

Posudek vedoucího práce na závěrečnou práci programu DVPP

Autor ZP: Mgr. Jiří Pinka

Studijní obor DVPP: Rozšiřující studium učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Název práce: Mikroregion Polabí ve výuce vlastivědy

Vedoucí práce: RNDr. Dominik Rubáš

	Vybraná hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje	Nehodnoceno
Obsahová	Práce splňuje cíle zadání		X			
	Student je schopen vyjádřit základní a dílčí cíle a závěry práce		X			
	Student využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu		X			
	Student vymezuje předmět práce, užívá odpovídající metodologické postupy a výstupy výzkumných částí syntetizuje, užívá terminologii a vysvětluje hlavní pojmy	X				
	V průběhu zpracování tématu student pracoval v součinnosti s vedoucím práce	X				
Formální	Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený	X				
	Text je zpracován v souladu s pravidly českého pravopisu a využití jazykových prostředků odpovídá odbornému stylu	X				
	Citace použité literatury jsou uvedeny v souladu s normou ČSN ISO 690		X			
	Text je zpracován v souladu s českými typografickými pravidly	X				
	Přínos práce (tvůrčí přístup studenta, kompilační hodnota, využití pro praxi)	X				
	Posouzení původnosti textu	Nejvyšší míra podobnosti: 5 %				

Slovní hodnocení významu zjištěné shody: Zjištěná shoda je v rámci tolerance.

Celkové hodnocení práce (max. 1800 znaků)

Cílem závěreční práce je vytvoření metodických materiálů pro výuku regionální vlastivědy na 1. stupni ZŠ v Mikroregionu Polabí.

V teoretické části představuje autor na základě relevantní literatury regionální princip, regionální vlastivědu, zmiňuje se o obecných cílech vlastivědy. Dále se zabývá charakteristikou Mikroregionu Polabí a popisuje formy terénní výuky v podobě vycházek a exkurzí.

Praktická část obsahuje sadu několika námětů na vlastivědné vycházky po mikroregionu. U každého námětu student popisuje téma, výchovně vzdělávací cíle, činnost žáků, pomůcky, představuje vyhotovené pracovní listy. V další podkapitole stručně uvádí několik dalších námětů na terénní výuku.

V poslední části práce se autor zabývá využitím učebnic a učebních pomůcek pro výuku regionální vlastivědy. Tuto kapitulu by bylo vhodnější zařadit do teoretické části práce.

Největším nedostatkem práce je, že terénní výuka dle vytvořených metodických materiálů nebyla uskutečněna. Jinak ovšem shledávám práci jako přínosnou a hlavně prakticky využitelnou. Doporučuji k obhajobě s klasifikačním stupněm výborně minus.

Práce splňuje požadavky na závěrečnou práci programu DVPP: ANO

Práci doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh klasifikačního stupně: výborně minus

Náměty pro obhajobu:

- 1. Z jakého důvodu nebyla realizována výuka dle vytvořených metodických materiálů?**
- 2. Budete terénní výuku dle materiálů v budoucnu realizovat, příp. nabídnete svoji práci i kolegům z okolních základních škol?**
- 3. Jak konkrétně byste v rámci terénní výuky naplňoval afektivní cíle vzdělávání?**

Datum a podpis vedoucího práce