



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Fakulta přírodovědně-humanitní
a pedagogická



REALIZACE PROJEKTU ANGLICKO – SPORTOVNÍ ŠKOLKY V NOVÉ PACE

Bakalářská práce

Studijní program: B6208 – Ekonomika a management
Studijní obor: 6208R048 – Management sportovní
Autor práce: **Miroslav Malý**
Vedoucí práce: PaedDr. Jindřich Martinec



TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická
Akademický rok: 2012/2013

ZADÁNÍ BAKALÁŘSKÉ PRÁCE

(PROJEKTU, UMĚLECKÉHO DÍLA, UMĚLECKÉHO VÝKONU)

Jméno a příjmení: Miroslav Malý
Osobní číslo: P10000212
Studijní program: B6208 Ekonomika a management
Studijní obor: Management sportovní
Název tématu: Realizace projektu Anglicko-sportovní školky v Nové Pace
Zadávající katedra: Katedra tělesné výchovy

Z á s a d y p r o v y p r a c o v á n í :

Vytvoření plánu pro realizaci projektu Anglicko-sportovní školka. Vypracování rozpočtu za účelem spolufinancování z fondů Evropské unie a právních subjektů v Nové Pace a okolí.
Analýza konkurenceschopnosti služby v daném regionu.

Rozsah grafických prací:

Rozsah pracovní zprávy:

Forma zpracování bakalářské práce: **tištěná**

Seznam odborné literatury:

BARTOŠOVÁ, H., 2012. Projektový management. 1. vyd. Praha: Vysoká škola regionálního rozvoje. ISBN 978-80-87174-13-5 ČÁSLAVOVÁ, E., 2009. Management a marketing sportu. 1. vyd. Praha: Olympia. ISBN 978-80-7376-150-9. HODAŇ, B., 2013. Teorie a zkušenosti v přípravě a realizaci projektů. 1. vyd. Olomouc: Univerzita Palackého. ISBN 978-80-244-3651-7 PEMOVÁ, T., 2013. Soukromá a firemní školka od A do Z. 1. vyd. Praha: Grada. ISBN 978-80-247-4699-9 TAUER, V., 2009. Získejte dotace z fondů EU. 1. vyd. Brno: Computer Press. ISBN 978-80-251-2649-3

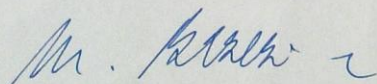
Vedoucí bakalářské práce:

PaedDr. Jindřich Martinec

Katedra tělesné výchovy

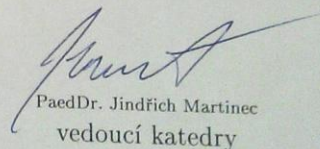
Datum zadání bakalářské práce: **30. dubna 2013**

Termín odevzdání bakalářské práce: **30. dubna 2014**



doc. RNDr. Miroslav Brzezina, CSc.
děkan

L.S.



PaedDr. Jindřich Martinec
vedoucí katedry

V Liberci dne 6. května 2013

Prohlášení

Byl jsem seznámen s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb., o právu autorském, zejména § 60 – školní dílo.

Beru na vědomí, že Technická univerzita v Liberci (TUL) nezasahuje do mých autorských práv užitím mé bakalářské práce pro vnitřní potřebu TUL.

Užiji-li bakalářskou práci nebo poskytnu-li licenci k jejímu využití, jsem si vědom povinnosti informovat o této skutečnosti TUL; v tomto případě má TUL právo ode mne požadovat úhradu nákladů, které vynaložila na vytvoření díla, až do jejich skutečné výše.

Bakalářskou práci jsem vypracoval samostatně s použitím uvedené literatury a na základě konzultací s vedoucím mé bakalářské práce a konzultantem.

Současně čestně prohlašuji, že tištěná verze práce se shoduje s elektronickou verzí, vloženou do IS STAG.

Datum:

Podpis:

Poděkování

Na tomto místě bych rád poděkoval PaedDr. Jindřichu Martincovi za odborné vedení při vypracování této bakalářské práce.

Dále potom mateřským školám v Nové Pace, které mi poskytly důležité informace pro zpracování práce a také respondentům mého dotazníku.

Anotace

Téma: Realizace projektu Anglicko-sportovní školky v Nové Pace

Bakalářská práce se zabývá realizací školky pro děti od dvou do šesti let s rozšířením o výuku anglického jazyka a sportovních aktivit. Autor práce podrobně analyzuje celý projekt z provozně-ekonomického hlediska, přičemž jsou blíže rozebrány možnosti finančního krytí pro nutnou rekonstrukci objektu a jeho provozních nákladů. Prošetřuje eventuelní využitelnost fondů Evropské Unie, dotace Ministerstev České republiky i podporu ze strany obce Nová Paka. Dále uvádí model ekonomicko-správního řízení firmy, její prosperity a analyzuje konkurenceschopnost školky v daném regionu.

Klíčová slova: mateřská škola, soukromá školka, podnikatelská činnost, nezisková organizace

Abstract

Title: Project realization of English & Sports Kindergarten in Nova Paka

This thesis deals with the topic of realization of English and sport kindergarten for children aged from 2 to 6 years. The author of the thesis describes the whole project in functional and economic view. The thesis shows all funding possibilities for reconstruction and operating costs, finds out some ways how to get any support from the funds of European Union, Czech ministry or the town Nova Paka. It also suggests an example for economic management of planned foundation and analyzes ability of regional competition.

