



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Fakulta přírodovědně-humanitní
a pedagogická



Volnočasové aktivity dětí na prvním stupni základní školy

Bakalářská práce

Studijní program: B7505 – Vychovatelství
Studijní obor: 7505R004 – Pedagogika volného času
Autor práce: **Kateřina Marešová**
Vedoucí práce: doc. PaedDr. Petr Urbánek, Ph.D.



ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: Kateřina Marešová
Osobní číslo: P13000338
Studijní program: B7505 Vychovatelství
Studijní obor: Pedagogika volného času
Název tématu: Volnočasové aktivity dětí na prvním stupni základní školy
Zadávající katedra: Katedra pedagogiky a psychologie

Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

Cíle:

- Zjistit spokojenost rodičů s nabídkou volnočasových kroužků
- Zjistit nabídku volnočasových kroužků ve škole na Praze 13

Požadavky:

- Prostudovat odbornou literaturu k tématu
- Provést průzkum na všech školách na Praze 13
- Na základě výsledků analyzovat spokojenost rodičů s nabídkou volnočasových kroužků
- Na základě materiálů od škol zjistit úplnou nabídku volnočasových kroužků na každé škole

Metody:

- Dotazník, analýza dat

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování bakalářské práce: tištěná

Seznam odborné literatury:

ČÁP, J., 1993. Psychologie výchovy a vyučování. Praha: Portál. ISBN 80-7066-534-3

HOFBAUER, B., 2004. Děti, mládež a volný čas. Praha: Portál. ISBN 80-7178-927-5

CHRÁSKA, M., 2007. Metody pedagogického výzkumu. Praha: Portál. ISBN 978-80-247-1369-4

LANGMEIER, J., KREJČÍŘOVÁ, D., Vývojová psychologie. Vyd. 2. Praha: Portál. ISBN 80-247-1284-9

PÁVKOVÁ, J., et al., 2008. Pedagogika volného času. Vyd. 4. Praha: Portál. ISBN 978-80-7367-423-6

Vedoucí bakalářské práce:

doc. PaedDr. Petr Urbánek, Ph.D.
Katedra pedagogiky a psychologie

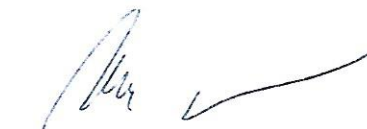
Datum zadání bakalářské práce: 4. května 2015

Termín odevzdání bakalářské práce: 4. května 2016



doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.
děkan

L.S.



doc. PhDr. Tomáš Kasper, Ph.D.
vedoucí katedry

V Liberci dne 22. června 2015

Prohlášení

Byla jsem seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědoma povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Bakalářskou práci jsem vypracovala samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem.

Současně čestně prohlašuji, že tištěná verze práce se shoduje s elektronickou verzí, vloženou do IS STAG.

Datum:

Podpis:

Poděkování

Na tomto místě bych ráda poděkovala panu doc. PaedDr. Dr. Petru Urbánkovi za neskonalou trpělivost a mnoho odborných rad a připomínek při vedení mé bakalářské práce. Dále bych ráda poděkovala svým rodičům a bratrovi za podporu, a to nejen při psaní této závěrečné práce, ale i během celého mého studia. A v neposlední řadě patří poděkování i panu řediteli fakultní základní školy Brdičkova v Praze 13 za možnost vést výzkumné šetření na jeho škole.

Anotace

Tato bakalářská práce se zabývá volnočasovými aktivitami dětí. První teoretická část vymezuje pojem volnočasové aktivity. Obsahuje charakteristiku mladšího školního věku, volného času, funkce pedagoga volného času a motivace. Druhá část je popisem výzkumu spokojenosti rodičů s možnostmi volnočasových aktivit, které nabízí Fakultní základní škola Brdičkova v Praze 13. Výsledky výzkumu jsou v práci doloženy tabulkami a grafy.

Klíčová slova

Volný čas, základní škola, volnočasové aktivity, pedagogové volného času, rodiče

Annotation

This Bachelor Thesis deals with free-time activities of children. The first part is theoretical and gives definitions of the term leisure time. It describes pupils of the first half of primary school, leisure time, the role of lecturer in free-time activities and motivations. The second part describes the survey about parents' satisfaction with options of free-time activities offered by Faculty Primary School Brdičkova in Prague 13. The results of the survey are presented in this work in charts and diagrams.

Key Words

Leisure time, primary school, free-time activities, free-time lecturers, parents

Obsah

Poděkování.....	1
Seznam tabulek	4
Seznam grafů.....	7
Úvod.....	8
1. Volný čas.....	9
1.1. Funkce volného času	9
1.2. Volný čas a výchova	11
1.3. Volný čas a pedagog	12
2. Zájmové činnosti.....	14
2.1. Rozdělení zájmových činností	14
2.2. Pravidelná zájmová činnost.....	15
3. Mladší školní věk	15
4. Sociální role	17
4.1. Sociální role v mladším školním věku	17
4.2. Role školáka	18
5. Socializace.....	18
6. Motivace a motiv.....	18
7. Sociální skupiny	19
7.1. Vrstevnická skupina	20
8. Výzkumné šetření.....	22
8.1. Výsledky a diskuze výzkumného šetření	22
8.1.1. Volnočasové kroužky v rámci školy	23
8.1.1.1 Nejnavštěvovanější školní volnočasové kroužky	30
8.1.1.2 Mimoškolní kroužky	35
8.1.1.3 Frekvence volnočasových kroužků	51
8.1.1.3.1 Množství volnočasových kroužků.....	55
8.1.1.3.2 Cena školních kroužků	59
8.1.1.3.3 Propagace volnočasových kroužků v rámci školy.....	62
Závěr	64
Seznam použitých zdrojů	66
Seznam příloh.....	68

Seznam tabulek

Tabulka č. 1 složení respondentů z hlediska složení tříd a pohlaví

Tabulka č. 2 – výsledky otázky 3.

Tabulka č. 3 – výsledky otázky 3a. – 2. třída

Tabulka č. 4 – výsledky otázky 3a. – 3. třída

Tabulka č. 5 – výsledky otázky 3a. – 4. třída

Tabulka č. 6 – výsledky otázky 3a. – 5. třída

Tabulka č. 7 – výsledky otázky 6. – 2. třída

Tabulka č. 8 – výsledky otázky 6. – 3. třída

Tabulka č. 9 – výsledky otázky 6. – 4. třída

Tabulka č. 10 – výsledky otázky 6. – 5. třída

Tabulka č. 11 – výsledky otázky 4. – 2. třída

Tabulka č. 12 – výsledky otázky 4. – 3. třída

Tabulka č. 13 – výsledky otázky 4. – 4. třída

Tabulka č. 14 – výsledky otázky 4. – 5. Třída

Tabulka č. 15 – výsledky 5. otázky – 2. třída

Tabulka č. 16 – výsledky 5. otázky – 3. třída

Tabulka č. 17 – výsledky 5. otázky – 4. Třída

Tabulka č. 18 – výsledky 5. otázky – 5. třída

Tabulka č. 19. – výsledky otázky č. 8. – 2. třída

Tabulka č. 20. – výsledky otázky č. 8. – 3. třída

Tabulka č. 21. – výsledky otázky č. 8. – 4. třída

Tabulka č. 22. – výsledky otázky č. 8. – 5. třída

Tabulka č. 23 – výsledky otázky č. 4b – 2. třída

Tabulka č. 24 – výsledky otázky č. 4b – 3. třída

Tabulka č. 25 – výsledky otázky č. 4b – 4. třída

Tabulka č. 26 – výsledky otázky č. 4b – 5. třída

Tabulka č. 27. – výsledky otázky č. 8a. – 2. třída

Tabulka č. 28. – výsledky otázky č. 8a. – 3. třída

Tabulka č. 29. – výsledky otázky č. 8a. – 4. Třída

Tabulka č. 30. – výsledky otázky č. 8a. – 5. Třída

Tabulka č. 31. – výsledek otázky č. 8b – 2.třída

Tabulka č. 32. – výsledek otázky č. 8b – 3.třída

Tabulka č. 33. – výsledek otázky č. 8b – 4.třída

Tabulka č. 34. – výsledek otázky č. 8b – 5.třída

Tabulka č. 35, výsledky otázky č. 9 – 2 třída

Tabulka č. 36, výsledky otázky č. 9 – 3 třída

Tabulka č. 37, výsledky otázky č. 9 – 4 třída

Tabulka č. 38, výsledky otázky č. 9 – 5 třída

Tabulka č. 39. výsledky otázky č. 7. – 2. třída

Tabulka č. 40. výsledky otázky č. 7. – 3. třída

Tabulka č. 41. výsledky otázky č. 7. – 4. třída

Tabulka č. 42. výsledky otázky č. 7. – 5. třída

Tabulka č. 43. – výsledky otázky č. 10. – 2 třída

Tabulka č. 44. – výsledky otázky č. 10. – 3 třída

Tabulka č. 45. – výsledky otázky č. 10. – 4 třída

Tabulka č. 46. – výsledky otázky č. 10. – 5 třída

Tabulka č. 47 – výsledky otázky č. 12

Tabulka č. 48. – výsledky otázky č. 12a

Tabulka č. 49. – výsledky otázky č. 11

Seznam grafů

Graf č. 1 – výsledky otázky č. 3

Graf č. 2 – výsledky 6 otázky

Graf č. 3 – celkové výsledky kroužků navštěvovaných ve škole

Graf č. 4 – celkové výsledky otázky č. 5

Graf č. 5 – výsledky otázky č. 8 - všechny ročníky

Graf č. 6 – souhrnné výsledky otázky č. 8a – Volnočasové instituce, kde děti nejčastěji navštěvují volnočasové kroužky mimo školu

Graf č. 7 – souhrnné výsledky otázky č. 8b

Graf č. 8 - souhrnné výsledky otázky č. 9

Graf č. 9 – souhrnné výsledky otázky č. 9

Graf č. 10 – souhrnné otázky č. 10

Graf č. 11 – souhrnné výsledky otázky č. 12

Úvod

V souvislosti s rostoucím zájmem rodičů o volnočasové aktivity dětí jsou požadavky rodičů na množství a kvalitu volnočasových aktivit vyšší než v předchozích letech. V dřívější době se konaly volnočasové kroužky v samostatných institucích. V dnešní době se díky vyššímu zájmu o volnočasové aktivity začínají jejich organizování věnovat i školy. Jedná se o volnočasové kroužky především pro děti na prvním stupni. Proto mě zajímalo, jaká je kvalita a nabídka volnočasových aktivit na vybrané škole na Praze 13. Fakultní základní škola Brdičkova, kde byl výzkum proveden, začala s nabídkou volnočasových kroužků v rámci školy jako jedna z prvních na Praze 13.

Cílem mé práce jsou za prvé teoretické poznatky týkajícího se tématu – volný čas, mladší školní věk, pedagogika volného času. Druhou částí je výzkum pomocí dotazníku, kterým jsem se snažila zjistit spokojenost rodičů s nabídkou volnočasových kroužků, které pořádá škola, a výhody, které návštěva kroužků přímo ve škole přináší a proč tedy kroužek navštěvují v rámci školy, a nebo naopak, jaké nedostatky volnočasové kroužky na Fakultní základní škole Brdičkova mají a z jakého důvodu je děti nenavštěvují. Třetí závěrečnou částí je vyhodnocení dotazníku, který jsem rozdala rodičům žáků druhé až páté třídy prvního stupně.

V přílohách přikládám nabídky volnočasových kroužků od dalších škol, které působí na Praze 13. Tento materiál mi sloužil k porovnání obsáhlosti nabídky Fakultní základní školy Brdičkova s ostatními školami a jako objasňující materiál k výsledkům výzkumu.

1. Volný čas

Pod pojmem volný čas si lze představit mnoho podob a mnoho definic. Největší část populace si představí čas, který nastává po splnění všech povinností, ať již pracovních, školních nebo domácích.

„Volný čas (angl.. leisure time, franc. Le loisir) je čas, kdy člověk nevykonává činnosti pod tlakem závazků, jež vyplývají z jeho sociálních rolí, zvláště z dělby práce a nutnosti zachovat a rozvíjet svůj život“. (Hofbauer, 2004, strana 13)

„Přesnější a úplnější je však jeho charakteristika jako činnosti, do níž člověk vstupuje s očekáváními, účastní se jí na základě svého svobodného rozhodnutí a která mu přináší příjemné zážitky a uspokojení“. (Hofbauer, 2004, strana 13)

O. Jíra uvádí ve svém výzkumu Děti, mládež a volný čas definici volného času podle J. Dumazediera takto: *„Souhrn činností, které může člověk provozovat s plnou libovůlí, buď pro odpočinek nebo pobavení, či pro rozvoj svých znalostí nebo nezištné školení, pro svou dobrovolnou účast na společenských záležitostech nebo svobodnou tvůrčí činností poté, když se uvolnil ze závazků pracovních, rodinných i společenských“.* (DĚTI, MLÁDEŽ A VOLNÝ ČAS: vybrané problémy aspektu [online]. Praha, 1997 [cit. 2016-06-14]. Dostupné z: <http://www.vyzkum-mladez.cz/zprava/1157352599.pdf>)

Po přečtení těchto charakteristik volného času ovšem zjistíme, že za pojmem volný čas se ukrývá mnohem více než to, co jsem na začátku kapitoly uvedla.

1.1. Funkce volného času

Podle mého názoru je hlavní funkcí volného času odpočinek, zábava, rozvoj osobnosti, u malých dětí i zábavná forma výchovy. V literatuře a výzkumech prošlo pojetí volného času v posledních desetiletích velkými změnami.

Soudobý francouzský sociolog volného času, Roger Sue uvádí následující funkce volného času:

- Psychosociologická funkce
- Sociální funkce
- Terapeutická funkce
- Ekonomická funkce

„Funkce sociální zahrnuje socializaci v různých sociálních prostředcích včetně rodiny a sdružování, symbolická příslušnost vyjadřuje vztah ke skupině a obsahuje potvrzení vlastní osobnosti a sociální uznání. Dosud opomíjená funkce terapeutická zahrnuje hledisko zdravotní, smyslový rozvoj, prevenci chorob, zdravý životní styl. Zdůrazněním ekonomické funkce se – oproti koncepcím z počátku 20. století, jež volný čas pokládaly za čas promarněný a neproduktivní – doceneňuje hospodářský význam volného času pro jednotlivce i společnost“. (Hofbauer, 2004, strana 14)

Oproti tomu německý pedagog volného času Horst W. Opaschowski rozděluje funkce a možnosti volného času do více skupin:

- Rekreace
- Kompenzace
- Výchova a další vzdělávání
- Kontemplace
- Komunikace
- Participace
- Integrace
- Enkulturační

1.2. Volný čas a výchova

„Termín výchova ve volném čase bere v úvahu specifické podmínky výchovy. Je součástí výchovného působení v té části lidského života, o které může člověk relativně svobodně rozhodovat. Pojem výchova volným časem označuje aktivity ve volném čase, příslušné instituce, použité metody a formy jako prostředky výchovy.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2008, strana 67)

Správně strávený čas mládeže je spojen s pedagogikou a výchovou. Dříve se jednalo především o mimotřídní výchovu, kterou nahradila výchova mimoškolní, ale nejpřesnější označení pro volnočasové aktivity se objevilo až v šedesátých letech minulého století – výchova mimo vyučování.

„Kromě termínu výchova ve volném čase se v současnosti často používá i pojem výchova mimo vyučování. Mnozí odborníci mají proti jeho využívání námitky, zejména kvůli negativnímu vymezení oblasti výchovného působení. Vystihuje však dosti dobře vše, co souvisí s výchovou dětí v období docházky do základní a střední školy po skončení vyučování. Pojmy výchova ve volném čase a výchova mimo vyučování jsou si blízké, v literatuře bývají používány i jako synonyma. Nejsou však totožné.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2008, strana 67)

Výchova ve volném čase je mnohem širší než výchova mimo vyučování, zejména s ohledem na věk. Výchova ve volném čase není pouze výchovou dětí na základní nebo střední škole, ale patří sem i výchova dospělých a seniorů v jejich volném čase. Trávení volného času těchto skupin se od sebe liší především v obsahu a rozsahu volného času. Dalším rozdílným aspektem je míra ovlivňování tohoto času pedagogem volného času. Oproti tomu výchova mimo vyučování není jen o zájmech a volnočasových aktivitách dětí. Můžeme sem zařadit i domácí činnosti, přípravu na vyučování, aj.

Volnočasové aktivity využívají především výchovu neformální. Jedná se o výchovu strukturovanou mimo formální výchovný systém, který se nejčastěji využívá ve školách při vyučování. Někdy se stává, že neformální výchova je zaměňována s informální výchovou.

„Hlavním rozdílem mezi výchovou informální a neformální je skutečnost, že informální výchova je víceméně dána postavením dítěte a mladého člověka ve společnosti a neusku-

tečňuje se z jeho rozhodnutí, neformální výchova od dítěte a mladého člověka naopak vychází, realizuje se prostřednictvím jeho dobrovolné činnosti a má nejblíže k výchově ve volném čase.“ (Hofbauer, 2004, strana 19)

Především neformální výchova zahrnuje svobodu a dobrovolnost účasti na akci a při aktivitách s tím spojených. Při neformální výchově se často používá princip dobrovolnosti. Při využití neformálního výchovného stylu děti mohou pomáhat s organizací akcí a při výchově je používán demokratický přístup.

1.3. Volný čas a pedagog

„Pedagog volného času a vychovatel jsou pedagogickými pracovníky, protože vykonávají přímou výchovně-vzdělávací činnost. Pedagogové volného času se uplatňují ve střediscích volného času a v mnoha rozmanitých neškolských zařízeních, např. rekreačních, sociálních, osvětových, kulturních. Vychovatelé jsou označováni pracovníci školských zařízení, zařízení pro ústavní a ochrannou výchovu, některých zařízení pro zájmové vzdělávání (školní družina a školní kluby) nebo zařízení sociální péče. Obě profese mají své zvláštnosti i společné znaky. Pro obě povolání platí, že převážná část jejich výchovného působení probíhá ve volném čase vychovávaných“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2008, strana 68)

„Pedagog by měl být dobrý člověk. To je však pojem velmi nepřesný. Dalo by se říci, že jeho poznávací procesy by měly mít dobrou úroveň, měl by mít dobrou paměť, pozornost, přiměřené volní vlastnosti, schopnost prožívat i ovládat své emoce, z charakterových vlastností mají převažovat ty kladné, jako např. altruismus, spravedlivost, pracovitost, sebeovládání. Projevy svého přirozeného temperamentu by měl umět ovládat. Měl by mít patřičné vědomosti, dovednosti a návyky, příslušné schopnosti, inteligenci, tvořivost, zvláště schopnost vychovávat i žádoucí názory a postoje.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2008, strana 132)

Důležitou vlastností pedagoga je empatie. S nadsázkou řečeno by pedagog volného času, který vede dětský kolektiv, sám měl být pořád aspoň zčásti dítětem, aby věděl, co děti prožívají a jak určité věci chápou, protože dětské vnímání je diametrálně rozdílné oproti myšlení a vnímání dospělého člověka.

