

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP: Barbora Randáková
Název práce: Zařazení úkolového vyučování do hodin anglického jazyka na 1. stupni základní školy
Oponent/ka: Mgr. Dagmar Grzinčič

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☒	☐	☐

Slovní hodnocení práce:

Studentka Barbora Randáková podrobně analyzuje reálné možnosti týkající se efektivního zařazení úkolově-orientovaných aktivit (TBL - Task-Based Language Teaching) do běžných hodin anglického jazyka na 1. stupni základní školy. Zároveň byl proveden praktický výzkum, resp. aplikace modelových vyučovacích jednotek s následnou sebereflexí a evaluací stanovených cílů. První část práce je věnována pregnantní teoretické diskusi o vývoji, podobách a efektivnosti úkolově - orientovaných didaktických strategií. Zabývá se principy TBL-orientované výuky anglického jazyka v českých zemích, která reaguje na tradiční gramaticko-překladovou výuku a zároveň pojmenovává principy tzv. post-metodové, kdy klíčovým faktorem didaktiky konkrétního cizího jazyka je "cesta", tedy proces a jistě ne pouze výsledný produkt. Ve druhé části (realizace konkrétních modelových hodin) studentka vychází z komunikačních potřeb žáků, jejichž primární cíl je splnit praktický úkol. Na pečlivě propracovaných příkladech a pomocí dotazníků je zde zcela prokazatelně ilustrována

zvýšená motivace žáků. Je zde také prokázána zvýšená efektivita variabilních organizačních forem s ohledem na preference a individuální potřeby jednotlivých žáků. Barbora Randáková ve své diplomové práci jednoznačně prokázala schopnost samostatného analytického myšlení a kreativity ve vybrané problematice.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně

Náměty pro obhajobu:

1. V jakých případech a za jakých podmínek, není, rozhodně, vhodné zařadit TBL do běžných hodin anglického jazyka na 1. stupni základních škol?
2. Jakou roli sehrává, resp. může sehrávat samostatná práce při aplikaci TBL? Uveďte prosím výhody a nevýhody samostatné práce při TBL a jejich důvody?
3. Presentujte prosím Váš subjektivní pohled týkající se problematiky "krátké úkoly, zařazené do hodiny "jen" jako zpestření versus koncepce úkolového vyučování jako celek."

Datum: 7.8.2017

Podpis: _____