



Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Renata Efenberková
Studijní program/obor:	Učitelství pro základní školy/Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Možnosti využití didaktických her na rozvoj vyjadřování a komunikace
Oponent práce:	MgA. Jana Konvalinková Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☐	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka se ve své práci zabývá tématem komunikace, kterou nahlíží jak z pohledu rétoriky, hlasových dovedností, tak i z pohledu psychologického, kde si všímá komunikačních dovedností jako prostředku k rozvoji osobnosti dítěte. Pro rozvoj komunikačních dovedností na 1. st. ZŠ volí formu hry, proto se teoretická část zabývá klasifikací dětských her obecně i specifickým didaktickým hrou. Praktická část přináší obsáhlá doporučení praktických didaktických her pro rozvoj vyjadřování a komunikace. Práce je dovršena dotazníkovým šetřením, které zjišťuje jak u učitelů, tak i u žáků vztah k nabízeným aktivitám.

Práce je zpracovaná důsledně, přesně, nabízí široké spektrum didaktických her, které autorka sama ve výuce vyzkoušela. Dotazníkové šetření potvrzuje správnost nastavených aktivit. Práce je svým rozsahem nadprůměrná.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Popište, jak didaktické hry pro rozvoj vyjadřování a komunikace zařazujete do výuky v souvislosti s tím, jak často slyšíme od pedagogů, že na hravé aktivity z různých oblastí nemají ve výuce čas. Jak vy pojmáte jejich zařazení v rámci vyučovací hodiny.

Datum: 27.5.2015

Podpis: _____