

## Oponentní posudek diplomové práce

|                     |                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autor/ka DP:</b> | <b>Benaglia Kateřina</b>                                                                                                                           |
| <b>Název práce:</b> | <b>Vyučovací proces v hodinách tělesné výchovy na 1. stupni základních škol v souvislosti s inkluzí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b> |
| <b>Oponent/ka:</b>  | <b>PhDr. Iva Šeflová, Ph.D.</b>                                                                                                                    |

| Hodnotící kritéria                                                                                                              | Splňuje bez výhrad                  | Splňuje s drobnými výhradami        | Splňuje s výhradami      | Nesplňuje                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <b>A. Obsahová</b>                                                                                                              |                                     |                                     |                          |                          |
| V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce splňuje cíle zadání.                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.                                                      | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.                               | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>B. Formální</b>                                                                                                              |                                     |                                     |                          |                          |
| Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.                   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <b>C. Přínos práce *</b>                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Slovní hodnocení práce:

Předkládaná závěrečná práce si klade za cíl udělat rozbor současného stavu inkluze ve vyučovacím procesu v hodinách tělesné výchovy žáků 1. stupně základní školy. Jedná se o téma velmi aktuální a diskutované nejen v oblasti tělesné výchovy.

Po formální stránce odpovídá struktura práce doporučeným členěním pro práci empirického charakteru. Práce vykazuje jednotný způsob citací, studentka dodržuje jazykové normy. V práci jsou drobné pravopisné chyby, které ale nesnižují její kvalitu.

V teoretické části práce, která je přehledně a logicky uspořádána, oceňuji snahu o nestranný a nezajatý náhled na problematiku inkluzivního vzdělávání.

Ve výzkumné části je dostatečně vysvětlen výběr respondentů i metodické postupy. Výsledky šetření a zpětná vazba zúčastněných žáků, rodičů a pedagogů jsou velmi zajímavé a potvrzují nutnost dalších úprav implementace myšlenky inkluzivního vzdělávání za každou cenu.

Celkově splňuje výzkumná práce úroveň požadovanou na udělení magisterského titulu a doporučuji ji k obhajově.

**Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:**

**ANO**

**Práci doporučuji k obhajobě:**

**ANO**

**Návrh klasifikačního stupně:**

**výborně**

**Náměty pro obhajobu:**

Jaké změny ve školách by na základě vlastních zkušeností získaných zpracováním závěrečné práce musely proběhnout, aby byla myšlenka inkluzivního vzdělávání (nejen) v tělesné výchově úspěšná?

Datum: 05.06.2020

Podpis: \_\_\_\_\_