Key words: kinder garden, private nursery, business, foundation

Obsah

Seznam tabulek, obrázků, grafů.....	10
Seznam použitých zkratk a symbolů.....	11
Cíle.....	12
Metodika práce	12
Úvod.....	13
Teoretická část	14
1 Význam zařízení v oblasti služeb péče o předškolní děti.....	14
1.1 Skloubení pracovního života s rodinným.....	14
1.2 Pohled Evropské komise	14
1.3 Situace v České Republice	14
1.4 Školský zákon a význam předškolního vzdělávání.....	15
2 Historie organizovaných služeb v oblasti péče o předškolní děti.....	15
2.1 Komenský – předškolní výchova v domácnosti.....	15
2.2 Historický vývoj institucí zabývajících se péčí o předškolní děti.....	16
3 Trendy ve vývoji zařízení pro péči o předškolní děti	17
3.1 Soukromá školka.....	17
3.2 Nedostatečná kapacita školek	18
3.3 Firemní školka jako řešení?	19
4 Formy zřízení organizací provozující péči o předškolní děti, podmínky jejich založení, funkce a správa	20
4.1 Mateřská škola	20
4.1.1 Charakteristika	20
4.1.2 Podmínky provozu mateřské školy dle školského zákona	21
4.1.3 Organizace mateřské školky	21
4.1.4 Prostorové podmínky	21
4.1.5 Stravování dětí v mateřských školách	23
4.1.6 Péče o zdraví a bezpečnost dětí	23
4.2 Firemní školka.....	23
4.2.1 Charakteristika	23
4.2.2 Co nejkratší mateřská dovolená	24
4.2.3 Ulehčení výstavby firemních školek.....	24
4.2.4 Evropské dotace	25

4.2.5	Projekt „Budujeme firemní školky“	25
4.2.6	Provozní požadavky.....	25
4.2.7	Rámcový vzdělávací program	25
4.3	Dětská skupina	26
4.3.1	Charakteristika	26
4.3.2	Provozní podmínky dětských skupin.....	27
4.3.3	Personální zabezpečení	27
4.3.4	Hygienické požadavky pro provoz dětských skupin	28
4.3.5	Podmínky stravování a péče o zdraví dětí v dětské skupině.....	29
4.4	Soukromá mateřská školka	29
4.4.1	Charakteristika	29
4.4.2	Prostorové, hygienické a provozní podmínky	29
4.5	Jesle	30
4.5.1	Charakteristika	30
4.5.2	Vývoj jeslí v ČR	30
	Praktická část	31
5	Představení projektu anglicko-sportovní školka v Nové Pace	31
5.1.1	Charakteristika a cíl projektu	31
5.1.2	Výuka anglického jazyka.....	31
5.1.3	Sportovní zaměření	32
5.1.4	Denní rozvrh dětí ve školce	32
5.1.5	Plánovaná forma zřízení a financování školky	33
5.2	Místo výstavby a analýza konkurenceschopnosti v daném regionu	34
5.2.1	1. Mateřská škola Husitská	34
5.2.2	2. Mateřská škola Komenského	35
5.2.3	SWOT analýza školek Husitská a Komenského.....	35
5.2.4	Mateřská škola Brána.....	36
5.2.5	Soukromá školka Pastelka Jičín.....	37
5.2.6	Projekt sportovní školička	38
5.2.7	Projekt anglicko-sportovní školky vzhledem k představeným konkurentům.....	38
5.3	Marketingové nástroje využitelné k propagaci Anglicko-sportovní školky	39
5.4	Stravování ve školce	40
6	Návrh rekonstrukce uvažovaných prostor	40

6.1	Rekonstrukce přízemních prostor	40
6.2	Rekonstrukce 1. patra.....	41
6.3	Exteriér objektu – fasádní úpravy	42
6.4	Zahradní plocha.....	42
6.5	Cenový odhad rekonstrukce	43
7	Časový horizont realizace projektu Anglicko-sportovní školky	45
8	Výsledky dotazníkového šetření.....	47
	Shrnutí výsledků práce.....	50
	Závěr	52
	Zdroje.....	53
	Seznam příloh	56

Seznam tabulek, obrázků, grafů

Seznam obrázků

Obrázek 1: SWOT analýza mateřských škol Husitská a Komenského	36
Obrázek 2: SWOT analýza křesťanské mateřské školky Brána	37
Obrázek 3: SWOT analýza soukromé školky Pastelka v Jičíně	38
Obrázek 4: SWOT analýza Anglicko-sportovní školky	39
Obrázek 5 Časová osa projektu	46

Seznam tabulek

Tabulka 1: Návrh personálních nároků na provoz dětských skupin	28
Tabulka 2: Prostorové a hygienické nároky provozu dětských skupin dle počtu přítomných dětí	28
Tabulka 3: Vývoj počtu jeslí a počtu míst v jeslích v letech 1990 až 2005	30
Tabulka 4: Přibližný denní rozvrh školky.....	32
Tabulka 5: Odhad měsíčního "školkovného" při nulovém zisku.....	34
Tabulka 6: Finanční plán rekonstrukce	45

Seznam grafů

Graf 1:Počet odmítnutých dětí v mateřských školách 2005 – 2013 (Koubová 2014, Deník.cz).....	19
Graf 2: Grafické znázornění otázky č. 10: Uvítala byste anglicko-sportovní školku v Nové Pace?	48
Graf 3: Grafické znázornění otázky č. 11: Jaká výše "školkovného" by podle Vašeho názoru byla adekvátní u soukromé školky se sportovním zaměřením a výukou anglického jazyka?.....	49

Seznam použitých zkratek a symbolů

MPSV – Ministerstvo práce a sociálních věcí

MŠ – mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ESF ČR – Evropský sociální fond v České republice

Cíle

Hlavním cílem bakalářské práce je vytvoření projektu pro realizaci anglicko-sportovní školky v Nové Pace.