Pedagog volného času by během svého působení měl umět citlivě rozvíjet schopnosti svého žáka a zdravě ho motivovat pro daný cíl. Důležitý je také princip dobrovolnosti, který by v mimoškolní výchově neměl být opomíjen.

Pro zjišťování veškerých informací o žákovi a možnostech, jak ho správně motivovat, má pedagog k dispozici různé metody, například rozhovor či sledování dítěte.. K dosažení cílů používá pedagog volného času výchovné prostředky. Důležitý je především osobní přístup pedagoga a rozhovory s žáky. *„Při výchově mimo vyučování, ve volném čase využívá pedagog všech rozmanitých výchovně – vzdělávacích metod. Zvláštní důraz se klade na metody povzbuzující aktivitu dětí, zvláště metody praktických činností. To vyplývá i z činnostního pojetí výchovy ve volném čase. Ze slovních metod má zvlášť velký význam metoda rozhovoru, významné jsou i názorné metody, např. pozorování při zájmových činnostech. Z výchovných metod (metody mravní výchovy, výchova v užším smyslu) mají opět uplatnění všechny pedagogicky zdůvodněné postupy.“* (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2008, strana 74)

Oproti školní docházce se snaží pedagog volného času vzdělávat své žáky pomocí her, soutěží, samostatné práce na základě spolupráce. Stejně jako ve školní docházce je i při tomto vzdělávání důležitá pravidelnost.

Pedagog volného času neovlivňuje pouze trávení volného času dětí, ale i jejich postoje a názory v dalším průběhu života. Pedagog bývá pro děti často vzorem, kterému se chtějí podobat. V některých případech má jeho názor větší výchovný význam než názor rodičů.

„Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení k rozumnému využívání volného času. Pedagog ovlivňuje naplňování volného času nabídkou prostředí, činností, pomůcek, hraček, ale i motivací nebo vlastní aktivitou v některé zájmové činnosti. Každému dítěti by měla být dána příležitost k účelnému naplňování volného času. Toto právo je zakotveno v Úmluvě o právech dítěte.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2008, strana 77)

2. Zájmové činnosti

Skoro každé dítě v dnešní společnosti navštěvuje nějaký volnočasový kroužek, který je odborně veden. Velkou část zájmových činností ovšem s dětmi plní i rodina. Jde především o naplnění volného času a relaxaci od každodenních povinností. Další důležitým aspektem, proč dětem vyplňovat volný čas zájmovými činnostmi, je prevence. Prevence před drogami, obezitou, aj.

„Vedení dětí a ostatních účastníků organizovaných činností směřuje k naplňování jejich volného času a tím je rozvíjení, navazování a usměrňování zájmů realizováno ve skupinách, ať formálně ustanovených s pevnou organizační strukturou, jako jsou kroužky, oddíly, soubory či kluby, nebo v neformálních skupinách, jako jsou volná sdružení sběratelů, fankluby, apod. Uspokojení zájmů v kolektivu pod odborným vedením přináší pozitivní výsledky a následně i uspokojení z dosažených úspěchů.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2008)

2.1. Rozdělení zájmových činností

Zájmové činnosti můžeme rozdělit na aktivní a receptivní. Do aktivních zájmových činností řadíme všechny aktivity, u kterých jedinec vyvíjí sám aktivitu (hokej, běh, čtení, hra na hudební nástroj). Druhou skupinu zájmových činností tvoří aktivity, kde zúčastněný pouze dění kolem sebe pozoruje (divadelní představení, koncert).

Další dělení zájmových činností je možné podle toho, kterou složku lidské osobnosti rozvíjí – rukodělné činnosti, technické činnosti, sportovní činnosti, hudební činnosti, přírodovědné činnosti, pohybové činnosti, apod.

„Z hlediska společenských norem můžeme použít označení zájmy žádoucí, a tudíž chápané jako hodnotné, a zájmy nežádoucí, které se neshlují s obecně platnými společenskými, příp. právními normami.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2008, strana 167)

Každá společnost dělí zájmové činnosti podle tradic své kultury a svých priorit.

2.2. Pravidelná zájmová činnost

Pravidelnou zájmovou činností rozumíme takovou zájmovou činnost, která se pravidelně opakuje a bývá někým organizována. Jedinec dochází vždy ve smluvenou hodinu a den do kolektivu, který se schází kvůli stejným zájmům a cílům. Zájmová činnost bývá zpravidla placenou záležitostí. Pravidelnou zájmovou činnost můžeme rozdělit do několika kategorií:

„Kroužek – menší zájmový útvar, jehož činnost směřuje zpravidla k vnitřnímu obohacení členů, zaměřuje se na vnitřní život útvaru (např. rybářský, modelářský, čtenářský).

Soubor – zájmový útvar, jehož činnost směřuje k veřejné produkci výsledků činnosti (např. pěvecký, taneční, divadelní). Zpravidla má závaznější strukturu a mívá více členů než kroužek.

Klub – zájmový útvar s volnější organizační strukturou, s možnou převažující receptivní činností členů (např. filmový klub, klub mladého diváka, fankluby).

Oddíl – toto označení se užívá výjimečně, a to zpravidla u tělovýchovných nebo turistických útvarů. Pojem označuje, že útvar je součástí většího organizačního celku a má charakter kroužku.

Kurz – útvar s vymezenou délkou trvání, zpravidla kratší než jeden rok, a jeho činnost směřuje k osvojení určitého množství vědomostí či dovedností (např. kurz PC, drhání, vaření). Zájmový útvar je také možné organizovat jako řadu kurzů v průběhu roku po sobě následujících a tematicky na sebe navazujících. To umožňuje i během roku operativněji přijímat nové členy a platby účastníků jsou rozděleny do několika částí.“ (Hájek, Hofbauer, Pávková, 2008, strana 169)

3. Mladší školní věk

Do tohoto vývojového období můžeme zařadit děti ve věku 6 – 11 let. Tedy děti, které navštěvují první stupeň základní školy. Můžeme ovšem pozorovat už i rozdíly mezi věkovým obdobím 6 – 8 (1. – 3. třída) a 9 – 11 (4. – 5. třída). Jedná se o přechod mezi hravým před-

školním věkem a „dospělým světem“, kde je potřeba dodržovat mnohem více a častěji určitá pravidla. „Školní věk (*early school age*) je sociálně definovaný úsek, spočívající především v uvedení jedince do společnosti. Etapa bývá označována jako fáze píle a snaživosti, v jejímž rámci vzniká nová identita dítěte – školáka.“ (Kučera. 2013, strana 148)

Je potřeba si uvědomit, že každé dítě je jiné. Každé má své charakterové rysy, temperament a každé je už i v tomto věku osobností. Především každé dítě je vychovááno v jiné rodině a každá rodina má jiné zvyky a rituály. Všechny tyto aspekty ovlivňují vývoj dítěte, a to nejen psychický vývoj, ale i tělesný a citový a nesmíme zapomenout ani na sociální. Pedagog volného času by měl všechny tyto věci rozpoznat, především by měl rozpoznat individuální zvláštnosti dětí a případně s nimi pracovat více individuálně.

„Dítě mladšího školního věku má velkou potřebu pohybu, jeho pohybová aktivita je velmi výrazná. V souvislosti se zdokonalováním činnosti smyslových orgánů svalstva a s vývojem kostry se zlepšuje pohybová koordinace, zejména jemná motorika ruky. Pohyby dětí jsou rychlejší, přesnější, vytrvalejší, rozmanitější, vytvářejí se předpoklady pro organizovanou tělesnou výchovu. Do osmého roku se však dítě ještě příliš nezaměřuje na výkon, spíše má potřebu spontánního pohybu“ (Hájek, Pávková a kolektiv, 2003, strana 27) I z tohoto důvodu je potřeba od malička děti profilovat na více volnočasových aktivit, nejen pouze na jedno odvětví, aby se u dítěte rozvíjely veškeré pohybové vlastnosti od jemné motoriky až k vytrvalosti.

Psychický vývoj, do kterého můžeme zařadit vývoj vnímání, pozornosti, představ, myšlení, učení je také stále ve vývoji. V tomto období děti stále lépe chápou a rozumí tomu, co je reálné, na co si mohou sáhnout. „Charakteristickým jevem je, že dítě vnímá lépe a přesněji to, co je názorné a živé, co v něm vzbuzuje bezprostřední emocionální reakci.“ (Hájek, Pávková a kolektiv, 2003, strana 27). Děti v mladším školním věku již dokážou dávat pozor, ale jejich pozornost je velmi omezená, především během 6. – 8. roku života. V tuto chvíli musí pedagog, ať už ve škole nebo volnočasový pedagog, děti správně motivovat a postupně se snažit dobu pozornosti prodlužovat. „Kromě bezděčné pozornosti, které dítě méně vyčerpává, se vyvíjí i záměrná pozornost. Délka záměrného soustředění je však kratší. Proto je pedagogicky správné vyvolávat bezděčnou pozornost vhodnou motivací, vzbuzením zájmu, pestrými a zajímavými činnostmi. Přesto je úkolem pedagogů zároveň pěstovat také záměrnou pozornost. Vzhledem k dosud nestálé pozornosti je vhodné častější střídání

různých druhů a forem činností, neboť tak se děti méně unaví. U činnosti, které děti zaujmou, však jejich opakování nevadí a děti si často jejich opakování i vynucují (oblíbená hra, říkadla, pohádka, aj.) “ (Hájek, Pávková a kolektiv, 2003, strana 27)

4. Sociální role

„Sociální role jsou způsoby chování odpovídající představám, nárokům, očekáváním v dané společnosti/sociální skupině. V dětství je role vyjádřena v pojmech poslušný chlapec, hodné děvče, člen naší rodiny, bratr/sestra, kamarád, dobrý žák/žákyně.... Neovládnutí rolí znamená znevýhodnění jedince – snižuje jeho šance cítit se dobře, uspět, vyvolává celou řadu negativních emocí a postojů, ohrožuje zdravé sebevědomí apod.“ (Helus, 2011, strana 257)

4.1. Sociální role v mladším školním věku

„Mladší školní věk je dobou navazování nových, četnějších a kvalitativně vyšších společenských vztahů. Dítě si vytváří nové vztahy k dospělým, např. vychovatelům, učitelům a vrstevníkům ve škole.“ (Hájek, Pávková a kolektiv, 2003, strana 29)

V mladším školním věku dítě začíná poznávat nové kamarády, někteří z nich ho poté provázejí celým životem. Od nástupu do školy děti přestávají být tolik závislé na rodičích, jejich vazba se uvolňuje. Do jeho života vstupují nové autority a začíná být členem nové sociální skupiny, v některých případech i více sociálních skupin.

Dalibor Kučera ve své knize Moderní psychologie vyřídil tři základní sociální skupiny, do kterých by mělo každé dítě v mladším školním věku patřit:

1. rodina – zázemí a podpora, důležitost rodinných rituálů (rodinný oběd, apod.)
2. škola – zásadní role v rozvoji sociálních kompetencí, význam výkonu a úspěchu
3. vrstevníci – zkušenost s podporou i konflikty – získání oblíbenosti a vlivu, vliv konformity

4.2. Role školáka

„Role školáka není výběrová, dítě ji získává automaticky, bez ohledu na vlastní přání. Má dosti přesná pravidla a společností určený rituál, který vymezuje její počátek. Každé dítě tuto roli zpracovává individuálně specifickým způsobem a zaujímá k ní určitý postoj.“ (Vágnerová, 2000, strana 134)

Nová sociální role, kterou představuje v každém životě role školáka, je svým způsobem psychicky zátěžovou. Snaží se obstát v představách svých rodičů a třídních učitelů. Učí se novým požadavkům.

5. Socializace

„Termín socializace označuje proces začleňování jedince do vztahů s lidmi, do sociálních skupin, do společnosti, do sociokulturního systému. Základním mechanismem socializace je učení, specifičtěji vymezené jako sociální učení. Učení se stává sociálním především svým cílem vybavit jedince způsobilostmi být mezi lidmi jako partner, přítel, spolupracovník, občan – člen lidského společenství v mnohotvárnosti jeho forem a projevů.“ (Helus, 2011, strana 256)

Během života zažíváme tři stupně socializace – primární, sekundární, terciální. Primární socializace zahrnuje prvotní seznámení dítěte s okolím, především pak socializace dítěte k matce, zde vznikají začátky jeho sociální orientace k lidem. Sekundární socializace se poprvé více rozvíjí s nástupem do mateřské školky, ale největší část přichází s nástupem do školy. Jedná se tedy o socializace, která převyšuje hranice rodiny. Terciální socializace přichází s nástupem dospělosti a vstupem do zaměstnání. Dalším článkem terciální socializace je navazování partnerských a sexuálních vztahů.

6. Motivace a motiv

„Motivace (motivation) je proces usměrňování, udržování a energetizace chování (Hartl & Hartlová, 2004). Jde o interní proces regulace chování (osoba vynakládá úsilí

při snaze o dosažení určitého cíle), dynamický stav (jsou zde přítomny hypotetické hybné síly), vycházející především z emočních a kognitivních procesů. Motivy (tj. pohnutky, příčiny) je možné dělit podle řady kritérií – např. na vnitřní motivy (vlastní iniciativa) a vnější motivy (vycházející z okolí), cyklické motivy (např. příjem potravy) a necyklické motivy (vycházející z momentální situace), primární motivy (vrozené, tělesné) a sekundární motivy (naučené, závislé na prostředí) (Stuchlíková, 2010, s. 139)“ (Kučera, 2013, strana 81)

Psychologové rozlišují několik definic pojmů motivace a motiv. Například Hans Thomae říká, že motivace je příčina pohybu, motiv je pouze důvod pro rozhodování v situaci volby. Oproti tomu Carl Friedrich Graumann vymezuje motivaci jako to, co je v nás, co nás vede, žene, nutí, abychom se chovali tak, a ne jinak. Další definice nám říká, že motivace je předpokládaný specifický proces, který rozdílně energetizuje určité akce, je to předpokládaný specifický personální nebo organismický determinátor směru nebo síly akce či řady akcí – definice od H. B. Englishe a A. C. Englishové.

Při volnočasových aktivitách nejčastěji dochází k vnějším necyklickým motivům, které jsou doplňovány sekundárními motivy. Nejvíce motivů přichází k dětem od pedagoga. Můžeme říci, že při volnočasových aktivitách se mísí čtyři teorie motivace – Klignerova teorie aktuálních zájmů, teorie Emmonse a Littlea – osobní usilování a osobní projekty, teorie C. Dweckové, teorie J. Nichollse.

7. Sociální skupiny

„Skupinu tvoří určitý počet lidí, jejichž činnost směřuje po delší dobu ke společným cílům. Ze společných cílů vyplývá podobnost hierarchie hodnot členů skupiny. Cílů se dosahuje dlouhodobou interakcí a kooperací, která se řídí skupinovými normami a při níž se vytváří relativně stálá struktura vztahů mezi členy skupiny, v nichž jednotlivci zaujímají různé pozice a přijímají role.“ (Helus, 2007, strana 21)

„Sociální skupinou (social group) označujeme určitou množinu lidí, kteří mají společnou určitou charakteristiku a tvoří vnitřně a funkčně propojený celek. Nejsou – li členové funkčně propojení (jejich seskupení probíhá pouze z hlediska vnějších okolností, na základě situační okolností, např. fyzické blízkosti), označujeme je jako seskupení (agregát)

(*aggregate of individuals*). *Myšlenkový konstrukt založený na vytvoření množiny lidí se stejnou charakteristikou se nazývá sociální kategorie (social category).*“ (Kučera, 2013, strana 125)

Každý z nás patří do nějaké sociální skupiny a v každé sociální skupině zaujímáme určitou roli. Skupiny jsou tvořeny určitými lidmi, kteří mají většinou stejné zájmy nebo jsou spojeni něčím jiným, např. rodina. Pro děti jsou nejdůležitější vrstevnické skupiny a rodina.

7.1. Vrstevnická skupina

„Vrstevnická skupina se obvykle vytváří na základě snadnosti vzájemného kontaktu. Může vznikat v rámci školní třídy nebo v okruhu bydliště. Další možností jsou jen nějakou variantou těchto dvou alternativ (např. sportovní klub, chatová osada, apod.). ve skupině kamarádů získává dítě jiné zkušenosti než v rámci soužití se sourozenci, kamarádi i sourozenci se svým způsobem liší:

- *Kamarádi jsou obvykle stejného věku a pohlaví*
- *Kamarády si lze vybrat*
- *S kamarády lze sdílet jiné zážitky a zkušenosti“* (Vágnerová, 2005, strana 292)

Vrstevnická skupina pomáhá získávat dítěti nové zkušenosti a učí se spolupráci s ostatními členy skupina. Dítě se zde učí novému druhu chování, jinému než je zvyklé z prostředí, kde se vyskytují především dospělí jedinci. Dle mého názoru jednou z nevýhod vrstevnické skupiny je tzv. kolektivní chování, tedy chování, kdy dítě následuje ostatní vrstevníky, protože nechce vyčnívat z kolektivu. Tento typ chování s věkem vymizí.

„Samozřejmost jistoty, kterou poskytuje rodina, umožňuje dítěti, aby se koncentrovalo na vztahy s vrstevníky. Potřeba kontaktu s vrstevníky je považována za jednu z nejvýznamnějších potřeb školního věku. Vrstevnická skupina se stává významným socializačním prostředím. Její vliv není institucionalizován a připouští větší variabilitu v socializačním rozvoji, umožňuje rozvoj jiných kompetencí a individuálně specifických rysů osobnosti. Ve vrstevnické skupině je dítě jedním z členů, musí přijmout určitá pravidla a zároveň je individuálně specifickou bytostí, která se zde prosazuje, jak dokáže. Skupina je místem sdílení určité životní zkušenosti a společného řešení problémů.“ (Vágnerová, 2005, 292)

8. Výzkumné šetření

Při své práci jsem použila výzkumnou metodu dotazníku. Podle Ivy Bartošové a Martina Skutila v knize Základy pedagogicko – psychologického výzkumu pro studenty učitelství je dotazník nejrozšířenější pedagogickou výzkumnou technikou. V dotazníku jsem použila nejen uzavřené otázky, ale i otevřené, abych získala co nejvíce informací.

