

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP: **Mgr. Michaela Marková**
 Název práce: **Celoživotní vzdělávání jako způsob aktivizace osob seniorského věku**
 Oponent/ka: **PhDr. Kateřina Thelenová, Ph.D.**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☐	☒	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☐	☒	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☐	☒	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☐	☒	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☒	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☐	☒	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☐	☒	☐

Slovní hodnocení práce:

Téma aktivního stárnutí je zajímavé a podnětné v mnoha oborech. Váhám však nad spojitostí mezi pojetím aktivizace seniorů, které je formulováno v předložené diplomové práci, a studijním oborem Speciální pedagogika, ve kterém je diplomová práce obhajována. Ani tématu speciální andragogiky či gerontagogiky není v textu věnována pozornost, gerontagogicky se "tváří" pouze kapitola 1.6.2 na stranách 20 a 21. Další části jsou věnovány přehledu obecných možností vzdělávání v seniorském věku a zastřešujícím institucím.

Metodologicky je diplomová práce uchopena spíše jako přehled dostupných informací, než výklad nebo dokonce rozbor vybraného problému. V teoretické části chybí odpověď na otázku, jaké jsou mechanismy či procesy aktivizace seniora právě prostřednictvím edukace. Není vysvětleno, zda se studentka zabývá vazbou mezi aktivizací a vzděláváním jako procesem nebo společenskou institucí, zda se jedná o přímý vztah mezi edukací - vyučováním - učením a aktivizací apod.



V empirické části práce hovoří autorka o mapování charakteru celoživotního vzdělávání v Libereckém kraji, čemuž pak ale neodpovídá předmět výzkumu, který je definován jako aktuální nabídka ... vzdělávání seniorů ... (s. 31).

Studentka také na str. 31 tvrdí, že dotazníkové šetření bylo zpracováno kvalitativně. To nedává smysl. Dále v textu není metodologie blíže specifikována, bylo by vhodné, aby přesný popis realizace sběru dat a zejména jejich vyhodnocení studentka zahrнула do své obhajoby. Dále jsou stanoveny hypotézy, což neodpovídá kvalitativní strategii sběru dat a v tomto případě ani zvolené metodice dotazníkového šetření. Není jasné, z čeho formulace hypotéz vyplývá, z teoretické části nikoli, předvýzkum nebyl realizován...

Studentka popisuje správně metodiku kvótního výběru, nicméně pak není jasné, proč byly kvóty naplňovány tak, že do vzorku respondentů vstoupili uživatelé sociálních služeb v podobě pobytových zařízení pro seniory. Tento krok rozhodně požadavky kvótního výběru nenaplní a znamená významné zkreslení získaných dat. Prosím studentku, aby v obhajobě zdůvodnila a diskutovala význam zapojení seniorů právě z pobytových zařízení do výzkumu, který se zabývá aktivizací seniorů prostřednictvím vzdělávání. Vazba mezi těmito aspekty není jasná.

Celkově je předložená diplomová práce vhodná k obhajobě, je zpracována pečlivě, studentka využila adekvátní zdroje literatury, mimo cizojazyčných.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

dobře

Náměty pro obhajobu:

Na základě jakých zdrojů byly formulovány hypotézy?

Jaká je výpovědní hodnota Vámi formulovaných závěrů ke stanoveným výzkumným otázkám?

Co jste vlastně zjistila o možnostech aktivizace seniorů v Libereckém kraji prostřednictvím právě vzdělávání potažmo celoživotního vzdělávání?

Prosím studentku, aby v obhajobě zdůvodnila a diskutovala význam zapojení seniorů právě z pobytových zařízení do výzkumu, který se zabývá aktivizací seniorů prostřednictvím vzdělávání.

Datum: 12.07.2018

Podpis: _____