Díličními cíly práce jsou:

- vymezení podmínek pro realizaci zařízení pro péči o předškolní děti
- vypracování rozpočtu za účelem spolufinancování z fondů Evropské unie a právních subjektů v Nové Pace a okolí
- analýza konkurenceschopnosti služby v daném regionu.

Metodika práce

Teoretická část práce byla zpracována převážně na základě legislativních zdrojů, tzn. vyhlášek a zákonů, které jsou dostupné v elektronické podobě. Mezi nastudované a citované zdroje patří také elektronické dokumenty MŠMT a MPSV, které tematicky souvisejí s prací. Autor využil také informací z knižního titulu Soukromá a firemní školka od A až do Z (Pemová, Ptáček), kde jsou podrobně rozebrány jednotlivé formy zařízení zabývající se péčí o předškolní děti.

Ke zpracování praktické části byly využity internetové zdroje, které poskytly aktuální informace nutné k realizaci projektu. Dále byly osloveny ředitelky místních mateřských škol a na základě rozhovorů s nimi provedena analýza konkurenceschopnosti v regionu.

Úvod

Hlavním cílem práce je vytvoření podrobného plánu projektu anglicko-sportovní školky, který je podpořen teoretickými úvahami z oblasti školství a zevrubnou analýzou institucí zabývajících se péčí o předškolní děti. V samotném úvodu práce seznamuje autor čtenáře s významem zařízení předškolní výchovy dětí, na což následně navazuje kapitola týkající se historického hlediska tématu a specifický vývoj odvětví. Rozebrány jsou současné trendy v poptávce po zařízeních pro péči o předškolní děti, které jsou ilustrovány na 2 vybraných příkladech. Nelze opomenout ani fakt, že na mnoha místech České Republiky takováto zařízení nabízejí omezený počet míst a mnoho dětí tak do nich z kapacitních důvodů není přijato. Jako řešení se nabízí budování firemních či soukromých školek, které ale prozatím musí čelit vysokým nárokům ze strany státu a školských předpisů, tak také finanční náročnosti.

V další kapitole autor představuje jednotlivé typy zařízení v péči o předškolní děti. Postupně jsou tak rozebrány mateřské školy, firemní školky, soukromé školky, dětské skupiny a jesle. Nejedná se o pouhý popis zařízení, autor se snaží rozebrat podmínky jejich vzniku, funkci, financování a zřizovací požadavky (provozní, technické, hygienické).

V praktické části už jde o konkrétní představení projektu anglicko-sportovní školky, která by měla do budoucna vzniknout na adrese U Studénky 774, Nová Paka, 509 01. Popsána je jak plánovaná anglická výuka, tak i sportovní činnost dětí. Kapitola je věnována analýze konkurenceschopnosti v regionu, která je dokumentována prostřednictvím provedených SWOT analýz jednotlivých mateřských škol. Autor se v práci zabývá také podrobným popisem rekonstrukce potřebných prostor a získání potřebných finančních prostředků na financování realizace celého projektu. Nedílnou součástí praktické části pak tvoří kalkulace „školkovného“ a vyhodnocení dotazníků, pomocí kterých byl zjišťován zájem o projekt v obci, ale také spokojenost místních se stávající nabídkou zařízení pro péči o předškolní děti.

Teoretická část

1 Význam zařízení v oblasti služeb péče o předškolní děti

1.1 Skloubení pracovního života s rodinným

Provoz institucionálních služeb péče o předškolní děti se stal velmi důležitým společenským nástrojem umožňující rodičům skloubení pracovního života s rodinným. Tímto opatřením se zkracuje doba rodiče na mateřské dovolené a umožňuje tak zachování vztahu se zaměstnavatelem na trhu práce. Ze strany provozovatele zařízení v oblasti služeb péče o předškolní děti by měla být nabídnuta adekvátní pedagogická výchova, která nahradí výchovu rodinnou a zároveň mu otevře možnosti sociálních vztahů a komunikace s ostatními dětmi v kolektivu. Pro využití těchto služeb se rodiče ubírají zpravidla kolem třetího věku dítěte.

1.2 Pohled Evropské komise

Evropská komise považuje zajištění denní péče o děti za jeden z rozhodujících nástrojů propojení rodinných a profesních rolí. Sleduje různé aspekty hodnocení péče o děti, které poukazují na její efektivitu. Jako první uvádí „dosažitelnost“ ve smyslu nabízené služby v odpovídající blízkosti bydliště, za druhé „dostupnost“ hodnotí reálný vztah nabídky a poptávky po službách denní péče o předškolní děti ve vztahu k procentuálnímu obsazení volných míst instituce, za třetí „finanční dosažitelnost“ z hlediska požadované ceny provozovatele za službu s ohledem na její reálnou hodnotu a přínos pro rodinu i sociálního prostředí, a za čtvrté „kvalitu péče“, kterou dělí na objektivní aspekt (např. pedagogické a hygienické normy) a subjektivní aspekt (např. míra spokojenosti s poskytovanými službami (MPSV, Kuchařová 2007, s. 12).

Ve všech výše uvedených aspektech by měl systém služeb zohlednit i nároky dětí se specifickými potřebami. Lišit se také mohou představy rodičů o správné výchově a zabezpečení svých dětí. Tyto představy je vhodné ujasnit hned při prvotním zápisu dítěte do mateřské školy, vyjasnit si strategii výchovy dítěte a předejít tak možným komplikacím a neshodám s rodiči.