Respondenti odpovídali celkem na 13 otázek. Některé otázky měly k sobě navazující podotázky. Mými respondenty byli rodiče dětí, které navštěvují Fakultní základní školu Brdičkova v Praze 13. Dotazníky jsem rozdala rodičům na třídních schůzkách 6. dubna 2016. Dotazníky jsem rozdávala ve druhé, třetí, čtvrté a páté třídě. První třídu jsem vynechala z toho důvodu, že děti si stále zvykají na školní docházku a volnočasové aktivity u nich dle mého názoru nejsou tak časté jako u starších dětí.

Výzkumné šetření jsem prováděla ze 226 dotazníků (56 dotazníků z 2. třídy, 46 dotazníků ze 3. třídy, 78 dotazníků ze 4. třídy, 46 dotazníků z 5. třídy). Dotazníky jsem rozdala do více tříd, aby sběr dat byl více vypovídající. Celkem mi odpovídalo 100 rodičů chlapců, a 126 rodičů od dívek.

Tabulka č. 1 složení respondentů z hlediska složení tříd a pohlaví

	Celkem		Chlapci		Dívky	
Třída	n	%	n	%	n	%
2. třída	56	100	24	42,86	32	57,14
3. třída	46	100	28	60,87	18	39,13
4. třída	78	100	30	38,46	48	61,54
5. třída	46	100	18	39,13	28	60,87
Celkem	226	100	100	44,25	126	55,75

8.1. Výsledky a diskuze výzkumného šetření

Pomocí prvních dvou otázek jsem se snažila zjistit totožnost dítěte, jehož rodič vyplňoval dotazník. Zajímala mě třída, kterou dítě navštěvuje a pohlaví dítěte. Na tyto dvě otázky mi odpověděli všichni dotázaní podle pokynů v úvodu dotazníku.

8.1.1. Volnočasové kroužky v rámci školy

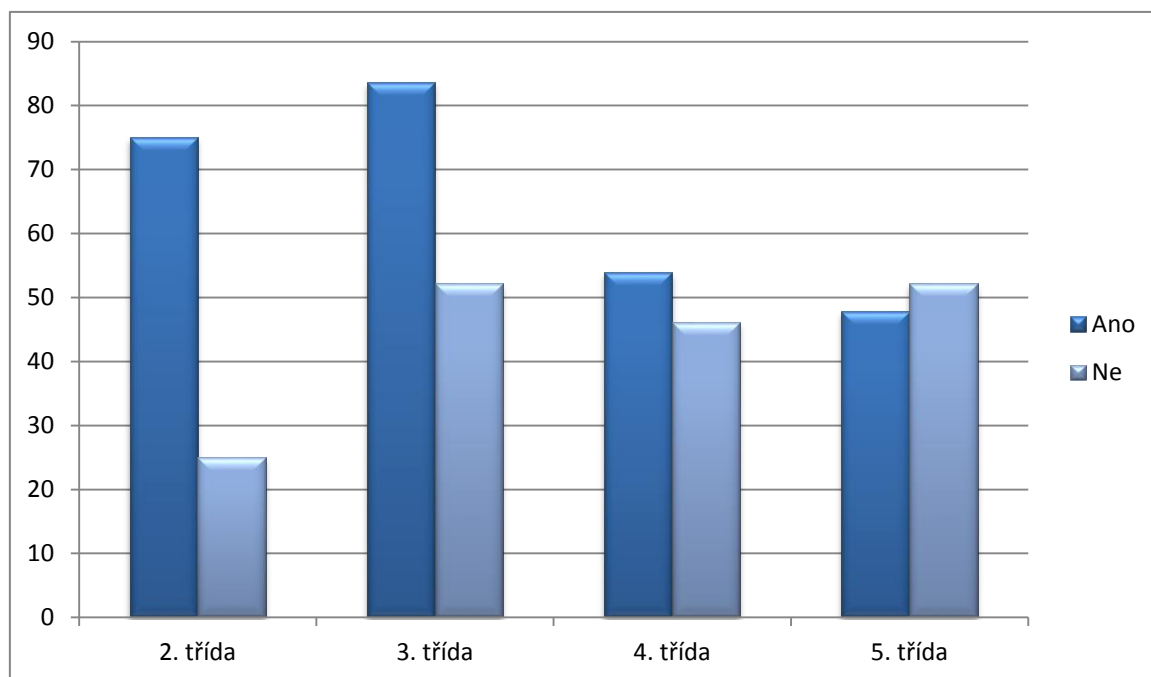
Pomocí několika otázek jsem zjišťovala, zda děti navštěvují volnočasové kroužky v rámci školy, spokojenost s nabídkou. Výzkumná část této práce může později sloužit jako motivační materiál pro školu, aby věděla, co může v budoucnu zlepšit.

Otázkou č. 3 jsem zjišťovala, zda děti navštěvují volnočasové kroužky v rámci školy či nikoliv. Otázku jsou koncipována s uzavřenou odpovědí ANO x NE. Její výsledky jsou zpracovány v tabulce č. 2.

Tabulka č. 2 – výsledky otázky č. 3

			Celkem		Chlapci		Dívky	
Třída			n	%	n	%	n	%
2. třída	56	Ano	42	75	22	39,29	20	35,71
		Ne	14	25	2	3,57	12	21,43
3. třída	46	Ano	38	82,61	24	52,17	14	30,43
		Ne	8	17,39	4	8,70	4	8,70
4. třída	78	Ano	42	53,85	12	15,38	30	38,46
		Ne	36	46,15	18	23,1	18	23,1
5. třída	46	Ano	22	47,83	10	21,74	12	26,9
		Ne	24	52,17	8	17,39	16	34,78
celkem	226	Ano	144	63,72	68	30,10	76	33,63
		NE	82	36,28	32	14,16	50	22,12

Graf č. 1 – výsledky otázky č. 3



Z celkového počtu dotázaných navštěvuje školní kroužky 63,72% dětí, zbylých 36,28% dětí navštěvuje buď kroužky mimo školu, nebo nenavštěvuje žádný volnočasový kroužek.

Největší procento dětí, které navštěvují volnočasové aktivity v rámci školy, jsou žáci třetí třídy (82,61%). S postupem do vyšších ročníků počet dětí ubývá. V páté třídě je dokonce vyšší procento žáků (52,17%), kteří nenavštěvují volnočasové aktivity v rámci školy.

Volnočasové aktivity v rámci školy navštěvuje více dívek než chlapců, ale to je možná dáno nabídkou kroužků, které škola nabízí. To se ovšem dozvíme až v následujících otázkách.

Otázku „Z jakého důvodu Vaše dítě navštěvuje / nenavštěvuje volnočasové aktivity v rámci školy?“ jsem v dotazníku uvedla, abych zjistila podle čeho se rodiče rozhodují, zda bude jejich dítě navštěvovat volnočasový kroužek v rámci školy či nikoliv. Jelikož důvody se s věkem dětí liší, výsledky jsou zaznamenány v tabulkách podle tříd.

Tabulka č. 3 – výsledky 3a. otázky – 2. třída

		Chlapci		Dívky		Celkem	
		n	%	n	%	n	%
Navštěvuje	Využití volného času	14	63,64	16	80	30	71,43
	Zájem o kroužek	8	36,36	2	10	10	23,81
	Rozvoj kreativity	0	0	2	10	2	4,76
		22	100	20	100	42	100
Nenavštěvuje	Finance	0	0	2	16,67	2	14,29
	Nespokojenost s nabídkou	2	100	6	50	8	57,14
	Navštěvuje kroužky, které již navštěvoval/a před nástupem do školy	0	0	4	33,33	4	28,57
		2	100	12	100	14	100

Nejčastějším důvodem, proč děti druhé třídy navštěvují volnočasové kroužky v rámci školy je, že využívají aktivně volný čas (71,43%), který by jinak strávily v družině. Naopak nejčastějším důvodem, proč děti nenavštěvují volnočasové kroužky v rámci školy, je nespokojenost rodičů s výběrem kroužků, které škola nabízí (57,14%).

Tabulka č. 4 – výsledky 3a. otázky – 3. třída

		Chlapci		Dívky		Celkem	
		n	%	n	%	n	%
Navštěvuje	Využití volného času	6	25	8	57,14	14	36,84
	Zájem o kroužek	5	20,83	2	14,29	7	18,42
	Návaznost na družinu	3	12,5	6	42,86	9	23,68
	Kvalita	10	41,67	4	28,57	14	36,84
	Celkem dotázaných	24	100	14	100	38	100
Nenavštěvuje	Malý výběr kroužků	4	100	2	50	6	75
	Kroužek navštěvuje jinde	0	0	2	50	2	25
	Celkem dotázaných	4	100	4	100	8	100

Rodiče chlapců ze 3. třídy posílají své děti do kroužků pořádaných školou především z toho důvodu, že dle jejich názoru má kroužek vysokou kvalitu (chlapci – 41,67%, dívky – 36,84%). Stejně jako u rodičů dětí ze druhé třídy, i zde převládá nespokojenost s nabídkou kroužků u dětí, které nenavštěvují volnočasové aktivity v rámci školy.

Tabulka č. 5 – výsledky 3a. otázky – 4. třída

		Chlapci		Dívky		Celkem	
		n	%	n	%	n	%
Navštěvuje	Využití volného času	6	50	14	46,67	20	47,61
	Zájem o kroužek	4	33,33	12	40	16	38,10
	Bezpečnost	2	16,67	4	13,33	6	14,29
	Celkem dotázaných	12	100	30	100	42	100
Nenavštěvuje	Malý výběr kroužků	14	77,78	9	50	23	63,89
	Kroužek navštěvuje jinde	4	22,22	9	50	13	36,11
	Celkem dotázaných	18	100	18	100	36	100

U rodičů žákyní čtvrté třídy se objevuje nový důvod, proč jejich děti navštěvují kroužky pořádané školou, a sice kvůli bezpečnosti (14,29%). Stále však převládá jako hlavní důvod využití volného času (chlapci – 50% děvčata – 47,61%). I u dětí tohoto věku je nejčastějším důvodem, proč nenavštěvují kroužky pořádané školou, malý výběr (chlapci – 77,78%, děvčata – 63,89%).

Tabulka č. 6 – výsledky 3a. otázky – 5. třída

		Chlapci		Dívky		Celkem	
		n	%	n	%	n	%
Navštěvuje	Využití volného času	0	0	8	66,67	8	36,36
	Zájem o kroužek	8	80	2	16,67	10	45,45
	Časová logistika	2	20	2	16,67	4	18,18
	Celkem dotázaných	10	100	12	100	22	100
Nenavštěvuje	Nevhodný výběr kroužků	8	100	16	100	24	100

Rodiče žáků pátých tříd, které nenavštěvují volnočasový kroužek v rámci školy, se zcela shodují, že důvodem je nevhodný výběr kroužků. Důvodem může být, že volba kroužků vyhovuje více mladším dětem a pro děti této věkové kategorie je nevyhovující. Naopak rodiče dětí, které navštěvují volnočasové kroužky v rámci školy, si pochvalují využití volného času, který by jinak jejich dítě strávilo v družině nebo hraním her na mobilu či počítači.

Pokud bych měla srovnat výsledky šetření vzhledem k věku dětí, tak kroužky, které pořádá Fakultní základní škola Brdičkova, navštěvují spíše mladší děti, čím jsou děti starší, tím méně navštěvují volnočasový kroužek v rámci školy. Faktorů, které toto ovlivňují, je více. Dotazníkové šetření potvrdilo, že hlavním důvodem je nevhodný nebo malý výběr volnočasových kroužků (2. třída – 57,12%, 3. třída – 75%, 4. třída – 63,89%, 5. třída – 100%). Kroužky jsou tedy spíše zaměřené na mladší děti. Další důvod, který výzkum ukázal je, že děti navštěvují volnočasový kroužek.

Další otázkou, která měla zkoumat důvody, výhody a spokojenost rodičů s nabídkou volnočasových aktivit, které pořádá škola, byla otázka číslo 6. – „Co nejvíce oceňujete na volnočasových aktivitách v rámci školy?“. Otázka byla záměrně položena později než předchozí otázka, i když otázky spolu úzce souvisí. Chtěla jsem udržet pozornost při vyplňování dotazníku po celou dobu.

Tabulka č. 7. – výsledky 6. otázky – 2. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Bezpečnost	4	19,05	6	30	10	24,39
Návaznost na družinu	8	38,09	6	30	14	34,15
Kvalita	4	19,05	6	30	10	24,39
Nabídka	5	23,81	2	10	7	17,07
Celkem	21	100	20	100	41	100

Rodiče žáků druhé třídy nejvíce oceňují na kroužcích pořádaných školou návaznost na družinu (34,15%). Dalším důležitým aspektem je bezpečnost (24,39%), která úzce souvisí s návazností na družiny. Děti se nemusí nikde pohybovat samy a jsou pod neustálým do-

hledem. A poslední výsledek, tedy ocenění nabídky ze strany rodičů, potvrzuje již výše zjištěný výsledek, že kroužky pořádané fakultní základní školou jsou určeny spíše mladším dětem.

Tabulka. č. 8. – výsledky 6. otázky – 3. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Rozmanitost výběru	4	16,67	0	0	4	10
Časově přizpůsobené vyučování	4	16,67	2	12,50	6	15
Bezpečnost	10	41,67	8	50	18	45
Kvalita	6	25	6	37,50	12	30
Celkem	24	100	16	100	40	100

I rodiče žáků třetí třídy velmi oceňují bezpečnost (45%). Rodiče si také myslí, že kroužky jsou kvalitní (30%), a proto chtějí, aby jejich dítě kroužek navštěvovalo.

Tabulka č. 9. – výsledky 6. otázky – 4. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Rozmanitost	2	16,67	4	13,79	6	14,63
Časově přizpůsobené výuce	2	16,67	7	24,14	9	21,95
Bezpečnost	3	25	8	27,59	11	26,83
Kvalita	5	41,67	10	34,48	15	36,59
Celkem	12	100	29	100	41	100

Výsledky u rodičů žáků 4. třídy ukázaly, že rodiče nejvíce oceňují kvalitu kroužku (36,59%), naopak klesá oproti nižším ročníkům důraz na bezpečnost, protože děti v tomto věku začínají být více samostatné a zodpovědné.

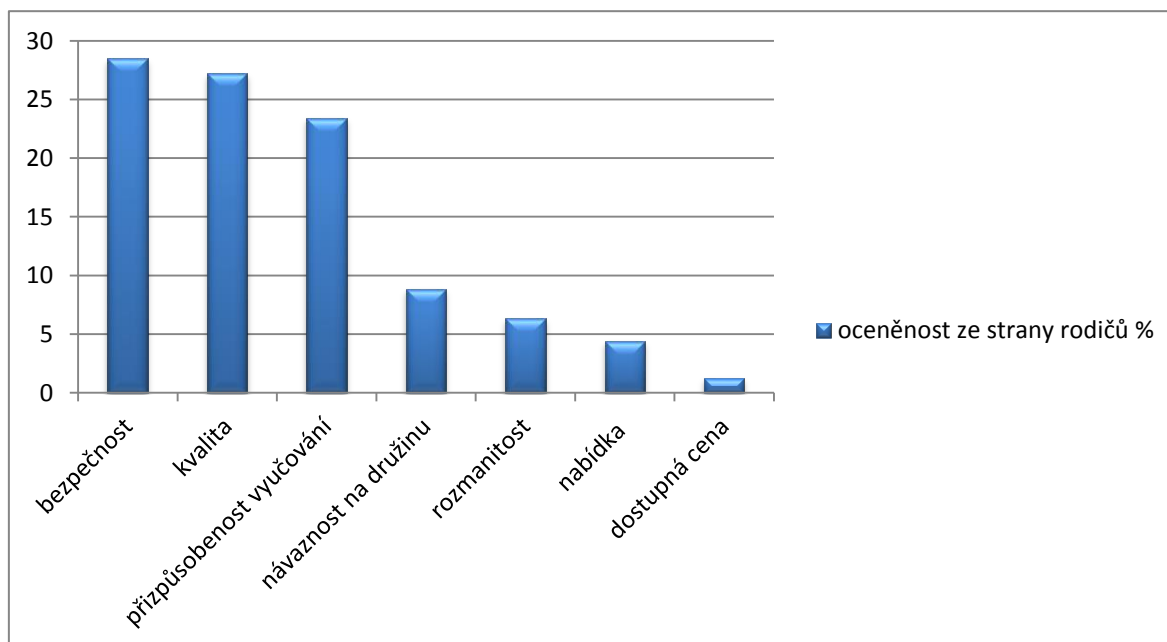
Tabulka č. 10. – výsledky 6. otázky. – 5. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Cenová dostupnost	2	14,29	0	0	2	5,56
Časově přizpůsobené výuce	12	85,71	10	45,45	22	61,11
Bezpečnost	0	0	6	27,27	6	16,67
Kvalita	0	0	6	27,27	6	16,67
Celkem	14	100	22	100	36	100

Rodiče chlapců, kteří navštěvují pátou třídu, již vůbec neberou v potaz bezpečnost oproti rodičům dívek, které stále myslí na bezpečnost (27,27%). Naopak rodiče všech oceňují návaznost na výuku (61,11%).

Při srovnání všech výsledků této otázky dojdeme k závěru, že rodiče nejvíce oceňují bezpečnost kroužků – děti nejsou nikde bez dozoru. S bezpečností kroužků úzce souvisí i návaznost na družinu, kterou velká část rodičů oceňuje. Dalším aspektem, který rodiče oceňují, je kvalita kroužků, které pořádá škola. Rodiče sice uvádějí malou nabídku kroužků, ale oproti tomu jsou s kroužky, které škola nabízí po kvalitě spokojeni.

Graf č. 2. – souhrnné výsledky 6. otázky



8.1.1.1 Nejnavštěvovanější školní volnočasové kroužky

Cílem této otázky bylo zjistit, které volnočasové kroužky jsou v rámci školy nejvíce navštěvované.

Tabulka č. 11 – výsledky 4. otázky – 2. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Judo	8	19,05	0	0	8	9,76
Kutil	4	9,52	2	5	6	7,32
Keramika	12	28,57	18	45	30	36,59
Anglický jazyk	6	14,29	4	10	10	12,20
Šachy	4	9,52	0	0	4	4,88
In-line brusle	0	0	2	5	2	2,44
Míčové hry	2	4,61	0	0	2	2,44
Gumičkování	0	0	2	5	2	2,44
Korálkování	0	0	2	5	2	2,44
Průzkumník přírody	2	4,61	2	5	4	4,88
Hip hop	0	0	2	5	2	2,44
Baltík	2	4,61	0	0	2	2,44
Věda nás baví	2	4,61	2	5	4	4,88
Sbor	0	0	4	10	4	4,88
Celkem	42	100	40	100	82	100

Žáci druhé třídy nejvíce navštěvují kroužek keramiky (36,59%). Na druhém místě se ve výzkumu objevil kroužek se zaměřením na anglický jazyk (12,20%), což je nejspíše dáno dnešní společností, která požaduje výuku anglického jazyka již od mala. Oproti tomu kroužky se zaměřením na sport se ve výzkumu vůbec neobjevily. Může to být dáno více aspekty – škola nenabízí kvalitní sportovní kroužky, nebo děti a jejich rodiče zaměřují své cíle jiným směrem, než je sport. Jediným sportovním kroužkem, kterého se žáci – chlapci druhé třídy, účastní je judo (19,05%).

