

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP:	Vladimíra Husáková
Název práce:	Pedagogická diagnostika schopností a dovedností žáků realizovaná učitelem 1. stupně
Oponent/ka:	PhDr. Jitka Josífková, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce*				
	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Slovní hodnocení práce:

Diplomová práce se zabývá pedagogickou diagnostikou schopností a dovedností žáků realizovanou učitelem 1. stupně základní školy a možnostmi jejich využití pro zkvalitnění práce učitele na 1. stupni základní školy. Cílem diplomové práce je popsat využití pedagogické diagnostiky při plánování a hodnocení vybraných schopností a dovedností žáků 1. stupně základní školy. Konkrétně se práce zaměřuje na pedagogickou diagnostiku schopností a dovedností žáků ve čtení ve druhém období 1. stupně základní školy. Cíle práce byly splněny beze zbytku.

Autorka zvolila formu akčního výzkumného šetření. Využila celou baterii metod vhodných pro pedagogickou diagnostiku (anamnéza, rozhovor, pozorování, standardizovaný diagnostický test čtenářských dovedností). bylo vybráno 5 žáků, u nichž byly sledované schopnosti a

dovednosti vybraných žáků popsány, zhodnoceny a naplánovány konkrétní postupy pedagogické intervence. Pedagogická intervence byla pečlivě rozebírána a popisována.

Práce je zpracována velice pečlivě, vychází z vhodné odborné literatury. Na základě akčního výzkumu, který sledoval dlouhodobou práci se žáky zejména v oblasti rozvoje čteářských dovedností, vyplynulo, že práce učitele, i když náročná, má velký význam pro rozvoj žáků, a plně odpovídá myšlenkám skutečně smysluplné inkluze ve škole. Učitel je zde tím, kdo má možnost žáky dobře poznat a iniciovat vhodné edukační postupy, spolupracuje s rodiči a ostatními vyučujícími, motivuje žáka k vhodné reberflexi vlastních pokroků. Vyzdvihují zde využití akčního výzkumu s konkrétními žáky, který vyžaduje vhodné naplánování a dlouhodobý přístup, je časově nákladný. Autorka také vhodně o možnostech využití práce se žáky a výsledcích diskutovala.

Práci hodnotím celkově pozitivně a vzhledem k erudovanosti, využití náročných metod vhodných pro rozvoj dovedností žáka i celkové pečlivosti zpracování se u této diplomové práce přikláním k návrhu jejího vedoucího a též navrhuji tuto diplomovou práci na cenu děkana.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

Uveďte prosím, která část diagnostického či edukačního procesu byla u vašich vybraných žáků nejnáročnější.

Datum: 22.08.2020

Podpis: _____