1.3 Situace v České Republice

V České republice hrají mateřské školky významnou roli. Průzkum Výzkumného ústavu práce a sociálních věcí v šetření HRZ05 z roku 2005 ukázal, že péče v mateřských školách a jím podobných zařízení vyhovovala téměř 97% rodin. Zcela vyhovoval pak více než polovině dotázaných rodin. Nejvíce spokojeni byli

respondenti zejména z obcí nad 20 000 obyvatel. Nejméně pak rodiny žijící v obcích do 2 000 obyvatel. Stále ovšem platí, že téměř všichni rodiče upřednostňují pro svoje děti mateřskou školu, nebo zařízení jí podobné, před prodloužením mateřské dovolené nebo alternativní výchovou. Tato poptávka po předškolním zařízení převyšuje nabídku a otevírá tak příležitost pro realizaci školek v soukromém vlastnictví. Bohužel tyto zařízení nejsou žádným způsobem státně dotovány a jsou zcela závislé na „školkovném“. I když kvalita soukromých školek převyšuje státně dotované, není rodičům finančně dostupná. Výjimku tvoří pouze hlavní město Praha, kde mají tyto soukromé předškolní zařízení nejvyšší zastoupení. Řešením by mohl být návrh zákona o „dětských skupinách“, jehož schválení je díky politické nestabilitě v české republice, v nedohlednu (MPSV, Kuchařová 2007, s. 21).

1.4 Školský zákon a význam předškolního vzdělávání

Cíl předškolního vzdělávání nejlépe popisuje školský zákon. Na jeho význam se bohužel v některých případech neklade příliš pozornosti a dochází tak k častým chybám ve výchově.

„Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnost vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami“ (Zákon č. 317/2008 Sb., § 33, odst. 1).

2 Historie organizovaných služeb v oblasti péče o předškolní děti

2.1 Komenský – předškolní výchova v domácnosti

Za historicky prvního českého učitele je právem považován Jan Ámos Komenský, který v roce 1632 jako první sepsal publikaci určenou rodičům pro děti do šesti let s názvem „Informatorium školy mateřské“. Přelomové dílo se věnuje tématu: Jak správně vychovávat předškolní děti v domácnosti zábavnou formou. Komenský shrnuje požadované aspekty (viz níže), jímž by děti měly být učeny.

„V mravích pak a ctnostech učeny býti mají malé dítky:

- 1. Středmosti, aby zvykali podle potřeby přirození jísti a píti, nad potřebu pak nepřecpávali a nepřelévati se.*
- 2. Švárnosti, aby v jídle, pití, šátkách a všelikým ošetřováním těla, mravů dobrých užívali zvykali.*
- 3. Šetrnosti k starším a pozorů na jejich činy, řeči i každé pohledění.*
- 4. Jdoucí odtud skutečné poslušnosti u přeložených, tak, aby k každému hlasnutí na poskoku býti uměli.*
- 5. Náramně potřebné jest učiti je pravdomluvnosti, aby všechny jejich řeči bývaly, jakž Kristus poručí, co jest, jest; co není, není; klamům pak a mluvení jinak než jest, aby ani opravdu ani žertem nezvykali.*
- 6. Spravedlnosti ať se učí, na cizí věci nesáhati, nebráti, nekrásti, nepřekrývati, na vzdoru nic nečiníti.*
- 7. Dobré jest také zvykati pracovitosti, zahálky pak utíkati.*
- 8. Učení býti mají nejen mluvíti, ale i mlčeti, kde potřeba: jako v čas modlení a když starší mluví atd.*
- 9. Trpělivosti a ustupování své vůle mohou také přiučováni býti, tak aby hned z maličkosti, než se vášně vkoření, vládnouti sebou zvykali.*
- 10. Ochotnost k službě starším pěkná jest mládeže ozdoba; protož k té také hned z dětinství cvičeni býti mají.*
- 11. Půjde zatím zdvořilost obyčejů, aby uměli vlídně se míti, pozdravovati, děkovati, ruky podávati, pokloniti se, dá-li se jim co, poděkovati atd.*
- 12. Avšak to aby nebylo drze, s nějakými plachými a divekými trhy, vážnosti také v gestích a povahách zevnitřních učeni býti mají, aby sobě rozvážlivě, stydlivě a šetrně ve všem počínati hleděli.*

V těch ctnostech povycvičené dítě snadně bude (jakž se o Kristu praví) milost míti před Bohem i lidmi“ (Komenský 1632, s. 19, 20).

2.2 Historický vývoj institucí zabývajících se péčí o předškolní děti

Na přelomu 18. - 19. století se v českých zemích začínají objevovat první instituce zabývající se péčí o děti pracujících matek, jejichž funkce je zanedlouho doplněna i výchovně vzdělávacím obsahem. Vydáním prvního Školského zákona z roku 1869, jakožto mezníku předškolní výchovy dětí, byl umožněn vznik škol pro „opatrování, vychovávání a vyučování dětí, ke škole ještě nepovinných“, které byly zřizovány při obecných školách. Ještě v témže roce nalezneme první českou školku pro chudé děti, která byla zřízena u sv. Jakuba v Praze (Kuchařová, Svobodová 2006, s. 8).

V roce 1872 bylo na základě ministerského výnosu o mateřských školách a ústavech jim příbuzných přijato dělení institucí na mateřskou školku, opatrovnu a jesličky. Hlavním cílem mateřských škol, které byly určeny dětem od 3 do 6 let, bylo především doplňovat rodinnou výchovu, rozvíjet dovednosti dítěte a v neposlední řadě dítě připravovat na následnou školní docházku. Význam mateřských škol zůstal téměř nezměněn a ve své podstatě na tomto principu fungují dodnes. Co se týče opatroven, ty nebyly budovány za účelem přípravy dětí na školní docházku. Jesle fungovaly pro děti mladší 3 let, přičemž první jesličky byly vybudovány v roce 1884 v Praze (Kuchařová, Svobodová 2006, s. 8). Na přelomu devatenáctého a dvacátého století se objevují také různé formy péče o předškolní děti při velkých fabrikách a podnicích. Jako např. v Baťovském obuvnickém závodu ve Zlíně. Tomáš Baťa tímto krokem v r. 1918 umožnil matkám brzký návrat do pracovního procesu i smysluplnou výchovu předškolních dětí (Nadace Tomáše Bati 2014).