Tabulka č. 12 – výsledky 4. otázky – 3. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	N	%	n	%	N	%
Baltík	4	14,29	0	0	4	7,14
Keramika	4	14,29	12	42,86	16	28,57
Sbor	0	0	4	14,29	4	7,14
Tanec	0	0	2	7,14	2	3,57
Gumičkování	0	0	2	7,14	2	3,57
Judo	0	0	2	7,14	2	3,57
GO	4	14,29	0	0	4	7,14
Věda nás baví	2	7,14	0	0	2	3,57
Výtvarná výchova	0	0	4	14,29	4	7,14
Angličtina	8	28,57	0	0	8	14,29
Volejbal	6	21,43	2	7,14	8	14,29
Celkem	28	100	28	100	56	100

Výsledky ze třetí třídy se o moc neliší oproti druhé třídě – i zde se nejvíce dětí účastní kroužku keramiky a anglického jazyka. Nově se ve třetí třídě objevuje kroužek volejbalu, což je nejspíše dáno i tím, že Fakultní základní škola Brdičkova spolupracuje s volejbalovými oddíly PVK Olymp ČZU Praha.

Tabulka č. 13. – výsledky 4. otázky – 4. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	N	%	n	%	n	%
Volejbal	4	33,33	10	22,73	14	25
Keramika	4	33,33	14	31,82	18	32,14
Sbor	2	16,67	0	0	2	3,57
Věda nás baví	0	0	8	18,18	8	14,29
GO	0	0	2	4,55	2	3,57
Angličtina	2	16,67	4	9,10	6	10,71

Rope skipping	0	0	6	13,64	6	10,71
Celkem	12	100	44	100	56	100

Ve čtvrté třídě se nejvíce projevuje vliv volejbalových klubů, které působí při škole. Nárůst u dívek je vysoký, nyní volejbal navštěvuje 22,73% dívek. Dále v popředí je stále keramika, což ukazuje vysokou kvalitu tohoto kroužku ve škole.

Tabulka č. 14. - výsledky 4. otázky – 5. třída

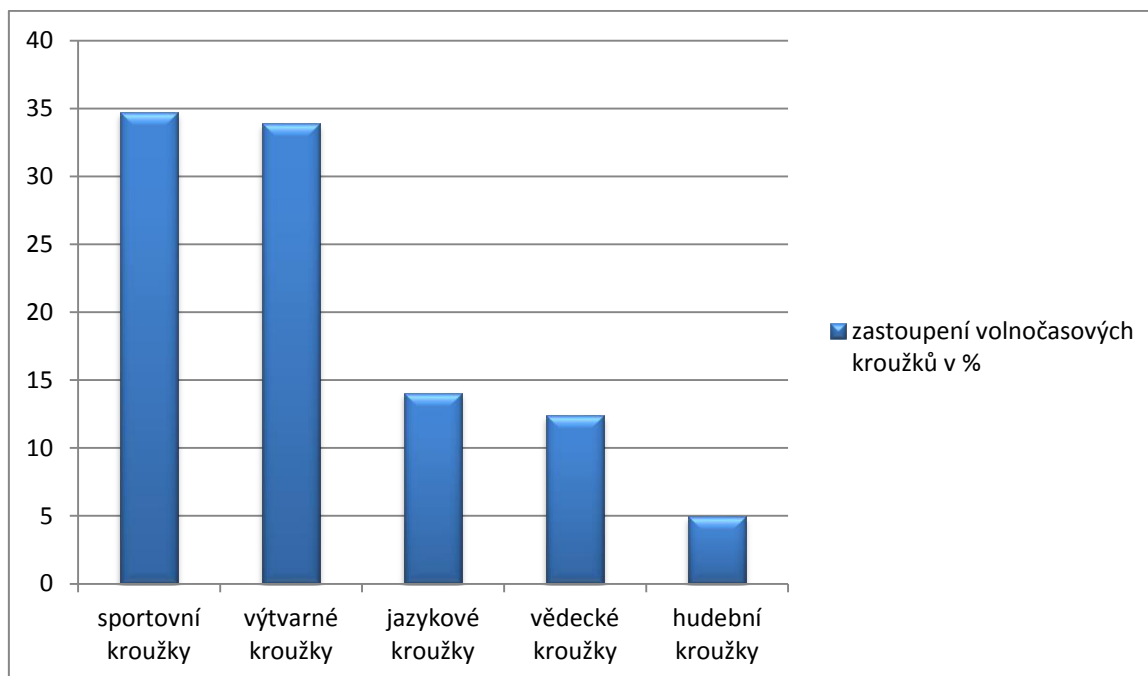
	Chlapci		Dívky		Celkem	
	N	%	n	%	N	%
Anglický jazyk	6	37,5	4	12,5	10	20,83
GO	2	12,5	0	0	2	4,17
Volejbal	8	50	12	37,5	20	41,67
Sbor	0	0	2	6,25	2	4,17
Tanec	0	0	2	6,25	2	4,17
Keramika	0	0	8	25	8	16,67
Švihadla	0	0	2	6,25	2	4,17
Kutil	0	0	2	6,25	2	4,17
Celkem	16	100	32	100	48	100

Žáci pátých tříd navštěvují kroužky pořádané školou ze všech dotázaných ročníků nejméně. Chlapci v tomto ročníku nejvíce navštěvují kroužek anglického jazyka (37,5%). U dívek je nejnavštěvovanějším kroužkem volejbal (37,5%). Dále se v odpovědích objevila i keramika, která je nejčastějším kroužkem na celé škole.

Pokud se podíváme na graf níže, zjistíme, že nejčastěji navštěvované kroužky v rámci školy jsou kroužky se zaměřením na sport (34,71). Největší část sportovních aktivit zastupuje volejbal. Po sportovních kroužcích navazují kroužky se, zaměřením na výtvarnou výchovu (33,88%), kde největší zastoupení v odpovědích má kroužek keramiky. Poté jsou kroužky jazykové (14,05%), vlastně jenom kroužky anglického jazyka, protože podle dostupných odpovědí jiné jazykové kroužky děti v rámci školy nenavštěvují. Následují kroužky vědec-

ké (12,40%) a nejméně navštěvované jsou kroužky hudební (4,96%). Děti v rámci školy navštěvují pouze kroužky pěvecké, nikoliv například hru na hudební nástroj.

Graf č. 3. – celkové výsledky kroužků navštěvovaných ve škole



O výsledcích a důvodech navštěvovaných kroužků v rámci školy vypovídala i otázka č. 5. – „*Jste spokojeni s nabídkou volnočasových aktivit, které nabízí tato škola?*“. Otázkou jsem chtěla, zjistit zda by měla škola rozšířit nabídku volnočasových aktivit, nebo zda nabídka rodičům a jejich dětem vyhovuje.

Tabulka č. 15 – výsledky otázky 5. – 2. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Ano	14	58,33	18	56,25	32	57,14
Ne	10	41,67	14	43,75	24	42,86
Celkem	24	100	32	100	56	100

U rodičů druhé třídy převládá spokojenost s nabídkou volnočasových aktivit nabízených školou. Shodují se na tom rodiče dívek i chlapců.

Tabulka č. 16 – výsledky otázky 5. – 3 třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Ano	22	78,57	12	66,67	34	73,91
Ne	6	21,43	6	33,33	12	26,09
Celkem	28	100	18	100	46	100

I u rodičů žáků třetích tříd je většina rodičů (73,91%) s nabídkou volnočasových aktivit spokojena.

Tabulka č. 17. Výsledky otázky č. 5 – 4 třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Ano	12	40	33	68,75	45	57,69
Ne	18	60	15	31,25	33	42,31
Celkem	30	100	48	100	78	100

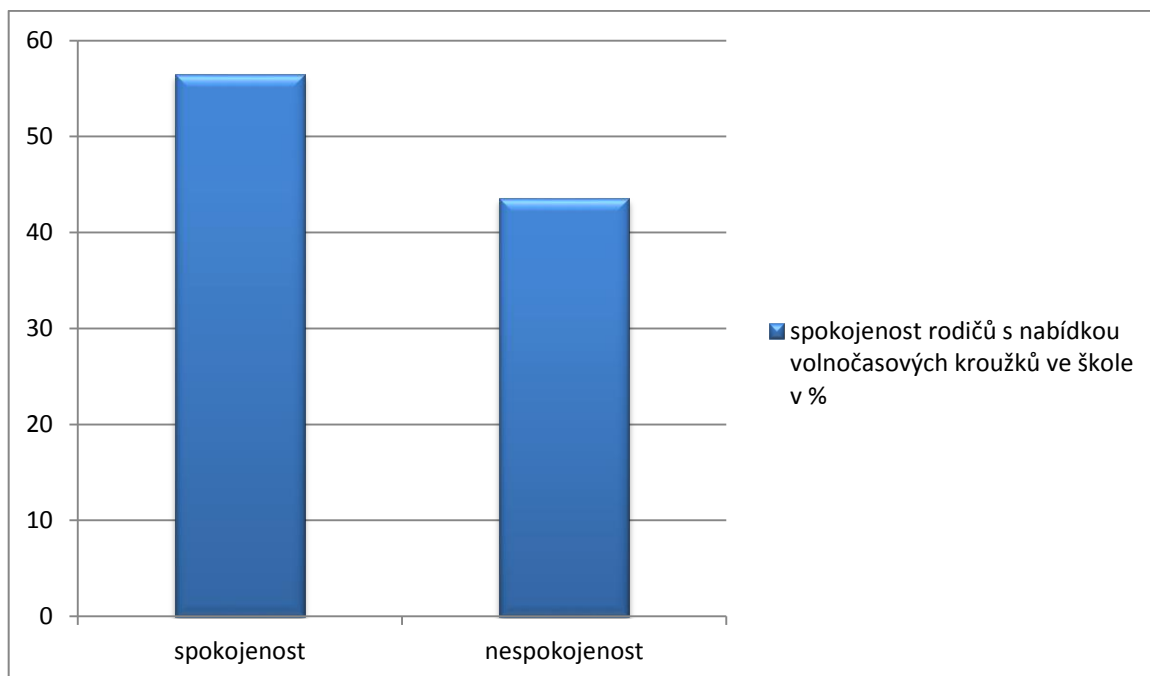
I rodiče žáků čtvrtých tříd jsou s nabídkou volnočasových kroužků, které nabízí tato škola, spokojeni, ale rozdíl mezi spokojeností a nespokojeností již není tak velký jako byl v nižších ročnících.

Tabulka č. 18. – výsledky otázky č. 5 – 5 třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Ano	6	33,33	10	35,71	16	34,78
Ne	12	66,67	18	64,29	30	65,22
Celkem	18	100	28	100	46	100

Rodiče žáků pátých tříd jsou s nabídkou volnočasových kroužků, které pořádá tato škola, nespokojeni (65,22%). Mezi názorem rodičů dívek a chlapců není rozdíl.

Graf. č. 4 – celkové výsledky otázky č. 5.



8.1.2. Mimoškolní kroužky

Některé otázky byly směřovány na volnočasové kroužky, které děti navštěvují mimo školu. Chtěla jsem zjistit z jakého důvodu a jaké kroužky děti mimo školu navštěvují. Nejprve jsem zjišťovala, zda vůbec děti volnočasové kroužky mimo školu navštěvují.

Tabulka č. 19. – výsledky otázky č. 8. – 2. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Ano	16	66,67	20	62,50	36	64,29
Ne	8	33,33	12	37,50	20	35,71
Celkem	24	100	32	100	56	100

I když u žáků druhé třídy je zájem o volnočasové kroužky pořádané školou, velký počet žáků navštěvuje volnočasové kroužky i mimo školu. Mimo školu navštěvuje 66,67% chlapců volnočasový kroužek, dívek navštěvuje mimoškolní kroužek 62,50%.

Tabulka č. 20. – výsledek otázky č. 8. -3. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Ano	24	85,71	12	66,67	36	78,28
Ne	4	14,29	6	33,33	10	21,74
Celkem	28	100	18	100	46	100

78, 28% žáků třetí třídy navštěvuje volnočasové kroužky i jinde než v rámci školy.

Tabulka č. 21. – výsledky otázky č.8. – 4 třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Ano	22	73,33	38	79,17	60	76,92
Ne	8	26,67	10	20,83	18	23,08
Celkem	30	100	48	100	78	100

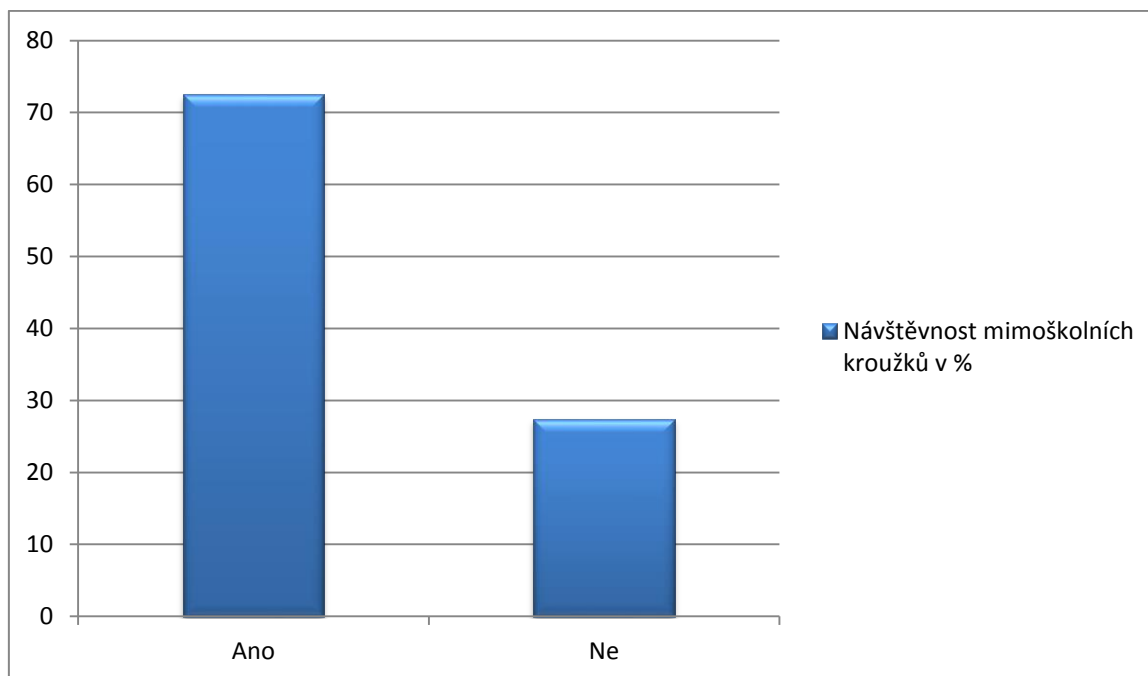
Ve čtvrté třídě navštěvuje volnočasové kroužky mimo školu více dívek (79,17%) než chlapců (73,33%). Celkem navštěvuje mimoškolní volnočasové kroužky 76,92% z celkového počtu dotázaných.

Tabulka č. 22. – výsledky otázky č. 8. – 5 třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Ano	16	88,89	16	57,14	32	69,57
Ne	2	11,11	12	42,86	14	30,43
Celkem	18	100	28	100	46	100

88,89% chlapců navštěvuje volnočasové kroužky mimo školu, oproti tomu mimoškolní kroužky navštěvuje pouze 57,14% dívek.

Graf č.5 výsledky otázkyč.8 – všechny ročníky



Mimoškolní kroužky navštěvuje 72,57% všech dotázaných žáků. Pouze 27,43% žáků navštěvuje kroužek pouze ve škole nebo nenavštěvuje žádný kroužek. Vysoké procento návštěvnosti kroužků mimo školu je dáno nespokojeností rodičů s nabídkou volnočasových kroužků, které pořádá škola.

8.1.3. Nejnavštěvovanější mimoškolní volnočasové kroužky a organizace

Pomocí této otázky jsem chtěla zjistit, které volnočasové kroužky by měla škola přidat, pokud by to bylo v jejích možnostech, do své nabídky, aby zájem o kroužky pořádané školou byl větší, než doposud je. Otázka byla otevřená, aby rodiče mohli napsat veškeré kroužky, které jejich dítě navštěvuje.

Tabulka č. 23 – výsledky otázky č. 4b – 2. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Fotbal	4	15,38	0	0	4	5,56
Hasičský sport	2	7,69	0	0	2	2,78
Basketbal	6	23,08	0	0	6	8,33
Plavání	5	19,23	7	15,22	12	16,67
Hokej	2	7,69	0	0	2	2,78
Florbal	2	7,69	0	0	2	2,78
Bruslení	3	11,54	2	4,35	5	6,94
Badminton	2	7,69	2	4,35	4	5,56
Míčové hry	0	0	4	8,70	4	5,56
Náboženství	0	0	1	2,17	1	1,39
Zpěv	0	0	2	4,35	2	2,78
Tanec	0	0	6	13,04	6	8,33
Jízda na koních	0	0	5	10,87	5	6,94
Golf	0	0	1	2,17	1	1,39
Gymnastika	0	0	2	4,35	2	2,78
Atletika	0	0	3	6,52	3	4,17
Hra na hudební nástroj	0	0	4	8,70	4	5,56
Výtvarná výchova	0	0	7	15,22	7	9,72
Celkem	26	100	46	100	72	100

Výsledky u této otázky ukázaly, že nejvíce chlapců druhé třídy navštěvuje mimo školu volnočasový kroužek basketbalu (23,08). Dívky mimo školu nejvíce navštěvují kroužek plavání (15,22%), stejný kroužek je velmi oblíbený i u chlapců (19,23%). Výsledky této otázky mohou být ovlivněny tím, že výzkum byl prováděn na jaře a velká část rodičů chce, aby se jejich dítě naučilo před létem plavat.

