

Oponentní posudek na bakalářskou práci

Autor/ka BP:	Hana Zahnová
Studijní obor:	Speciální pedagogika předškolního věku
Název práce:	Podíl mateřské školy na úspěšnosti vzdělávání dětí
Vedoucí práce:	PhDr. Mgr. Zdeňka Michalová, Ph.D.

Hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Cílem předložené bakalářské práce je zmapování problematiky vlivu mateřské školy na úspěšnosti vzdělávání dětí v běžných základních školách v porovnání s edukací realizovanou ve specialní škole. Šetření bylo provedeno ve městě Varnsdorf. Za dílčí cíle autorka stanovila zjištění odlišnosti sociální adaptability a zvládání školních nároků u dětí edukovaných a needukovaných v mateřské škole. Sběrným nástrojem se stal autorkou zkonstruovaný ne-standardizovaný dotazník. Práce je rozdělena do dvou částí, teoretické a empirické. Teoretická část vychází z přiblížení předškolního vzdělávání, iniciuje pohled na otázku předškolní výchovy po roce 1989, kurikulum předškolního vzdělávání a na osobnost pedagoga (1. kap., s. 13-21). Charakteristice předškolního věku je věnována kapitola 2 (s. 22-30), zde za podstatnou podkapitolu považují psychosociální a sociální vývoj dítěte. Teoretickou část uzavírá pohled na školní zralost ve všech jejích složkách (s. 31-46). Metodologie empirické části je promyšlená, je vidět, že autorka systematicky a dlouhodobě analyzovala získaná data, pracovala s entuziasmem a nadšením, přitom získaná data nepřeceňovala a vyvozovala přijatelné a umírněné závěry. Bakalářská práce je v souladu s metodickými pokyny na její zpracování, autorka dodržela doporučenou strukturu, práce obsahuje všechny povinné položky. Seznam monografických publikací a jejich výběr koresponduje s tématem práce. Rozsah a celková úprava práce odpovídají metodickým požadavkům kladeným na daný typ práce.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu bakalář:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

1. Seznamte komisi s návrhem opatření, která jste vydedukovala na základě analýzy zjištěných dat.
2. V čem došlo ke shodě mezi názory Vašich respondentů z řad pedagogů a názory respondentů prezentovaným Smolíkovou (2010)?

Datum: 19. 5. 2014

Podpis: _____