První světová válka vývoj předškolních institucí zastavila, nicméně od roku 1948, kdy byl přijat zákon o jednotné škole, se situace změnila (Kuchařová, Svobodová 2006, s. 8). Mateřské školy se staly prvním stupněm školské soustavy, které pracovaly na základě jednotných osnov a začaly se budovat „ve velkém“. S nárůstem zaměstnaných žen vzrostl i počet školek v socialistickém Československu. Pod vlivem komunistické idealizace jsou zde děti vychováni k pílì, pracovitosti a poslušnosti. Individualita nebyla vítána a často i potrestána (Ústav pro výzkum veřejného mínění při FSÚ 1978, s. 15).

V období mezi 60. a 90. lety minulého století došlo k dalším změnám školského zákona, které definovaly jednotlivé instituce dětského předškolního vzdělávání. „*Od šedesátých let počet dětí v předškolních zařízení narůstal tak, že v roce 1989 docházelo do mateřských škol 96 % dětí ve věku od tří do šesti let a do jeslí pak téměř 20 % dětí ve věku od 6 měsíců do tří let [MŠMT, 2000]*“ (Kuchařová, Svobodová 2006, s. 8).

3 Trendy ve vývoji zařízení pro péči o předškolní děti

3.1 Soukromá školka

V soudobé společnosti se stále více můžeme setkat se soukromým typem mateřských škol, které jsou zaměřeny na rozvoj specifických vlastností a dovedností dětí a zajišťující individuální přístup k dítěti. Příkladem jsou školky zaměřující se na sportovní aktivity, které se snaží eliminovat globální problém dětské obezity a zároveň

v dítěti rozvíjet hravou formou jeho pohybové předpoklady. Dále je možno nalézt jazykové mateřské školky, kde jsou děti nenucenou formou seznamovány s cizím jazykem.

Nabídka takovýchto specifických zařízení je v dnešní době často omezena na velká krajská města a navíc vzhledem k finanční náročnosti pro průměrné české rodiče téměř nedostupná. Bilingvní mateřská škola Klas s.r.o. v Rosicích nad Labem a Hradci Králové nabízí dětem od 2 let multikulturní výchovu jak s českými, tak zahraničními lektory. Cena školného při denní měsíční docházce spolu se stravným se šplhá na částku přesahující 10 000Kč. Nicméně slevová akce, která byla školkou nabízena do konce března 2014, jistě řadu rodičů přilákala, neboť výše školného byla snížena o polovinu (MŠ KLAS 2014).

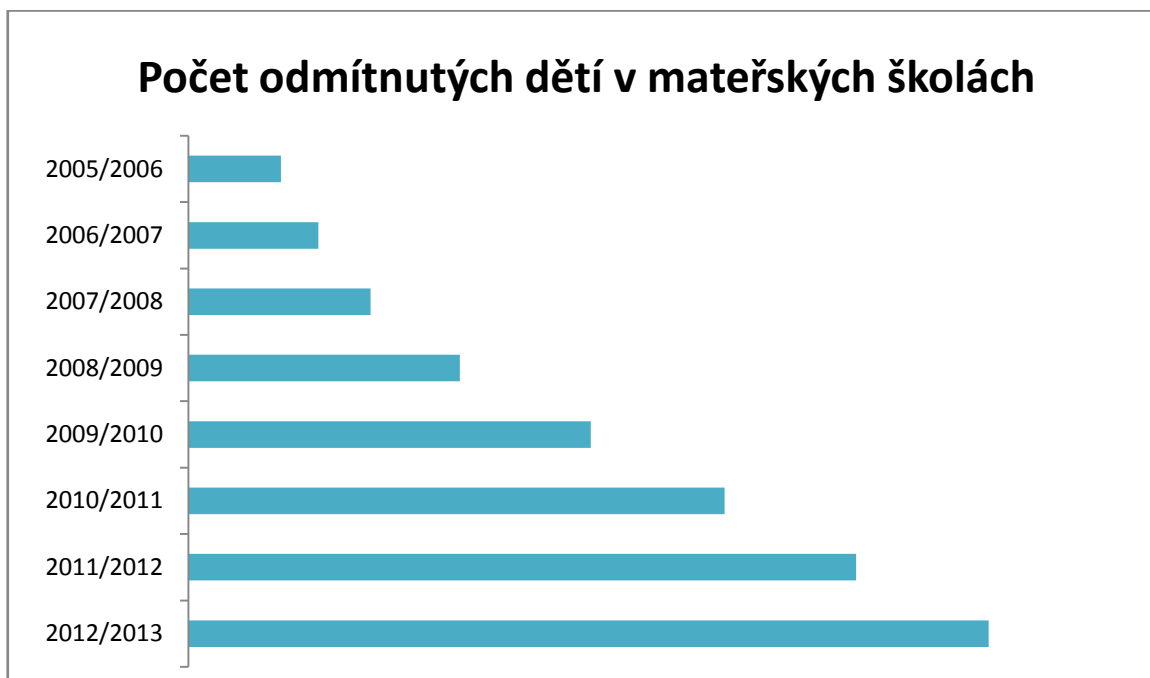
Dalším projektem je Mateřská školka Sportík pro děti od 2 do 7 let, která byla založena v Horoměřicích atletkou Kateřinou Baďurovou (Janků). Zde jsou děti především vedeny ke sportovní činnosti, nicméně pravidelné jazykové výuky nejsou ani zde opomenuty. I v této mateřské školce zaplatí rodiče za měsíční denní docházku kolem 10 000Kč, přičemž jsou poskytovány různé slevové akce týkající se délky pobytu ve školce (MŠ Sportík 2014).