Tabulka č. 24. – výsledky otázky č. 4b. – 3. Třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	N	%
Karate	4	11,11	0	0	4	7,02
Jóga	1	2,78	0	0	1	1,75
Ping – pong	4	11,11	0	0	4	7,02
Fotbal	5	13,89	0	0	5	8,77
Lezení	2	5,56	1	4,76	3	5,26
Sportovní příprava	4	11,11	0	0	4	7,02
Basketbal	0	0	2	9,52	2	3,51
Badminton	4	11,11	2	9,52	6	10,53
Dramatický kroužek	2	5,56	1	4,76	3	5,26
Gymnastika	0	0	2	9,52	2	3,51
Hra na hudební nástroj	0	0	4	19,08	4	7,02
Turistický oddíl	0	0	1	4,76	1	1,75
Skaut	6	16,67	2	9,52	8	14,04
Tanec	0	0	3	14,29	3	5,26
Judo	4	11,11	3	14,29	7	12,29
Celkem	36	100	21	100	57	100

Ve třetím ročníku jsou velké rozdíly, jaké kroužky děti navštěvují, a to především z pohledu chlapec x dívka. I rozpětí kroužků vzhledem k pohlaví je rozdílné. Nejvíce zastoupen je kroužek skaut a judo. U těchto dvou kroužků se shodují jak rodiče dívek, tak i rodiče chlapců. U dívek ovšem převládá hra na hudební nástroj (19,08%), který škola ne-nabízí.

Tabulka č. 25. – výsledky otázky č. 4b – 4. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	N	%
Aikido	2	5,26	0	0	2	2,30
Balet	0	0	3	6,12	3	3,45
Bruslení	2	5,26	2	4,08	4	4,60
Fotbal	10	26,32	0	0	10	11,49
Lezení	0	0	1	2,04	1	1,15
PC	2	5,26	0	0	2	2,30
Basketbal	0	0	2	4,08	2	2,30
Badminton	0	0	4	8,16	4	4,60
Zpěv	0	0	4	8,16	4	4,60
Dramatický kroužek	0	0	5	10,20	5	5,75
Gymnastika	0	0	6	12,24	6	6,90
Hra na hudební nástroj	6	15,79	4	8,16	10	11,49
Atletika	4	10,53	0	0	4	4,60
Plavání	4	10,53	6	12,24	10	11,49
Tanec	2	5,26	12	24,49	14	16,09
Angličtina	6	15,79	0	0	6	6,90
Celkem	38	100	49	100	87	100

Nejoblíbenější zájmovým kroužkem u chlapců je fotbal (26,32%). Fotbal se již objevoval v mladších ročnících, ale nikoliv v takovém počtu jako zde. U dívek převládá tanec (24,49%). Obě pohlaví navštěvují také plavání a hru na hudební nástroj. Ostatní zájmy jsou velmi roztráštěné a ve volbě kroužku se rodiče chlapců a dívek neshodnou.

Tabulka č.26 – výsledky otázky č. 4b – 5. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Německý jazyk	4	15,38	0	0	4	8,70
Judo	2	7,69	0	0	2	4,35
Hra na hudební nástroj	5	19,23	6	30	11	23,91
Fotbal	5	19,23	0	0	5	10,87
Počítače	4	15,38	0	0	4	8,70
Tenis	4	15,38	1	5	5	10,87
Badminton	2	7,69	0	0	2	4,35
Tanec	0	0	6	30	6	13,04
Plavání	0	0	7	35	7	15,22
Celkem	26	100	20	100	46	100

V další otázce mne zajímalo, kde jinde děti navštěvují kroužky. Otázka bylo uzavřená a rodiče tedy vybírali z pěti možností – sportovní klub, základní umělecká škola, divadelní spolek, skaut a jinde.

Tabulka č. 27. – výsledky otázky č. 8a. – 2. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Sportovní klub	12	70,56	16	72,72	28	77,78
Základní umělecká škola	3	17,65	4	18,18	4	11,11
Jiná základní škola	2	11,76	2	9,10	4	11,11
Celkem	17	100	22	100	36	100

Nejčastější organizací, kde děti ze druhé třídy navštěvují mimoškolní volnočasové kroužky, je sportovní klub (chlapci – 70,56%, dívky – 72,72%). Nejspíše je to dáno skladbou volnočasových aktivit, které škola organizuje. V nabídce Fakultní základní školy Brdičkova nabídka sportovních aktivit je minimální.

Tabulka č. 28 – výsledky otázky č. 8a – 3 . třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Sportovní klub	16	53,33	6	42,86	22	45,83
Základní umělecká škola	2	6,67	0	0	2	4,17
Jiná základní škola	4	13,33	0	0	4	8,33
Divadelní spolek	2	6,67	0	0	2	4,17
Skaut	6	20	2	14,29	8	16,67
Dům dětí a mládež	0	0	6	42,86	6	12,50
Celkem	30	100	14	100	48	100

I u žáků třetí třídy patří mezi organizace, kam chodí děti na mimoškolní volnočasové kroužky, sportovní klub (chlapci – 53,33%, dívky – 42,86%). 20% chlapců navštěvuje skauta, naopak dívky navštěvují Dům dětí a mládeže – 42,86%.

Tabulka č. 29. – výsledky otázky č. 8a – 4. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	N	%
Sportovní klub	26	76,47	18	36	44	52,38
Základní umělecká škola	6	17,65	14	28	20	23,81
Jiná základní škola	2	5,88	0	0	2	2,38
Skaut	0	0	4	8	4	4,76
Divadelní spolek	0	0	8	16	8	9,52
Dům dětí a mládeže	0	0	6	12	6	7,14
Celkem	34	100	50	100	84	100

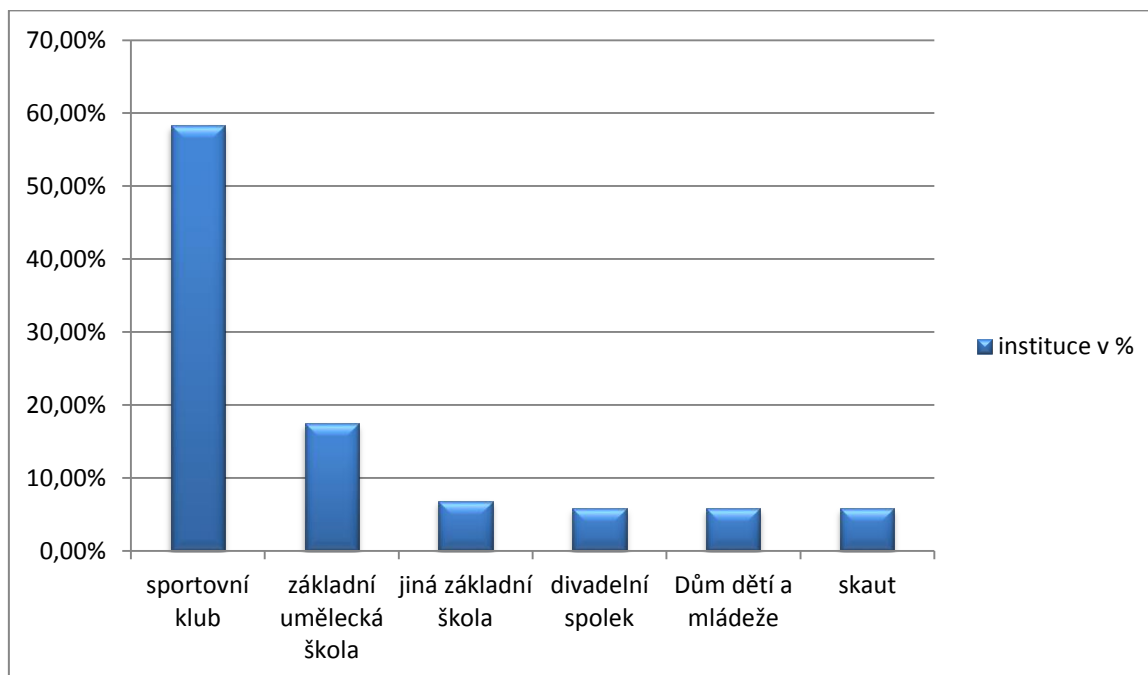
Stejně jako u předchozích ročníků, i zde děti navštěvují volnočasové kroužky převážně ve sportovních klubech (52,38%). U chlapců je procento vyšší než u dívek – chlapci – 76,47%, dívky – 36%. Dívky mají v tomto ročníku zájmy více roztržštěné do více oblastí.

Tabulka č. 30 – výsledky otázky č. 8a – 5. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Sportovní klub	14	53,85	12	54,55	26	54,17
Základní umělecká škola	6	23,01	4	18,18	10	20,83
Jiná základní škola	2	7,69	0	0	2	4,17
Divadelní spolek	2	7,69	0	0	2	4,17
Dům dětí a mládeže	2	7,69	6	27,27	8	16,67
Celkem	26	100	22	100	48	100

I výsledky výzkumu v páté třídě potvrzují, že děti nejčastěji navštěvují volnočasové kroužky v rámci sportovního klubu (54,17%). Oproti mladším ročníkům je množství institucí vyšší než u nižších ročníků.

Graf č. 6. – souhrnné výsledky otázky č. 8a - Volnočasové instituce, kde děti nejčastěji navštěvují volnočasové kroužky mimo školu



58,25% dotázaných žáků navštěvuje volnočasový kroužek ve sportovním klubu, což je s ohledem na jejich budoucí vývoj pozitivní výsledek. Bohužel tuto možnost jim neumožňuje škola, kde sportovní kroužky chybí, jak dokazuje výzkum. Zarážející je i navštěvování volnočasových kroužků na jiných základních školách. Pouze to dokazuje malou nabídku volnočasových kroužků na Fakultní základní škole Brdičkova. Tento výsledek pouze potvrzuje výsledek u otázky číslo 3a, kde rodiče uváděli jako důvod nenavštěvování volnočasového kroužku v rámci školy malou nebo vyhovující nabídku kroužků.

Otázka 8b „Z jakého důvodu navštěvuje Vaše dítě Volnočasové kroužky jinde?“ navazuje na předchozí otázku. Zajímalo mě, z jakého důvodu děti nenavštěvují volnočasové kroužky v rámci školy. Otázka byla uzavřená s možností výběru těchto odpovědí – kroužek navštěvuje při jiné organizaci, špatný výběr kroužků, nevyhovující cenová kategorie, jiné – zde byla možnost napsat, z jakého jiného důvodu dítě volnočasový kroužek navštěvuje jinde než ve škole. Rodiče mohli zakroužkovat více odpovědí.

Tabulka č. 31. – výsledek otázky č. 8b – 2.třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Kroužek navštěvuje při jiné organizaci	6	37,50	8	40	14	38,89
Špatný výběr kroužku	10	62,50	12	60	22	61,11
Celkem	16	100	20	100	36	100

Rodiče se shodují na dvou důvodech – kroužek děti navštěvují při jiné organizaci a nevhodný výběr kroužků. Nevhodný výběr kroužků zvolilo celkem 61,11% dotázaných rodičů žáků druhé třídy.

Tabulka č. 32. – výsledek otázky č.8b – 3. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Kroužek navštěvuje při jiné organizaci	4	16,67	6	50	10	27,78
Špatný výběr kroužku	20	83,33	6	50	26	72,22
Celkem	24	100	12	100	36	100

Stejně jako u předchozího ročníku, i zde rodiče volili pouze mezi možnostmi špatný výběr kroužků / kroužek navštěvuje při jiné organizaci. Zatímco 83,33 rodičů chlapců zvolilo možnost špatný výběr kroužků. Rodiče dívek se rozdělili s odpovědí přesně na 50% pro každou odpověď.

Tabulka č. 33 – výsledky otázky č.8b – 4.třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Kroužek navštěvuje při jiné organizaci	8	30,77	16	34,78	24	33,33
Špatný výběr kroužku	18	69,23	28	60,89	46	63,89
Nevyhovující cenová kategorie	0	0	2	4,35	2	2,78
Celkem	26	100	46	100	72	100

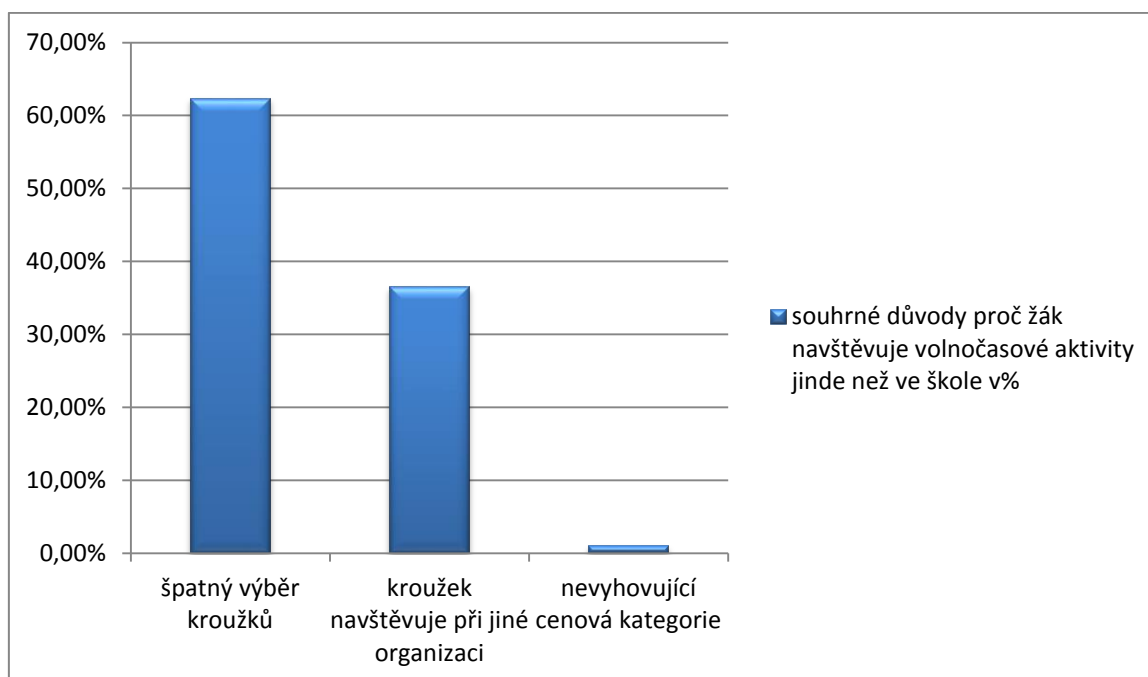
U rodičů žáků čtvrté třídy se objevuje nový důvod nenavštěvování volnočasových kroužků v rámci školy, a tím je nevyhovující cenová kategorie, tuto možnost zvolili dva rodiče (4,35%) dívek. Největší zastoupení má stejně jako v předchozích ročnících nevyhovující výběr kroužků – 63,89%.

Tabulka č. 35. – výsledky otázky č. 8b – 5. třída

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Kroužek navštěvuje při jiné organizaci	12	54,55	8	40	20	47,62
Špatný výběr kroužku	10	45,45	12	60	22	52,38
Celkem	22	100	20	100	42	100

Názory rodičů páté třídy nejsou tolik jednoznačné jako názory rodičů dětí navštěvujících nižší ročníky. 54,55% chlapců navštěvuje volnočasový kroužek jinde z toho důvodu, že chodí do jiné organizace. Rodiče dívek se v 52,38% shodují, že důvodem je špatný výběr kroužků, který škola nabízí.

Graf č.7. – souhrn výsledků otázky č. 8b.



Graf souhrnných výsledků všech ročníků potvrzuje výsledky z předchozí otázky, tedy že škola nabízí malý nebo nevhodný výběr volnočasových aktivit. Rodiče jako nejčastější důvod, proč jejich dítě nenavštěvuje volnočasové kroužky v rámci školy, uvedli špatný výběr kroužků. Takto odpovědělo 62,37% z celkového počtu dotázaných rodičů. Jako druhý důvod rodiče uváděli, že dítě navštěvuje kroužek při jiné organizaci. Zde důvod, proč

dítě kroužek nenavštěvuje v rámci školy ale při jiné organizaci, není znám. Můžeme hádat, zda je důvodem kvalita kroužku nebo jiné důvody. Pouze dva rodiče uvedli, že kroužky v rámci školy mají nevyhovující cenovou kategorii.

Otázka č. 9 úzce souvisí s otázkou číslo 8. Hlavním předmětem zjištění u této otázky bylo, které volnočasové kroužky rodiče a jejich děti v rámci školy postrádají. Výsledek má především pomoci pracovníkům školy ke zlepšení služeb rodičům a žákům. Zajímalo mne, zda se názor rodičů shoduje s názorem žáků. Rodiče v tomto případě odpovídali za své děti. Mohlo se tedy stát, že někteří rodiče nemají ponětí o tom, který volnočasový kroužek jejich dětem chybí.

Otázka byla uzavřená a rodiče mohli vybírat z následujících odpovědí – sportovní kroužky, hudební kroužky, vědecké kroužky, výtvarné kroužky, jazykové kroužky, žádné kroužky. Rodiče mohli zvolit více odpovědí.

Tabulka č. 35, výsledky otázky č. 9 – 2 třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	RODIČE		DÍTĚ		RODIČE		DÍTĚ		RODIČ		DÍTĚ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sportovní kroužky	10	35,71	10	38,46	6	18,18	6	18,18	16	26,23	16	27,12
Hudební kroužky	0	0	0	0	8	24,24	8	24,24	8	13,11	8	13,56
Vědecké kroužky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výtvarné kroužky	6	21,43	4	15,38	7	21,21	7	21,21	13	21,31	11	18,64
Jazykové kroužky	4	14,29	4	15,38	4	12,12	4	12,12	8	13,11	8	13,56
Žádné kroužky	8	28,57	8	30,77	8	24,24	8	24,24	16	26,23	16	27,12
Celkem	28	100	26	100	33	100	33	100	61	100	59	100

Rodičům chlapců stejně jako chlapcům chybí v nabídce školy nejvíce volnočasové kroužky se zaměřením na sport. (35,71 rodiče, 38,46% chlapci). Dívkám a jejich rodičům v nabídce nejvíce chybí hudební kroužky (24,24% rodiče, 24,24% dívky). Všichni se zcela shodují na tom, že vědecké kroužky ve škole nechybí. Nejspíše je to dáno tím, že žáci druhé třídy jsou mladší a tento typ kroužků pro ně není vhodný.

Názor rodičů se shoduje s názorem žáků. Pouze u nabídky výtvarné kroužky neodpověděli rodiče chlapců za svého syna – rodiče nejspíše tento názor neznali. Naopak rodiče dívek vždy za své dcery odpověděli.

26,23% rodičů žádný volnočasový kroužek v rámci školy nepostrádá, stejně jako 27,12% žáků.

Tabulka č. 36 – výsledky otázky č. 9. – 3 třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	RODIČE		DÍTĚ		RODIČE		DÍTĚ		RODIČ		DÍTĚ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sportovní kroužky	8	33,33	8	33,33	10	50	6	33,33	18	40,91	14	33,33
Hudební kroužky	2	8,33	2	8,33	2	10	2	11,11	4	9,09	4	9,52
Vědecké kroužky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Výtvarné kroužky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jazykové kroužky	2	8,33	2	0	0	0	0	0	2	4,55	2	4,76
Žádné kroužky	12	50	12	50	8	40	10	55,56	20	45,45	22	52,38
Celkem	24	100	24	100	20	100	18	100	44	100	42	100

Rodiče i žáci třetí třídy ve škole nejvíce postrádají kroužky se zaměřením na sport. Rodiče chlapců se s chlapci na všech odpovědích shodnou. Oproti tomu názory rodičů dívek a dívek se rozcházejí – rodiče ve škole postrádají již zmíněné sportovní kroužky, dívky jsou s nabídkou volnočasových kroužků zcela spokojené.

