procvičování učiva v oboru český jazyk, se zaměřením zejména na jazykovou výchovu. Cílem práce bylo vytvořit metodickou sbírku opakovacích aktivit ke konkrétním vybraným tématům – s respektem k věkovým zvláštnostem žáků 2. ročníku ZŠ (výstupy RVP, hravost, poutavost atd.), které by v různých rovinách podpořily efektivní procvičování probraného učiva.



Práce je přehledně strukturovaná, cíl, rozpracovaný do dílčích cílů a korespondujících výzkumných otázek, je vhodně formulován v úvodní kapitole, kde je zároveň představena i struktura celé diplomové práce (dílčí cíle a výzkumné otázky jsou poté naplňovány postupně v rámci jednotlivých kapitol).

Teoretické pasáže uchopují problematiku z různých úhlů pohledu – její vymezení v kurikulu, žák mladšího školního z hlediska osobnostního i kognitivního vývoje, znalostí, dovedností, motivačních faktorů i ve vztahu k vhodným vyučovací metodám. Lze konstatovat, že tato část pokrývá zásadní oblasti teoretické analýzy dané problematiky, autorka prokazuje dobrou schopnost orientace v dané tematice a dovednost jejího rešeršního zpracování.

Hlavní význam práce spočívá v praktické části, kde jsou přehledně popsána stadia přípravy, realizace a ověřování metodického materiálu určeného pro žáky 2. ročník ZŠ. Zde oceňuji snahu autorky získat vstupní informace pro tvorbu materiálu (viz sběr a vyhodnocení dat v kap. 5.1–6.3). V úvodu kap. 7 je vhodně představena struktura zpracování aktivit, dále rozpracovaných dle jednotlivých témat v kapitolách 7.1 – 7.9. Cením si nápadu autorky vzájemně propojit vše s atraktivní tematikou včel a její dovednosti témata atraktivně graficky zpracovat. Dobrým nápadem je seskupení aktivit pro žáky do samostatného pracovního sešitu, který je v tištěné formě přiložen k diplomové práci.

Na samotném metodickém materiálu oceňuji úzkou provázanost se strukturou učiva 2. ročníku a vhodné řazení aktivit, korespondující s praxí škol. Za stěžejní a obzvláště cenné považuji evaluační kapitoly 8 a 9 s podrobnou reflexí, dílčími diskuzemi a doporučeními pro realizaci materiálu v praxi.

Závěrem lze konstatovat, že hlavní cíl i dílčí cíle byly splněny, všechny výzkumné otázky diskutovány a zhodnoceny. Předkládanou diplomovou práci považuji za inspirující a může být cenným doplňkem výuky českého jazyka na 1. stupni ZŠ.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Zhodnoťte přínos některých aktivit z hlediska využití mezipředmětových vztahů.

Datum: 17.01.2018

Podpis: _____