Dva příklady ilustrující vzestup trendu soukromých mateřských školek v České Republice. Programové uspořádání denního plánu dítěte, jazyková výuka, sportovní aktivity – to vše láká zájem rodičů, kteří se snaží poskytnout svému dítěti jen to nejlepší. Nicméně mnohdy v těchto případech zůstává takovýto typ školky pouhým snem rodičů, neboť většina z nich si nemůže finančně dovolit umístit dítě právě sem. Problémem je i finanční podpora státu, která je pro takováto zařízení takřka nulová.

3.2 Nedostatečná kapacita školek

Co se týká obecně České Republiky, snáší se na náš stát kritika i z orgánů Evropské Unie. Problémem je velká nezaměstnanost matek s dětmi, k čemuž přispívá nastavené fungování pracovního trhu a rodinné politiky. Částečné a flexibilní úvazky pro matky nalezneme jen stěží, navíc se Česká Republika potýká se zásadním nedostatkem míst v mateřských školkách. Otázkou zůstává vybudování tzv. dětských skupin, které značně snižují nároky na provoz, zvýšily by ale šance matek na zaměstnání. Ve školním roce 2012/2013 bylo odmítnuto z kapacitních důvodů 58 939 dětí z celé ČR. Odmítnutí dítěte znamená často pro matku hledání jiné alternativy, na kterou musí vynaložit značné finanční prostředky, nebo zůstat nezaměstnaná, což může

vést k existenčním problémům rodiny (Rendl 2014, Deník.cz). Odmítnuté žádosti o přijetí dítěte do mateřské školky se v rychlém tempu v průběhu let zvyšují, jak je znázorněno na grafu níže.



Graf 1 Počet odmítnutých dětí v mateřských školách 2005 – 2013 (Koubová 2014, Deník.cz)

Ještě pro lepší představu se tak do mateřských škol v roce 2012/2013 dostalo každé druhé dítě narozené v roce 2010. Na území Královéhradeckého kraje bylo ve školním roce 2012/2013 v provozu 298 institucí pro předškolní vzdělávání, kde bylo umístěno 19 548 dětí, 2025 dětí bylo v tomto kraji odmítnuto. Co se týče soukromých mateřských škol, jejich počet je na území Královéhradeckého kraje poměrně nízký, s počtem pouhých 4 se tak řadí na předposlední místo za kraj Pardubický, který má v provozu 3 (Statistické ročenky školství 2013/2014).

3.3 Firemní školka jako řešení?

Firemní školky se tak dají v mnoha ohledech pokládat za důsledek této nepříznivé situace. Školky se zpravidla nachází v blízkosti zaměstnání rodiče a nabízejí hlídání dětí již od věku 2 let, čímž je zaručen rychlejší nástup rodiče do zaměstnání. Výhodou je také nižší cena oproti školce soukromé, neboť zaměstnavatelé část nákladů rodičům. I v tomto případě však pobyt dítěte s jistotou přesáhne 5000Kč měsíčně, což je stále v porovnání se školkou zřizovanou obcí několikanásobně více. Příkladem firemní školky může být Česko-anglická školka Siemens, kterou tento koncern otevřel pro děti

svých zaměstnanců v roce 2010. Cílem je umožnit *rodičům předškolních dětí návrat do zaměstnání a pomoci jim zlepšit rovnováhu mezi pracovním a osobním životem* (SIEMENS tisková zpráva). Vrácení investic do tohoto zařízení pak firma vidí ve zvýšení flexibility a pracovního výkonu rodiče – zaměstnance. Školka pojme kapacitně až 60 dětí a pro rodiny bez vlastního automobilu je dokonce zajištěna doprava mezi pracovištěm a školkou. Pro firmu je školka i výborným marketingovým tahem, kdy získává image společnosti zaměřující se na sociální odpovědnost. Další firemní školka pro společnost Raiffeisenbank dle studie dokonce na reklamě ušetřila podniku miliony korun (ČT 24 2012). Celkem se v Česku nachází 11 firemních školek, lze ale předpokládat, že se jejich počet bude do budoucna zvyšovat.

4 Formy zřízení organizací provozujících péči o předškolní děti, podmínky jejich založení, funkce a správa

Před zřízením zařízení provozující péči o předškolní děti je nutno zvolit předpis, podle kterého bude vybudováno a následně provozováno. Na výběr má zřizovatel Živnostenský zákon, školský zákon anebo připravovaný zákon o službách péče o děti (ANON Budujeme firemní školky 2014).