Čtyři respondenti mi na tuto otázku neodpověděli. Jedná se o rodiče chlapců.

Tabulka č. 37. – výsledky otázky č. 9 – 4. třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	RODIČE		DÍTĚ		RODIČE		DÍTĚ		RODIČ		DÍTĚ	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sportovní kroužky	16	53,33	18	60	14	27,45	14	29,17	30	37,04	32	41,03
Hudební kroužky	5	16,67	5	16,67	12	23,52	14	29,17	17	20,99	19	24,36
Vědecké kroužky	3	10	3	10	2	3,92	2	4,16	5	6,17	5	6,41
Výtvarné kroužky	2	6,67	2	6,67	9	17,65	9	18,75	11	13,58	11	14,10
Jazykové kroužky	4	13,33	2	6,67	6	11,76	3	6,25	10	12,35	5	6,41
Žádné kroužky	0	0	0	0	8	15,69	6	12,50	8	9,88	6	7,69
Celkem	30	100	30	100	51	100	48	100	81	100	78	100

Mnozí z dotázaných rodičů (37,04%) by ve škole přivítali více sportovních kroužků. Názory žáků se rozcházejí. Chlapci (60%) by si přáli větší výběr sportovních kroužků. Dívky by společně s rozšířením nabídky sportovních kroužků byly rády za pestřejší nabídku hudebních volnočasových aktivit.

Názory rodičů a žáků čtvrté třídy se liší. Rodiče by si pro své děti přáli kvalitnější nabídku jazykových kroužků, protože škola nabízí pouze kroužky zaměřené na anglický jazyk.

9,88% rodičů je s nabídkou volnočasových aktivit pořádaných školou spokojených, stejně tak i 7,69% žáků.

Tabulka č. 38. – výsledky otázky č. 9. – 5. třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	RODIČE		DÍTĚ		RODIČE		DÍTĚ		RODIČ		DÍTĚ	
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%	n	%
Sportovní kroužky	16	50	6	33,33	6	20	2	7,69	22	35,48	8	18,18
Hudební kroužky	12	37,50	8	44,44	8	26,67	8	30,77	20	32,26	16	36,36
Vědecké kroužky	0	0	2	11,11	0	0	2	7,69	2	3,23	2	45,45
Výtvarné kroužky	0	0	0	0	4	13,33	8	30,77	4	6,45	8	18,18
Jazykové kroužky	2	6,25	0	0	6	20	0	0	6	9,68	0	0
Žádné kroužky	2	6,25	2	11,11	6	20	6	23,08	8	12,90	8	18,18
Celkem	32	100	18	100	30	100	26	100	62	100	44	100

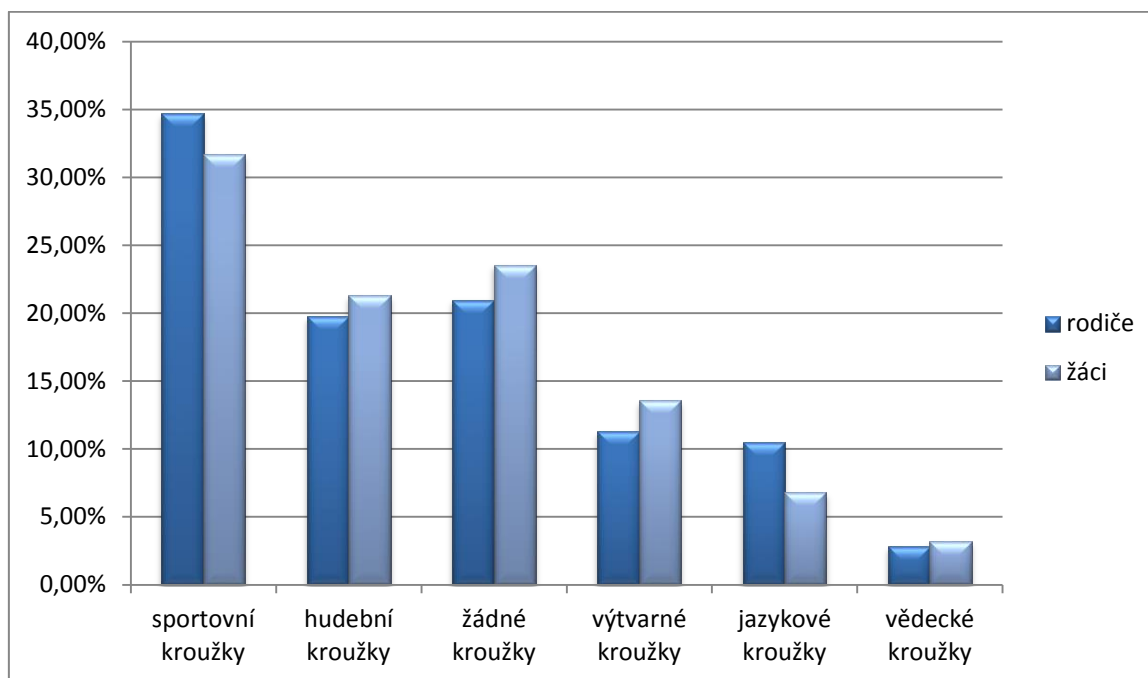
Oproti nižším ročníkům rodiče chlapců (37,50%) z páté třídy postrádají na škole kroužky se zaměřením na hudbu, stejně tak i chlapci (44,44%) by ve škole chtěli větší nabídku hudebních volnočasových kroužků. Dívky postrádají hudební (30,77%) a výtvarné kroužky (30,77%), jejich rodiče postrádají jazykové a hudební kroužky. Pouze 12,90% rodičů ve škole nepostrádá žádný kroužek tudíž je s nabídkou školy spokojeno.

Zájem o sportovní kroužky především ze strany dívek klesl v porovnání s nižšími ročníky.

Názory žáků a rodičů se v pátém ročníku rozcházejí více než v ročnících předchozích. Je to dáno i tím, že děti v tomto věku mají již povětšinou svůj názor, který velká část dospělých již akceptuje.

Rodiče dvou dívek neodpověděli, který volnočasový kroužek postrádá jejich dcera v rámci školy.

Graf č. 8 – souhrnné výsledky otázky č. 9



Dotázaní rodiče a žáci se shodují, že v rámci školy postrádají nejvíce sportovní volnočasové kroužky. 20,97% rodičů je s nabídkou volnočasových aktivit spokojeno. Názory rodičů a žáků jsou sjednocené. Ovšem tento fakt může být dán i tím, že dotazník vyplňovali pouze rodiče a žákův názor je tedy zprostředkován.

Rodiče by ve škole přivítali více jazykových kroužků, což někteří žáci také, ale pouze 6,79% dotázaných.

Názory rodičů a žáků jsou různé i z pohledu věku a pohlaví dítěte. U mladších dětí převažuje zájem o sportovní kroužky. Starší děti a jejich rodiče by dali přednost spíše hudebním kroužkům. Rodiče žáků, kteří navštěvují druhou až čtvrtou třídu, postrádají jazykové kroužky. Rodiče žáků páté třídy již takový zájem o jazykové kroužky neprojevují.

8.1.3. Frekvence volnočasových kroužků

Do této kapitoly patří dvě otázky, pomocí kterých zjišťuji, jak často navštěvují žáci volnočasové kroužky, ať ve škole či mimo školu. Druhou otázkou je, kolik volnočasových kroužků během týdne navštíví.

Otázky jsem do výzkumu zařadila, abych zjistila, jak jsou děti během týdne vytížené, a druhým faktorem, který jsem zjišťovala, bylo, zda děti navštěvují spíše volnočasové kroužky ve škole či spíše mimoškolní kroužky.

Obě otázky byly rozděleny na volnočasové kroužky ve škole a volnočasové kroužky mimo školu. To z toho důvodu, aby byl vidět rozdíl mezi institucemi, které pořádají volnočasové aktivity pro děti.

Otázka č. 7 „*Jak často navštěvuje Vaše dítě školní / mimoškolní volnočasové kroužky?*“ byla uzavřena s volbou odpovědi – 1x týdně, 2x týdně, 3x týdně, 4x týdně, 5x týdně. Mnoho kroužků v dnešní době probíhá víckrát týdně, jedná se především o sportovní tréninky, proto mne zajímalo, kolikrát děti navštěvují volnočasové kroužky. Zda i školní kroužky jsou organizovány na více hodin v týdnu nebo pouze na jeden den.

Z výsledků nelze pouze zjistit, zda se jedná o jeden volnočasový kroužek nebo více kroužků.

Tabulka č. 39. výsledky otázky č. 7. – 2. třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1x týdně	4	18,18	6	42,86	20	83,33	8	44,44	24	52,17	14	43,75
2x týdně	12	54,55	4	28,57	4	16,67	2	11,11	16	34,78	6	18,75
3x týdně	4	18,18	2	14,29	0	0	2	11,11	4	8,70	4	12,50
4x týdně	2	9,09	0	0	0	0	6	33,33	2	4,35	6	18,75
5x týdně	0	0	2	14,29	0	0	0	0	0	0	2	6,25
Celkem	22	100	14	100	24	100	18	100	46	100	32	100

Nejčastěji chlapci navštěvují školní kroužek 2x týdně (54,55%), oproti tomu dívky pouze 1x týdně (83,33%). V mimoškolních kroužcích se rodiče žáků shodnou – děti navštěvují kroužek nejčastěji 1x týdně. Myslím si, že návštěvnost kroužků méněkrát za týden je dána

mladším věkem dotázaných. Rodiče dětem i v tomto věku dopřávají dostatek volného času na hraní a i přípravu do školy.

Tabulka č. 40 – výsledek otázky č. 9 – 3. Třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1x týdně	14	70	13	52	2	14,29	9	47,37	16	47,06	22	50
2x týdně	4	20	6	24	6	42,86	7	36,84	10	29,41	13	29,55
3x týdně	2	10	5	20	4	28,57	3	15,79	6	17,64	8	18,18
4x týdně	0	0	0	0	2	14,29	0	0	2	5,88	0	0
5x týdně	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	1	2,27
Celkem	20	100	25	100	14	100	19	100	34	100	44	100

Žáci třetí třídy nejčastěji navštěvují volnočasové aktivity 1x týdně. Školní kroužky navštěvují dívky ve 42,86% 2x týdně, chlapci v 70% 1x týdně. Mimoškolní kroužky navštěvuje 1x týdně 47,37% dívek a 52% chlapců.

Žáci třetí třídy navštěvují volnočasové aktivity v průběhu týdne spíše méně často.

Tabulka č. 41 – výsledky otázky č. 9 – 4 třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1x týdně	8	66,67	8	66,67	20	66,67	13	43,33	28	66,67	21	43,75
2x týdně	2	16,67	6	33,33	8	26,67	11	36,67	10	23,81	17	35,42
3x týdně	0	0	4	22,22	2	6,67	4	13,33	2	4,76	8	16,67
4x týdně	2	16,67	0	0	0	0	2	6,67	2	4,76	2	4,17
5x týdně	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	12	100	18	100	30	100	30	100	42	100	48	100

Žáci čtvrté třídy navštěvují v 66,67% školní kroužky pouze 1x týdně. Stejně tak i mimoškolní kroužky navštěvují žáci nejčastěji 1x týdně, a to ve 43,75%. Žádný z dotázaných žáků nenavštěvuje volnočasové aktivity 5x týdně.

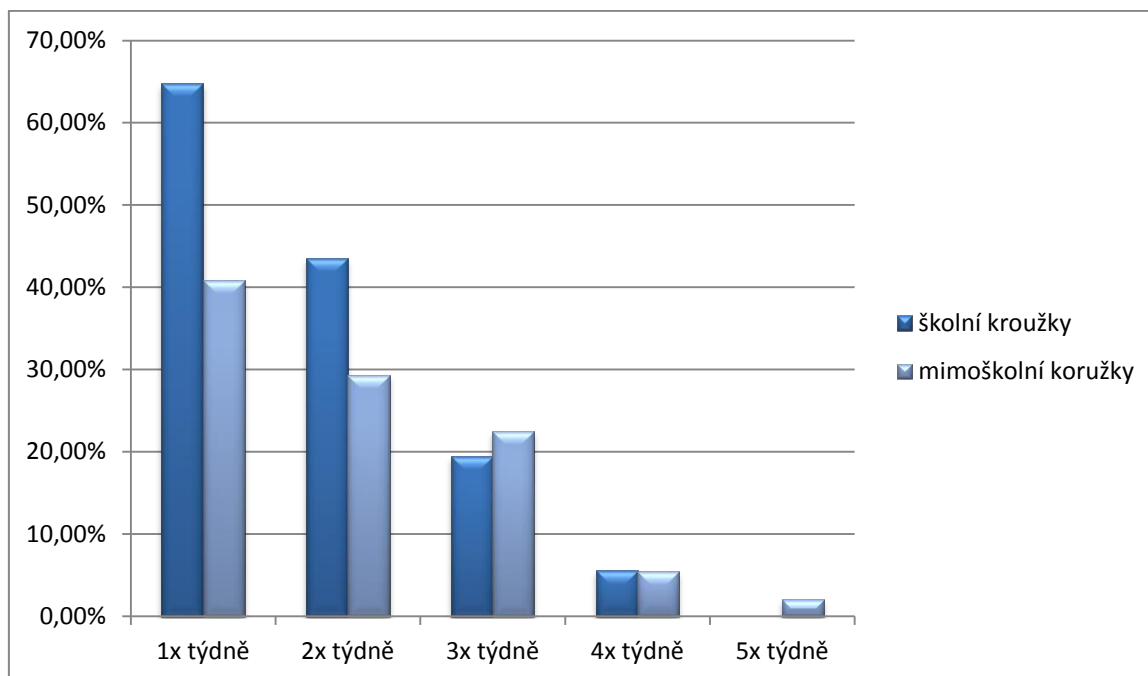
Tabulka č. 42 – výsledky otázky č.7 – 5. třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1x týdně	2	20	0	0	0	0	3	20	2	9,09	3	11,11
2x týdně	1	10	5	62,50	10	83,33	2	13,33	11	50	7	25,93
3x týdně	7	70	3	37,50	2	16,67	10	66,67	9	40,91	13	48,15
4x týdně	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5x týdně	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	10	100	8	100	12	100	15	100	22	100	27	100

70% chlapců navštěvuje školní volnočasové kroužky 3x týdně. Toto číslo je nejspíše dáno volejbalovými tréninky, které spadají do školních volnočasových aktivit. Dívky nejčastěji

navštěvují školní volnočasový kroužek 2x týdně (83,33%). Žádný z respondentů neuvedl, že volnočasový kroužek, ať už školní nebo mimoškolní navštěvuje 4x nebo 5x týdně.

Graf č. 9. – souhrnné výsledky otázky č. 9



Nejčastěji žáci navštěvují volnočasové kroužky jedenkrát týdně. Je jedno, zda se jedná o volnočasové kroužky, které probíhají ve škole (64, 81%), nebo o ty mimoškolní (40,82%). Častěji jednou týdně navštěvují žáci volnočasové aktivity v rámci školy. Můžeme tedy usuzovat, že volnočasové aktivity v rámci školy probíhají povětšinou jedenkrát týdně. Procento dětí, které navštěvují volnočasové kroužky čtyřikrát nebo pětkrát týdně, je malé procento – 4x týdně školní kroužky navštěvuje 5,56% žáků, mimoškolní kroužky 5,44% žáků. 5x týdně navštěvuje volnočasové kroužky mimo školu 2,04% žáků a školní kroužky nikdo z dotázaných.

8.1.3.1 Množství volnočasových kroužků

V této otázce jsem zjišťovala, kolik volnočasových kroužků děti navštěvují ve škole i mimo školu. Mým cílem bylo zjistit zaneprázdněnost žáků. Druhým cílem této otázky bylo zjistit, zda žáci během týdne navštěvují více volnočasové kroužky ve škole nebo mimo školu.

Otázka měla otevřenou odpověď.

Tabulka č. 43. – výsledky otázky č. 10. – 2 třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1 kroužek	8	36,36	8	57,14	12	60	8	40	20	47,62	16	47,06
2 kroužky	8	36,36	6	42,86	2	10	4	20	10	23,81	10	29,41
3 kroužky	6	27,27	0	0	4	20	6	30	10	23,81	6	17,65
4 kroužky	0	0	0	0	2	10	2	10	2	4,76	2	5,88
Celkem	22	100	14	100	20	100	20	100	42	100	34	100

Chlapci navštěvují za týden více volnočasových kroužků mimo školu než ve škole. Naopak dívky častěji navštěvují volnočasové kroužky v rámci školy. 57,14% dotázaných respondentů uvedlo, že chlapci navštěvují jeden kroužek v mimoškolních institucích, což je o 20,78% více než kolik chlapců navštěvuje jeden volnočasový kroužek týdně pořádaný školou. Dívky navštěvují nejčastěji – 60% volnočasový kroužek, který je pořádán školou, naopak 40% dívek navštěvuje jeden volnočasový kroužek, který není součástí školy.

Tabulka č. 44 – výsledek otázky č. 10 – 3. Třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1 kroužek	14	58,33	12	46,15	0	0	8	57,14	14	36,84	20	50
2 kroužky	4	16,67	10	38,46	8	57,14	4	28,57	12	31,58	14	35
3 kroužky	4	16,67	4	15,38	4	28,57	2	14,29	8	21,05	6	15
4 kroužky	2	8,33	0	0	2	14,29	0	0	4	10,53	0	0
Celkem	24	100	26	100	14	100	14	100	38	100	40	100

Chlapci třetí třídy nejčastěji navštěvují jeden kroužek v rámci školy. Takto odpovědělo 58,33% dotázaných respondentů. Dívky shodně 57,14% navštěvují dva školní kroužky a jeden kroužek mimoškolní. Nikdo z dotázaných nenavštěvuje čtyři kroužky týdně, ať již školní nebo mimoškolní.

