

Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Klára DAŇKOVÁ
Studijní program/obor:	Učitelství pro základní školy / Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Metody práce s žáky s poruchami učení na 1. stupni ZŠ
Vedoucí práce:	Mgr. Oto Dymokurský

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce splňuje cíle zadání.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka si vybrala téma, které je v současném školství stále aktuální. Vzhledem k možnostem autorky oceňuji uchopení praktické části, kdy autorka rezignovala na velká zjištění zobecňujícího typu a podívala se na praktické aspekty, k nimž poté vedla i výstupy své práce.

V teoretické části autorka představuje hlavní pojmový aparát a důležité poznatky psychologie, pedagogiky a speciální pedagogiky ke zvolené problematice. Vzhledem k tomu, že téma je dostatečně zkoumané a je k němu publikována řada výstupů, očekával bych o něco pečlivější práci s literaturou a kritičtější pohled na uchopení problematiky dyslexie v základním vzdělávání.

Výzkumné šetření je pečlivě připravené a vedené, v tomto ohledu autorka získala cenné poznatky ke zpracovávanému tématu. Místy je bohužel patrné, že autorka nevyužila plný potenciál svých zjištění při diskutování výstupů práce a interpretaci výsledků. Na druhou stranu přínos výsledků výzkumného šetření je značný a v praxi využitelný.

Z hlediska formálních aspektů práce nemám žádné připomínky. Práce je jazykově čistá a její formátování přehledné a srozumitelné.

Vzhledem k výše uvedenému navrhuji práci hodnotit ještě klasifikačním stupněm "výborně".

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Kdybyste mohla práci rozvést dále, jakým směrem byste se ubírala?

Z jakého důvodu může být kritizováno uzpůsobení vzdělávání žáků na základě přidělené diagnózy (např. dyslexie)?

Datum: 14.5.2013

Podpis: _____