4.1 Mateřská škola

4.1.1 Charakteristika

Zařízení typu mateřských škol navazují na rodinnou výchovu dítěte zpravidla ve věku od 3 do 6 let a připravují dítě na následnou školní docházku (Kuchařová, Svobodová 2006, s. 11). Mateřské školy jsou nejnižší součástí českého vzdělávacího systému. Výchozím zdrojem práva pro vznik a chod mateřských škol je školský zákon, který definuje význam předškolního vzdělávání, postavení mateřských škol v celé vzdělávací soustavě a určuje způsob zápisu zařízení do rejstříku škol. Splněním zákonných podmínek prokazuje zřizovatel způsobilost školky pro zapsání do tohoto rejstříku a získává tak nárok na dotace na běžný provoz. *Mezi tyto podmínky se řadí podmínky provozní (velikost a vybavenost prostor pro péči o děti, dodržování příslušných hygienických norem provozu, denní režim apod.), personální (odbornost a velikost pedagogického sboru v souladu s kapacitou zařízení), tak procedurální (vzdělávání dětí v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, vedení příslušné dokumentace). Běžný provoz zařízení je pak upravován vyhláškami, jako jsou vyhláška č. 2005/14 Sb., o předškolním vzdělávání a vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických*

požadavcích na prostory a provoz předškolních zařízení. Tyto vyhlášky velmi podrobně spravují parametry a provozní podmínky, metodické práce s dětským kolektivem i personální nároky (Pemová, Ptáček 2013, s. 68).

Investiční výdaje jsou hrazeny vždy zřizovateli, tj. v případě mateřských z rozpočtů obecních (Evropská komise 2007/2008, s. 41). Nový školský zákon s platností od ledna 2005 mateřské školy nově řadí mezi školy (vedle základních, středních, vyšších odborných aj.) na rozdíl od dřívějšího zařazení mezi předškolní zařízení.

4.1.2 Podmínky provozu mateřské školy dle školského zákona

Pro provoz mateřské školky je nutná spolupráce se zákonnými zástupci dětí i ostatními fyzickými a právníckými osobami se společným cílem rozvíjet aktivity a produkovat činnosti ve prospěch vývoje dětí. Školský zákon umožňuje provozovat mateřské školy s celodenním, polodenním a internátním provozem. Dle zákona poskytuje mateřská školka s celodenním provozem dětem vzdělávání déle než 6,5 hodiny denně, nejdéle však 12 hodin denně. Naopak mateřská škola s polodenním provozem poskytuje dětem vzdělávání nejdéle 6,5 hodiny denně a mateřská škola s internátním provozem poskytuje dětem celodenní vzdělávání i noční péči.

4.1.3 Organizace mateřské školky

V mateřské škole začíná školní rok 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Toto předškolní vzdělávání je tříleté. V prvním ročníku mateřské školy se vzdělávají děti, které v tomto školním roce dovrší čtvrtého roku věku. Tak pokračují až do třetího ročníku, kde dosahují 6 roku věku, ve kterém by měly být připraveny nastoupit základní povinnou docházku. Školský zákon nepřikazuje zřízení všech těchto tříd, a proto je možné zařadit děti z různých ročníků do jedné třídy, což je výhodou při malém počtu dětí nebo omezených prostorách školky.

Podle vyhlášky ze dne 29. prosince 2004 o předškolním vzdělávání čítá mateřská školka s jednou třídou nejméně 15 dětí. V případě dvou a více třídami má nejméně 18 dětí ve třídě. Maximální počet dětí ve třídě mateřské školy je 24 (Vyhláška č. 14/2005 Sb., § 2 odst. 1).

4.1.4 Prostorové podmínky

Dle vyhlášky 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, musí *nezastavěná plocha pozemku určená pro pobyt a hry dětí předškolního věku, včetně travnaté plochy,*

činit nejméně 4 m² na 1 dítě. Pozemek, na kterém se školka nachází, musí být oplocen ze všech stran z důvodu ochrany zdraví a zajištění bezpečnosti dětí (Vyhláška č.410/2005 Sb. § 3 odst. 1).

Vnitřní prostorové podmínky a uspořádání v mateřských školách musí umožňovat výuku, volné hry dětí, jejich odpočinek, osobní hygienu s otužováním, tělesná cvičení a zajištění stravování (Vyhláška č.410/2005 Sb. § 3 odst. 4). Toto nařízení zajišťuje dětem dostatek prostoru pro jejich přirozený vývoj a zamezuje překročení prostorových kapacit. Tím je zaručen pohybový rozvoj dítěte. Na 1 dítě musí plocha denní místnosti užívané jako herna a ložnice činit nejméně 4 m²; je-li ložnice, jídelna nebo tělocvična stavebně oddělená, musí plocha denní místnosti činit nejméně 3 m² na jedno dítě. Plocha na 1 lehátko nebo lůžko pro spánek musí činit nejméně 1,7 m² na dítě. Lehátko nebo lůžko musí poskytovat pevnou oporu zad. Prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin musí umožňovat jejich řádné provětrání a oddělené uložení lůžkovin pro každé dítě. Každé dítě musí mít k dispozici individuálně přidělené, označené lůžkoviny (Vyhláška č.410/2005 Sb. § 4 odst. 1).

Další podmínkou pro zapsání do rejstříků mateřských škol jsou toalety a sociální zařízení. Pro účely mateřské školy musí být záchody a umývárny přístupné ze šatny a denní místnosti dětí, nedělí se podle pohlaví a musí být osvětleny a větrány (Vyhláška č.410/2005 Sb. § 4a odst. 1).

Počty hygienických zařízení v zařízeních pro výchovu a vzdělávání a v provozovnách pro výchovu a vzdělávání pro děti předškolního věku se stanoví takto: pro 5 dětí musí být zřízena jedna dětská mísa a umyvadlo. Maximálně místo 2 WC mís lze instalovat dětské pisoáry, které se umísťují zpravidla ve výši 40 cm. Umyvadla se umísťují zpravidla ve výši 50 cm, výtokový ventil ve výši 60 cm nad podlahou. Umyvadla musí být napojena na společnou mísící baterii, osazenou mimo dosah dětí. Každé umyvadlo se opatří pouze 1 výtokovým ventilem. Umývárna se vybavuje 1 až 2 sprchami řešenými tak, aby děti mohly vstupovat do sprch bez cizí pomoci (Vyhláška č.410/2005 Sb. § 27 Příloha 1 odst. 4).