Tabulka č. 45. – výsledky otázky č. 10 – 4. Třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1 kroužek	8	66,67	12	50	16	53,33	14	36,84	24	57,14	26	41,94
2 kroužky	2	16,67	8	33,33	12	40	12	31,58	14	33,33	20	32,26
3 kroužky	2	16,67	4	16,67	2	6,67	12	31,58	4	9,52	16	25,81
4 kroužky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	12	100	24	100	30	100	38	100	42	100	62	100

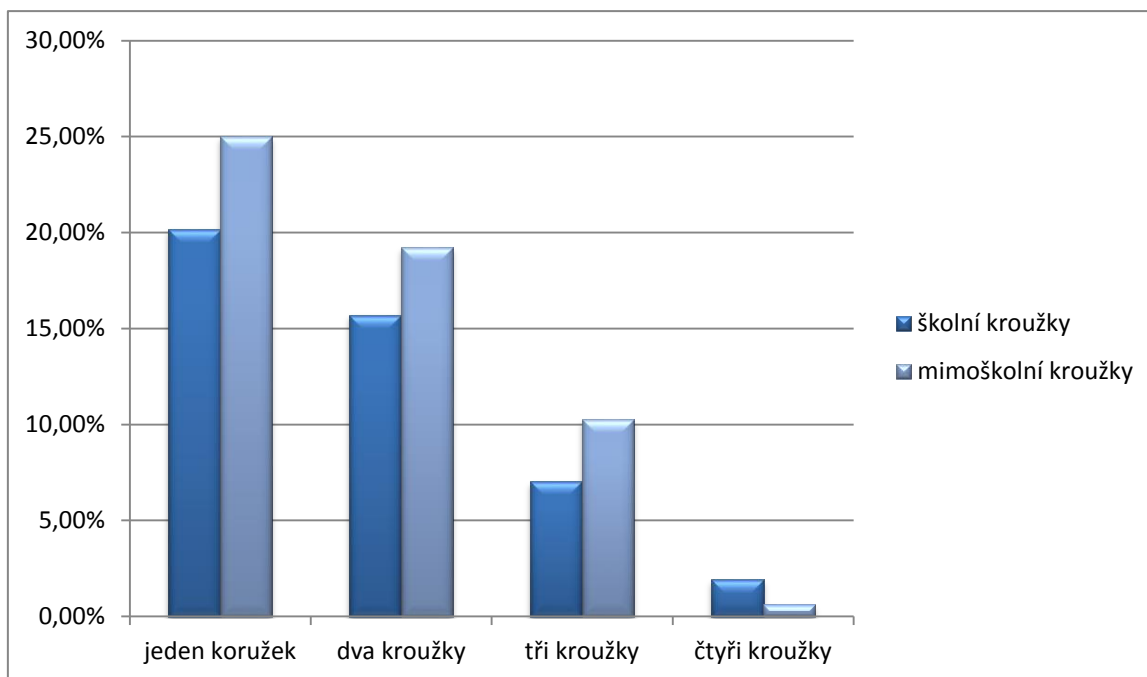
66,67% dotázaných rodičů uvedlo, že jejich synové navštěvují jeden školní kroužek. 50% rodičů chlapců také uvedlo, že jejich syn navštěvuje jeden mimoškolní kroužek. Dívky v 53,33% navštěvují jeden kroužek ve škole a 36,84% navštěvuje kroužek v mimoškolní instituci. V součtu všech výsledků navštěvují děti nejčastěji – 57,14% jeden školní kroužek. Ani jeden z dotázaných nenavštěvuje 4 kroužky v rámci školy či mimo školu.

Tabulka č. 46. – výsledky otázky č. 10 – 5 třída

	Chlapci				Dívky				Celkem			
	Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky		Školní kroužky		Mimoškolní kroužky	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1 kroužek	5	50	6	37,50	10	55,56	10	50	15	53,57	16	44,44
2 kroužky	5	50	8	50	8	44,44	8	40	13	45,43	16	44,44
3 kroužky	0	0	2	12,50	0	0	2	10	0	0	4	11,11
4 kroužky	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	10	100	16	100	18	100	20	100	28	100	36	100

Nikdo z dotázaných rodičů neuvedl, že jejich dítě navštěvuje 4 a více kroužků. Dívky navštěvují častěji školní kroužky než kroužky pořádané mimo školu. Chlapci též navštěvují častěji školní kroužky než kroužky mimoškolní. Nejvíce dívek (55,56%) navštěvuje jeden volnočasový kroužek v rámci školy. U chlapců je názor rozdělen do několika skupin – 50% navštěvuje jeden volnočasový kroužek ve škole, stejné procento chlapců navštěvuje dva volnočasové kroužky v rámci školy. Také 50% dotázaných rodičů chlapců uvedlo, že jejich synové navštěvují dvě volnočasové aktivity jinde než ve škole.

Graf. č. 10 – souhrnné výsledky otázky č. 10



25% dotázaných respondentů ze všech navštěvuje jeden mimoškolní kroužek. Žáci Fakultní základní školy Brdičkova navštěvují častěji mimoškolní volnočasové kroužky než kroužky, které pořádá škola. 45,19% rodičů uvedlo, že jejich dítě navštěvuje pouze jeden volnočasový kroužek. S vyšším počtem kroužků se procento účastněných snižuje – 2 kroužky 34,71%, 3 kroužky 17,05%, 4 kroužky 2,92%.

8.1.4. Cena školních kroužků

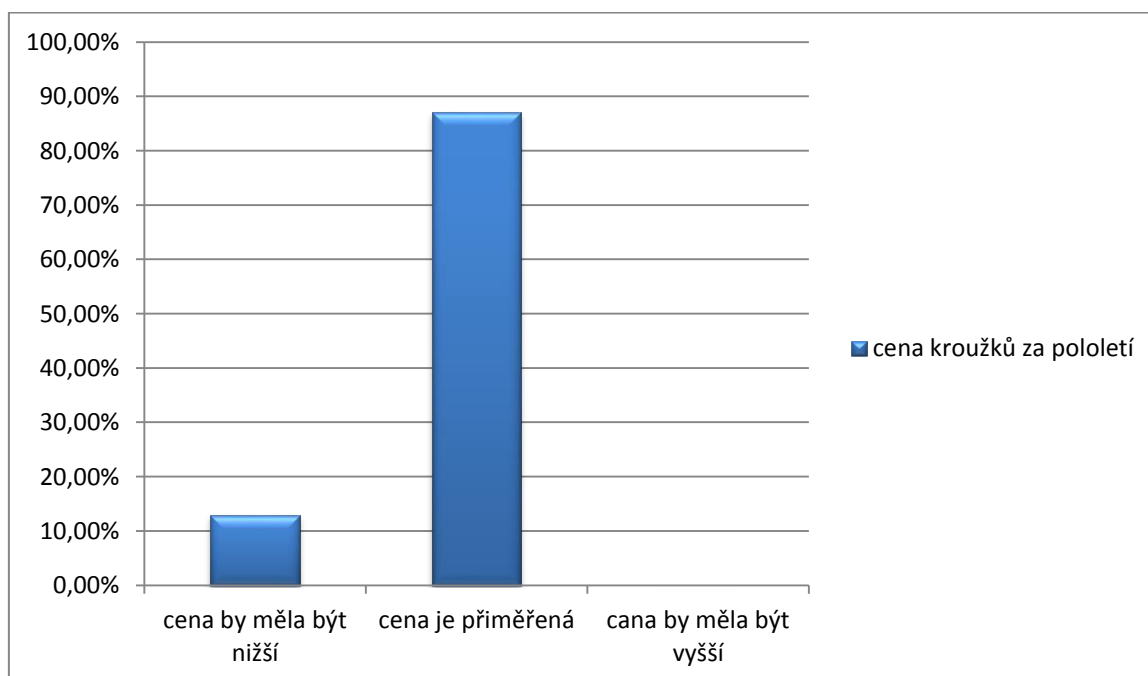
V otázkách o ceně jsem se zaměřila na to, zda cena kroužků je vzhledem ke kvalitě volnočasových aktivit pořádaných školou adekvátní. V druhé otázce jsem se respondentů ptala, kolik by byli rodiče ochotni zaplatit za volnočasové kroužky v rámci školy.

V otázce číslo 12 jsem zjišťovala, zda cena za pololetí přijde rodičům přiměřená, nebo by si rodiče přáli cenu nižší, či by byli ochotni zaplatit více. Otázka byla s uzavřenou odpovědí. Rodiče mohli vybírat ze tří možných odpovědí – měla by být nižší / Ano, je přiměřená / Mohla by být vyšší. Výsledky otázky jsou zpracovány níže v tabulce číslo 39 a grafu číslo 11.

Tabulka č. 47 – výsledky otázky č. 12

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Měla by být nižší	10	12,82	10	13,16	20	12,99
Ano, je přiměřená	68	87,18	66	86,84	134	87,01
Mohla by být vyšší	0	0	0	0	0	0
Celkem	78	100	76	100	154	100

Graf č. 11 – souhrnné výsledky otázky č. 12



Rodiče jsou s cenou volnočasových kroužků pořádaných školou spokojeni. 87,01% dotázaných respondentů uvedlo, že cena kroužků je přiměřená. Žádný z dotázaných respondentů neuvedl, že by cena kroužku měla být vyšší, než doposud je. Bohužel na internetu není uvedena cena kroužků, aby výsledky šly porovnat s reálnou cenou, kterou rodiče doopravdy platí. Cena kroužků pořádaných školou se liší podle organizace, která volnočasové kroužky v rámci školy pořádá.

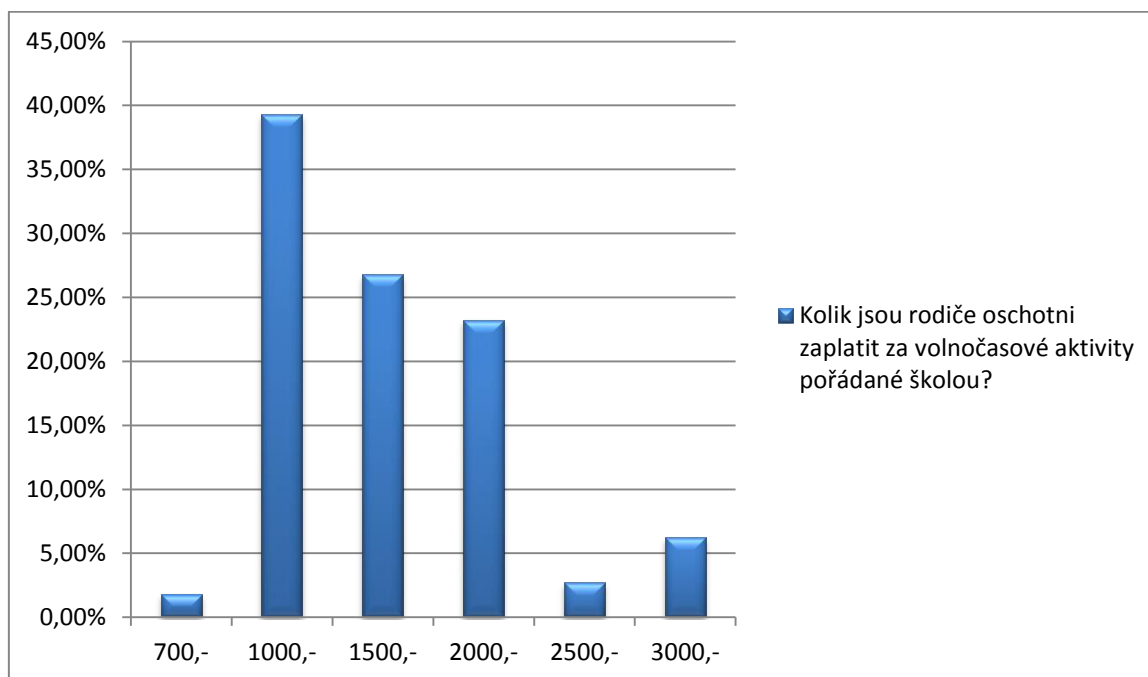
V otázce č. 12a bylo mým cílem zjistit maximální cenu, kterou by rodiče byli ochotni zaplatit za pololetí volnočasové aktivity, která probíhá ve škole. Otázka byla otevřená, aby

sami rodiče mohli navrhnout cenu, která jim přijde adekvátní, a nebyli ničím ovlivňováni. Výsledky jsou zpracovány v tabulce číslo 40 a grafu číslo 12. Jelikož se jedná o všechny kroužky dohromady, i výsledky jsou počítány v celkového počtu odpovědí, nikoliv rozděleny podle tříd jako v předchozích otázkách.

Tabulka č. 48. – výsledky otázky č. 12a

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
700,-	0	0	2	3,45	2	1,79
1000,-	24	44,44	20	34,48	44	39,29
1500,-	14	25,93	16	27,59	30	26,79
2000,-	12	22,22	14	24,14	26	23,21
2500,-	1	1,85	2	3,45	3	2,68
3000,-	3	5,56	4	6,90	7	6,25
Celkem	54	100	58	100	112	100

Graf č. 12 – souhrnné výsledky otázky č. 12a



Částka, kterou jsou rodiče ochotni zaplatit za volnočasové kroužky v rámci školy, se pohybuje od 700,- za pololetí až do 3000,- za pololetí. Nejčastější odpovědí, jakou částku jsou rodiče ochotni zaplatit za volnočasové kroužky v rámci školy, bylo 1000,- kterou uvedlo 39,29% dotázaných respondentů.

Rodiče dotázaných dívek se shodují s názorem chlapců. Na tuto otázku mi odpovědělo celkem 112 rodičů dětí, které navštěvují volnočasové kroužky v rámci školy. Na otázku tedy neodpovědělo 32 respondentů, z toho bylo 14 rodičů chlapců a 18 rodičů dívek.

8.1.5. Propagace volnočasových kroužků v rámci školy

V dnešní době je propagace a marketing důležitou součástí každé aktivity, která je pořádána pro veřejnost. Pokud je propagace volnočasových kroužků v rámci školy zanedbatelná, může to mít vliv na návštěvnost žáků. I z toho důvodu jsem otázku do výzkumu zařadila, abych zjistila, zda fakultní základní škola má dostatečnou propagaci svých volnočasových aktivit.

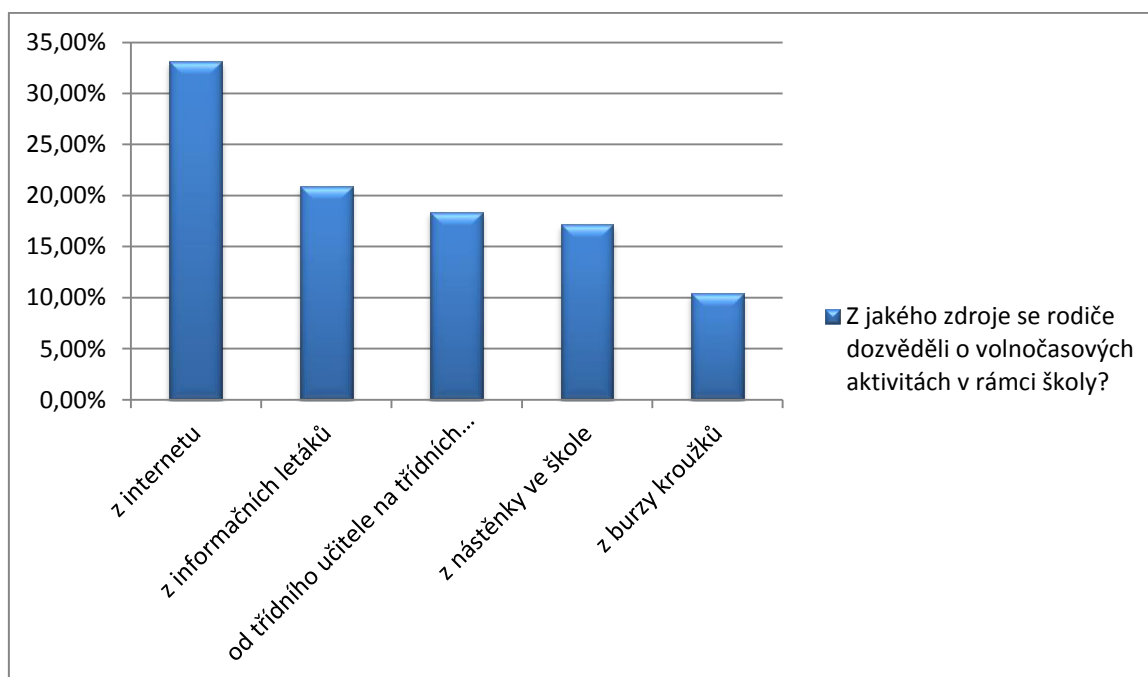
V otázce číslo 11 jsem se ptala, odkud se rodiče dozvěděli o volnočasových kroužcích, které pořádá škola. Rodiče mohli vybírat z následujících odpovědí – z internetu, od třídního učitele na třídních schůzkách, z nástěnky ve škole, z informačních letáků, jinde, kde. Rodiče mohli vybírat více možných odpovědí.

Výsledky jsou zpracovány v tabulce číslo 49 a grafu číslo 13. Výsledky jsou zpracovávány jako celek všech dotázaných rodičů.

Tabulka č. 49. – výsledky otázky č. 11.

	Chlapci		Dívky		Celkem	
	n	%	n	%	n	%
Z internetu	56	33,73	52	32,50	108	33,13
Od třídního učitele na třídních schůzkách	24	14,46	36	22,50	60	18,40
Z nástěnky ve škole	38	22,89	18	11,25	56	17,18
Z informačních letáků	32	19,28	36	22,50	68	20,86
Z burzy kroužků	16	9,64	18	11,25	34	10,43
Celkem	166	100	160	100	326	100

Graf č. 13 – souhrnné výsledky otázky č. 11



Nejčastěji, tedy v 33,13% se dotázaní rodiče dozvídají o volnočasových aktivitách, které pořádá škola, pomocí internetu. Na třídních schůzkách se o kroužcích dozvědělo pouze 18,40% dotázaných respondentů. V možnosti, kde jinde se rodiče dozvěděli o volnočasových aktivitách v rámci školy, psali rodiče pouze z burzy kroužků, tuto možnou odpověď uvedlo 10,43% rodičů.

Závěr

Dotazník vyplnilo celkem 226 respondentů. Mými respondenty byli rodiče žáků, kteří navštěvují Fakultní základní školu Brdičkovu v rozmezí druhé až páté třídy.

Z výsledků výzkumu vzešlo, že rodiče s nabídkou volnočasových aktivit, které nabízí Fakultní základní škola, spokojeni nejsou. Rodiče postrádají v nabídce především kroužky se zaměřením na sport. Pokud se podíváme na nabídku volnočasových kroužků, zjistíme, že kroužky se zaměřením v ní opravdu chybí, což je překvapující především proto, že se jedná o volejbalovou školu se sportovními třídami. O nespokojenosti rodičů s nabídkou volnočasových aktivit svědčí i fakt, že některé děti navštěvují kroužky v jiné základní škole.

Rodiče převážně mladších dětí si na volnočasových kroužcích v rámci školy nejvíce oceňují bezpečnost, protože děti jsou na kroužek odváděny přímo z družiny. Dalším aspektem, který rodiče oceňují, je kvalita kroužků. Škola sice nabízí méně kroužků, ale oproti tomu se jedná o kroužky kvalitní s dobrým pedagogickým vedením.

