

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP:	Mgr. Magdaléna Neufussová
Studijní obor:	7506R012 – Speciální pedagogika předškolního věku
Název práce:	Logopedická intervence v mateřských školách na Jičínsku
Vedoucí práce:	Mgr. Jiřina Jehličková

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka se v bakalářské práci věnuje otázce logopedické intervence v mateřských školách na Jičínsku. Za cíl si určila zmapování nabídky možností logopedické intervence, kdo tuto intervenci provádí, jakým způsobem probíhá, jak jsou pedagogičtí pracovníci informováni a kvalifikováni, dále se kterými odbornými pracovišti mateřské školy spolupracují. Okrajově se též věnuje druhům narušené komunikační schopnosti, které se v oslovených školách vyskytují. Práce je rozdělena do dvou hlavních částí – teoretické a praktické.

V teoretické části autorka zpracovává teoretické poznatky z oboru logopedie, v jednotlivých kapitolách se věnuje komunikaci a vývoji řeči dětí předškolního věku, narušené komunikační schopnosti, organizaci a koncepci logopedické péče v České republice a logopedické intervenci. Výběr jednotlivých kapitol teoretické části odpovídá tématice, které je bakalářská práce věnována. Využití zdrojů je dostatečné.

V praktické části autorka stanovuje tři hypotézy a zpracovává výstupy dotazníkového šetření, která vedou k ověření hypotéz. Autorce se podařilo získat dostatečný vzorek respondentů, z celkového počtu všech mateřských škol na Jičínsku, činila návratnost dotazníků 71%. Dotazníkové šetření doplnila řízeným rozhovorem, který byl realizován svybranými pedagogy mateřských škol. Výsledky dotazníkového šetření jsou zpracovány do přehledných tabulek a grafů.

Závěr práce přehledně shrnuje výsledky výzkumného šetření a navrhovaná opatření vycházejí smysluplně z těchto výsledků. Závěry lze využít v praxi při mapování logopedické péče v jednotlivých krajích.

Studentka ke své práci přistupovala samostatně. Práce byla konzultována s vedoucí práce.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Navrhněte konkrétní postup u navrhovaného opatření ohledně informovanosti rodičů o rozvoji řeči dětí v předškolním věku, možnostech logopedické intervence. Jaké konkrétní metody byste využila.

Datum: 21. 5. 2015

Podpis: _____