Pokud se podíváme na nabídky ostatních škol na Praze 13, viz přílohy, zjistíme, že nabídka volnočasových aktivit v rámci Fakultní základní školy Brdičkova je velmi omezena. Rodiče uváděli jako hlavní důvod, že jejich děti navštěvují volnočasové kroužky jinde než ve škole, špatný výběr kroužků. Výsledky budou předány ředitelství školy jako podnět k změně nabídky kroužků v souladu s přáním rodičů.

Jak potvrzují výsledky výzkumu, kroužky jsou zaměřeny především na mladší děti. Myslím si, že Fakultní základní škola Brdičkova by měla do své nabídky zařadit kroužky, které se budou věnovat i starším dětem, zejména s ohledem na bezpečnou volnočasovou aktivitu.

Překvapujícím výsledkem výzkumu bylo, že 64,81% rodičů uvedlo, že jejich dcera nebo syn navštěvují školní volnočasové kroužky pouze 1x týdně a 40,82% dětí navštěvuje volnočasový kroužek mimo školu také pouze 1x týdně. K tomuto výsledku se vázala i další otázka, tedy kolik kroužků děti navštěvují – ve 20,19% navštěvují děti jeden školní volnočasový kroužek a ve 25% jeden mimoškolní kroužek.

Výsledky výzkumu nepotvrdily hypotézu stanovenou při tvorbě dotazníku, kdy se předpokládalo, že rodiče upřednostní volnočasové kroužky v rámci školy. Podle výzkumu není limitujícím faktorem cena, neboť ta se zdá rodičům vzhledem ke kvalitě kroužků přiměřená.

Závěrem diplomové práce je, že škola by se měla zabývat zvýšením nabídky volnočasových aktivit, ke kterým má podmínky. K Fakultní základní škole náleží i fotbalové hřiště a nová atletická dráha, takže by bylo možné nabízet i kroužky sportovní. Tento druh kroužků by ocenili nejen rodiče, ale zajisté i děti. S tím ovšem souvisí i dobrá propagace kroužků. Pouze 18,40% dotázaných rodičů se o volnočasových aktivitách dozvědělo od třídního učitele svého dítěte na třídních schůzkách. Rodiče se nejčastěji dozvídají o kroužcích z internetu, nicméně kontakt předávaný školou a učiteli by zvýšil důvěryhodnost a prestiž školy.

Seznam použitých zdrojů

- ČÁP, Jan. *Psychologie výchovy a vyučování*. Praha: Karolinum, 1993. ISBN 80-7066-534-3.
- HÁJEK, Bedřich, Břetislav HOFBAUER a Jiřina PÁVKOVÁ. *Pedagogické ovlivňování volného času: současné trendy*. Praha: Portál, 2008. ISBN 978-80-7367-473-1.
- HARTL, Pavel a Helena HARTLOVÁ. *Psychologický slovník*. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-303-X.
- HELUS, Zdeněk. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada, 2007. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1168-3.
- HELUS, Zdeněk. *Úvod do psychologie: učebnice pro střední školy a bakalářská studia na VŠ*. Praha: Grada, 2011. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-3037-0.
- HOFBAUER, Břetislav. *Děti, mládež a volný čas*. Praha: Portál, 2004. ISBN 80-7178-927-5
- CHRÁSKA, Miroslav. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada, 2007. Pedagogika (Grada). ISBN 978-80-247-1369-4.
- KERN, Hans. *Přehled psychologie*. Vyd. 2., opr. Praha: Portál, 2000. ISBN 80-7178-426-5.
- KUČERA, Dalibor. *Moderní psychologie: hlavní obory a témata současné psychologické vědy*. Praha: Grada, 2013. Psyché (Grada). ISBN 978-80-247-4621-0.
- LANGMEIER, Josef a Dana KREJČÍŘOVÁ. *Vývojová psychologie*. 2., aktualiz. vyd. Praha: Grada, 2006. Psyché (Grada). ISBN 80-247-1284-9.
- NAKONEČNÝ, Milan. *Lexikon psychologie*. Praha: Vodnář, 1995. ISBN 80-85255-74-X
- PÁVKOVÁ, Jiřina. *Pedagogika volného času*. V Praze: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2014. ISBN 978-80-7290-666-6

PÁVKOVÁ, Jiřina a Bedřich HÁJEK. *Školní družina*. Praha: Portál, 2003. ISBN 80-7178-751-5.

PIAGET, Jean a Bärbel INHELDER. *Psychologie dítěte*. Překlad Eva Vyskočilová. Praha: Portál, 2014. Klasici. ISBN 978-80-262-0691-0

SKUTIL, Martin. *Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství*. Praha: Portál, 2011. ISBN 978-80-7367-778-7.

DĚTI, MLÁDEŽ A VOLNÝ ČAS: vybrané problémy aspektu [online]. Praha, 1997 [cit. 2016-06-14]. Dostupné z: <http://www.vyzkum-mladez.cz/zprava/1157352599.pdf>

Seznam příloh

Příloha č.1 – dotazník

Příloha č. 2 – seznam volnočasových kroužků v rámci školy na všech školách na Praze 13

Fakultní základní škola při PedF UK, Trávníčkova 1744

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Keramika	Čtvrtek
2.	Programování	Neuvedeno
3.	Stolní tenis	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek
4.	Florbal	Středa
5.	Judo	Neuvedeno
6.	Všeználek	Neuvedeno
7.	Aikido	Úterý
8.	Tenis	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek
9.	Klavír	Pondělí
10.	Atletika	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek
11.	Tanec Mirabel	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek
12.	Knihovna	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek
13.	Desková hra GO	Čtvrtek
14.	Práce s tablety	Čtvrtek
15.	Basket	Neuvedeno
16.	Šachy	Neuvedeno
17.	Rozmanitý svět	Středa

Základní škola s rozšířenou výukou jazyků, Bronzová 2027

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Základy finanční gramotnosti	Středa
2.	AT studio DOMINO	Neuvedeno
3.	Tanec	Neuvedeno
4.	Mladí hasiči – Sdružení hasičů Stodůlky	Neuvedeno
5.	Mladí hasiči – Sdružení hasičů Třebonice	Neuvedeno
6.	Flétna, kytara	Neuvedeno
7.	Keramika	Neuvedeno
8.	Rockenroll	Neuvedeno
9.	Klub mladých diváků	4. představení ročně
10.	Zumba	Úterý
11.	Grafika	Úterý
12.	Šachy	Úterý
13.	Hip-hop a moderní tanec	Úterý
14.	Vědecké pokusy	Pondělí
15.	Korálkování a gumičkování	Středa
16.	Kroužek 112	Středa
17.	Miniházená	Čtvrtek
18.	Taneční škola Ivy Langerové	Úterý
19.	Věda nás baví	Úterý
20.	Kostky nás baví	Středa
21.	Sportovní gymnastika a silové cvičení	Čtvrtek
22.	Sportovní hry	Pondělí
23.	Gymnastika	Úterý
24.	Florbal	Středa
25.	Tenisová škola Tallent	neuvedeno
26.	Atletika	Čtvrtek
27.	Basketbalová škola	Čtvrtek
28.	Mažoretky SympA	Středa
29.	Cvičení rodičů s dětmi	Čtvrtek
30.	Florbal	Pondělí
31.	Futsal	Úterý

Základní škola, Janského 2189

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Pohybové hry	Pondělí
2.	Rope skipping	Pondělí, středa
3.	Sportovní gymnastika	Pondělí
4.	Florbal	Pondělí
5.	Angličtina	Úterý
6.	Hudební klub	Úterý
7.	Psaní všemi deseti	Úterý
8.	Cvičení předškoláků	Úterý
9.	Brannball	Úterý
10.	Míčové hry	Úterý
11.	Minibasket	Úterý
12.	Miniházená	Středa
13.	Výtvarný kroužek	Středa
14.	Hra na klavír	Středa
15.	Stolní tenis	Středa
16.	Badminton	Středa
17.	Práce s PC	Středa
18.	Keramika	Čtvrtek
19.	Atletika	Čtvrtek
20.	OVOV	Čtvrtek
21.	Sálová kopaná	Čtvrtek
22.	Basketbal	Pátek

Základní škola Mohylová

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Tvořeníčko	Pondělí, úterý
2.	Angličtina	Pondělí, úterý, středa
3.	Flétna	Pondělí, úterý
4.	Pohybové hry	Pondělí, středa
5.	Tancování pro kluky a holky	Pondělí
6.	Pravěk	Pondělí
7.	Chovatel	Úterý
8.	Čtenářská klub	Úterý
9.	Vaření	Úterý
10.	Výtvarný kroužek	Středa
11.	Dramatický kroužek	Středa
12.	Středověk	Středa
13.	Turistický kroužek	1x měsíčně
14.	Keramika	Pondělí, úterý, středa
15.	EKODOMOV	středa

Základní škola, Klausova 2450

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Výtvarný kroužek	Čtvrtek
2.	Hra na flétnu	Úterý
3.	Volejbal	Pondělí
4.	Stolní tenis	Středa
5.	Divadelní soubor	Středa
6.	Seminář matematiky	Čtvrtek
7.	Míčové hry	Úterý
8.	Gymnastika	Úterý
9.	Seminář českého jazyka	Středa
10.	Karate pro děti	Úterý, čtvrtek
11.	Taekwondo	Pondělí, středa
12.	Tenis	Úterý, středa, čtvrtek
13.	Moderní tanec	Pondělí, úterý, středa
14.	Hra na kytaru	Středa
15.	Judo	Pondělí, středa
16.	Tvořivá dílna	Čtvrtek
17.	Věda nás baví	Středa
18.	Kutil Junior	Čtvrtek
19.	Florbal	Středa

Základní škola, Kuncova 1580

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Angličtina	Pondělí, čtvrtek
2.	Logopedie	Úterý
3.	Výtvarně řemeslný kroužek	Pondělí
4.	Počítače hrou	Středa, čtvrtek
5.	Kytara	Úterý
6.	Sportovní hry	Pondělí, středa, čtvrtek
7.	Badminton	Čtvrtek
8.	Malá kopaná	Středa, pátek
9.	Příprava ke studiu Čj	Čtvrtek
10.	Příprava ke studiu Ma	Středa
11.	Aerobik s prvky zumbly	Čtvrtek
12.	Moderní gymnastika	Pondělí, středa
13.	Florbal	Úterý, středa
14.	Střelecký oddíl	Pondělí, středa
15.	Judo	Pondělí, úterý, středa
16.	Sebeobrana	Středa, čtvrtek
17.	Všeználek	Pondělí, středa
18.	Hra GO	pondělí
19.	Hudební obory ZUŠ	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek, pátek
20.	Taneční škola Ivy Langerové	Úterý
21.	Anglický klub	Středa
22.	Anglická družina	Pondělí, úterý, čtvrtek

Fakultní základní škola PedF UK, Mezi Školami 2322

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Hudební výchova	Pondělí, středa, pátek
2.	Tělesná a sportovní výchova	Pondělí, úterý, středa
3.	Netradiční sportovní hry	Pátek
4.	Základy vaření	Úterý
5.	Taneční a pohybová výchova	čtvrtek
6.	Pro cizince	Úterý, středa
7.	Angličtina	Pondělí, středa, čtvrtek
8.	Atletika	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek
9.	Všeobecná sportovní příprava	Středa
10.	Taneční studio Dukát	Úterý, čtvrtek
11.	Hudební studio Dukát	Dle domluvy
12.	Hra na klavír	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek
13.	Miniházená	Pondělí
14.	Divadlo a dramatika	Středa
15.	Aerobik a moderní tanec	Čtvrtek
16.	Vědecké pokusy	Čtvrtek
17.	Fotbal	Úterý, středa
18.	Šachy	Úterý
19.	Taekwon-do	Pondělí, středa
20.	Kung - fu	Středa
21.	Moderní tanec	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek
22.	Věda nás baví	Pondělí
23.	Ruština pro rodilé mluvčí	Pondělí, úterý, středa, čtvrtek

Fakultní základní škola prof. O. Chlupa PedF UK Praha, Fingerova 2186

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Flétna	Pondělí, čtvrtek
2.	Pohybové hry	Pondělí
3.	Hrajeme si francouzsky	Pondělí
4.	Vaření	Pondělí
5.	Čtenářský klub	Pondělí
6.	Noctuella – pěvecký sbor	Pondělí
7.	První pomoc	Středa
8.	Výtvarné čarování	Středa
9.	Dovedné ruce	Středa
10.	Základy ručních prací	Středa
11.	Filmové studio CHTV	Středa
12.	Bubnování, hry s rytmem	Středa
13.	DPS Sovičky	Čtvrtek
14.	Hry a hlavolamy	Čtvrtek
15.	DPS Kulíšci	Čtvrtek
16.	Tanečky	Pátek
17.	Florbal	Pondělí, čtvrtek
18.	Sportovní klub	Středa
19.	Miniházená	Čtvrtek

Základní škola, Mladí 135

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Příprava ke zkoušce z matematiky	Pondělí
2.	Kroužek zábavné logiky	Pondělí
3.	Výtvarné a ruční práce	Pondělí
4.	Angličtina hrou	Pondělí
5.	Florbal	Pondělí
6.	In-line bruslení	Pondělí
7.	Šachy	Úterý
8.	Kroužek 112	Úterý
9.	Divadlo a dramatika	Úterý
10.	Ruční práce	Úterý
11.	Baltík	Úterý
12.	Badminton	Úterý
13.	Taekwondo	Úterý, čtvrtek
14.	Flétna	Středa
15.	Švadlenka	Středa
16.	Společenské hry	Středa
17.	Počítače	Středa
18.	Bricks4kids	Středa
19.	Kutil Junior	Středa
20.	Kostky nás baví	Středa
21.	Věda nás baví	Středa
22.	Basketbalová příprava	Středa
23.	Keramika	Čtvrtek
24.	Kytara	Čtvrtek
25.	Příprava ke zkoušce z českého jazyka	Čtvrtek
26.	Hravá němčina	Čtvrtek
27.	Sportovní hry	Pátek
28.	Příprava ke zkoušce z anglického jazyka	Pátek
29.	Výtvarný kroužek	Čtvrtek

Fakultní základní škola při PedF UK, Brdičkova 1878

	NÁZEV	ČAS KONÁNÍ
1.	Tanec disco	Pondělí
2.	Tanec hip – hop	Pondělí
3.	Aerobik	Pondělí
4.	Programování Baltík	Pondělí
5.	Příprava na přijímací zkoušky z matematicky	Úterý
6.	Angličtina hrou	Úterý
7.	Kutil	Úterý
8.	Judo	Úterý
9.	Vědecké pokusy	Úterý
10.	Rope skipping	Úterý
11.	Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka	Středa, čtvrtek
12.	Věda nás baví	Středa
13.	Kroužek GO	Středa
14.	Angličtina Lingua	Středa
15.	Pohyb – tanec	Středa
16.	Angličtina	Středa, čtvrtek
17.	Šachy	Středa
18.	Výtvarné hrátky	Středa
19.	Teakwondo	Středa
20.	Anglický jazyk hrou	Čtvrtek
21.	Judo	Čtvrtek
22.	Korálkování	Čtvrtek
23.	Gymnastika	Pátek

Vážení rodiče,

ráda bych Vás poprosila o vyplnění dotazníku, který by mi velmi pomohl při psaní mé bakalářské práce. Jsem studentkou Technické univerzity v Liberci, obor pedagogika volného času. Mým cílem je zjistit Vaši spokojenost s nabídkou volnočasových aktivit, které nabízí FZŠ Brdičkova.

Při výběrových otázkách prosím, aby jste vybranou odpověď **zakroužkovali**, v případě, že zvolíte odpověď jiné/ jinde, uveďte prosím z jakého důvodu.

Výsledky mého výzkumu bude možné získat na vyžádání na mé e-mailové adrese.

Dotazník je anonymní, zjištěné výsledky nebudou zneužity.

Předem Vám děkuji za Váš čas

Kateřina Marešová
maresova.kaca@gmail.com
Studentka III. ročníku PVC

1. Třída, kterou navštěvuje Vaše dítě:
2. Do této třídy chodí můj **chlapec - dívka**
3. Navštěvuje Vaše dítě volnočasové kroužky v rámci školy? **ANO - NE**
 - a. Z jakého důvodu Vaše dítě navštěvuje / nenavštěvuje volnočasové kroužky v rámci školy?
.....
4. Jaké volnočasové kroužky navštěvuje Vaše dítě?
 - a. Ve škole:
 - b. Mimo školu:
5. Jste spokojeni s nabídkou volnočasových aktivit, které nabízí tato škola? **ANO – NE**
6. Co nejvíce oceňujete na volnočasových aktivitách v rámci školy?
.....
7. Jak často navštěvuje Vaše dítě veškeré volnočasové kroužky?
 - a. Školní: **1x týdně – 2x týdně – 3x týdně – 4x týdně – 5x týdně – 1x za 14 dní – 1x za měsíc**
 - b. Mimoškolní: **1x týdně – 2x týdně – 3x týdně – 4x týdně – 5x týdně – 1x za 14 dní – 1x za měsíc**

Dotazník pokračuje na druhé straně, prosím otočte.

8. Navštěvuje Vaše dítě volnočasové kroužky i jinde než v této škole? **ANO - NE**

a. Kde jinde navštěvuje Vaše dítě volnočasové kroužky?

Sportovní klub - základní umělecká škola - divadelní spolek - skaut - jinde -

b. Z jakého důvodu navštěvuje Vaše dítě volnočasové kroužky jinde?

**kroužek navštěvuje při jiné organizaci - špatný výběr kroužků - nevyhovující cenová kategorie –
jiné**

9. Jaké volnočasové kroužky v rámci školy postrádáte vy a Vaše dítě?

Rodič: **sportovní – hudební – vědecké – výtvarné – jazykové- žádné – jiné**

Dítě: : **sportovní – hudební – vědecké – výtvarné – jazykové- žádné – jiné**

10. Kolik kroužků navštěvuje Vaše dítě?

a. Školní:

b. Mimoškolní:

11. Odkud jsem se dozvěděl/a o volnočasových kroužcích, které pořádá tato škola?

Z internetu

Od třídního učitele na třídních schůzkách

Z nástěnky ve škole

Z Informačních letáků

Jinde, kde?

12. Je cena za pololetí volnočasového kroužku v rámci této školy vzhledem ke kvalitě kroužku adekvátní?

Měla by být nižší - Ano, je přiměřená - Mohla by být vyšší

a. Kolik by jste byl/a ochoten/ochotna zaplatit za pololetí za volnočasové aktivity, které pořádá tyto škola?

Děkuji za vyplnění