Dále vyhláška ukládá za povinnost provozovateli zařízení pro výchovu a vzdělávání pro děti předškolního věku vybavit umyvadla i sprchy tekoucí pitnou studenou a teplou vodou. Obstarat jednorázové ručníky, popř. vlastní ručník každému dítěti umístěný tak, aby se vzájemně ručníky nedotýkaly. Ve všech hygienických zařízeních musí být vždy k dispozici toaletní papír (Vyhláška č.410/2005 Sb. § 27 Příloha 1 odst. 8).

4.1.5 Stravování dětí v mateřských školkách

Při přijetí dítěte konzultuje ředitel s rodiči nebo zákonným zástupce způsob a rozsah stravování. Dochází k dohodě obou stran a je vypočítána cena stravování, přičemž se dbá na to, aby se stravovalo vždy s ostatními. Toto opatření učí děti návykům správného stolování, stravování ve společnosti a také vytváří pocit sounáležitosti a sociální interakce.

Z hlediska provozovatele nesmí být jídlo nijak zdravotně závadné a musí být připravováno podle hygienických norem. Mělo by být dbáno o správné časové uspořádání stravování a o složení potravy z nutričního hlediska. Stravovací návyky v předškolním věku jsou velmi důležité pro správné vykročení dítěte a mohou ho ovlivnit po zbytek života. Z tohoto důvodu je k sestavení jídelníčku doporučováno přizvat odborného nutričního specialistu.

4.1.6 Péče o zdraví a bezpečnost dětí

Podle zákona je za bezpečnost dítěte odpovědná právnická osoba, která vykonává činnost mateřské školky (provozovatel) od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte (Vyhláška č.14/2005 Sb., §5, odst. 1).

V praxi to znamená, že za vše co dítě udělá, poškodí nebo provede, jste odpovědní vy, jakožto provozovatel. Z tohoto důvodu se doporučuje sjednat pojištění, které v nastalé situaci pomohou řešit případné úrazy dětí nebo škody na vašem majetku či druhých osob.

Pro zajištění bezpečnosti při opuštění vzdělávacích prostor stanoví zákon jasný poměr počtu dětí na jednoho pedagogického pracovníka. Poměr je 20 dětí z běžných tříd nebo 12 dětí ve třídě, kde jsou zařazeny děti se zdravotním postižením na jednoho pedagogického pracovníka. O rozšíření počtu dětí nebo pedagogických pracovníků rozhoduje ředitel mateřské školky tak, aby nebyla ohrožena ochrana a bezpečnost dětí (Vyhláška č.14/2005 Sb., §5, odst. 2).

4.2 Firemní školka

4.2.1 Charakteristika

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy novelizací školského zákona umožňuje zřízení mateřské školy určené pro vzdělávání dětí zaměstnanců podle

ustanovení § 34 odst. 8 školského zákona. Novela nevyužívá slovního spojení firemní školka, ale je použito opisu „*mateřská škola určená ke vzdělávání dětí zaměstnanců zřizovatele nebo jiného zaměstnavatele nebo zaměstnavatelů*“. Tento typ školky přijímá klasicky děti od věku 3 let, nicméně mohou školku navštěvovat i děti mladšího věku. Díky ustanovením ze zákona je umožněno upřednostňovat při nástupu právě děti zaměstnanců na základě rozhodnutí zřizovatele školy. Firemní školka zapsaná ve školském rejstříku nicméně musí splňovat veškerá kritéria, která jsou platná pro jiné mateřské školky ostatních zřizovatelů. Jedná se především o prostorové podmínky, hygienické předpisy a péči o zdraví a bezpečnost dětí. V případě, že školka bude zapsána v rejstříku škol, má zřizovatel právo na finanční zabezpečení ze státního rozpočtu dle druhu zřizovatele. Firemní školka se zapisuje do školského rejstříku na základě žádosti podané u krajského úřadu (MŠMT 2011).

4.2.2 Co nejkratší mateřská dovolená

Dle průzkumu společnosti Deloitte si mnoho podniků přeje, aby se jejich zaměstnanci po mateřské dovolené vrátili do práce co nejdříve. Lidem, kterým se to podaří je ale málo, neboť často nenajdou volné místo ve školce, nemají dostatek financí na školky soukromé a firemní školky v České Republice jsou teprve na počátku svého rozvoje (MPSV 2013). Stávají se však moderním trendem v oblasti řízení lidských zdrojů. Byrokratické a odborné překážky ovšem ve většině případů brzdí vývoj těchto zařízení, případně zcela zastaví aktivity vedoucí ke zřízení firemní školky (Plšková 2005).

4.2.3 Ulehčení výstavby firemních školek

Firemní školky by se tak mohly stát řešením patové situace nedostatku míst v klasických školkách, kdy jen v hlavním městě Praze chybí asi čtyři a půl tisíce míst v těchto zařízeních. Zaměstnaná matka je přínosem jak pro podnik, tak pro stát a proto by výstavba firemních školek měla být více podporována (Frouzová 2014). Řešením by mohla být odečitatelnost zřizovacích a provozních nákladů z daně z příjmů zaměstnavatele, která by vznik firemních školek do budoucna podpořila. *Daňové úlevy na péči o dítě sice mají podle odhadu ministerstva snížit příjmy státního rozpočtu až o 1,2 miliardy korun ročně, na druhou stranu se ale zvýší zaměstnanost a přibude daňových poplatníků. V době mezi 26. a 35. rokem, kdy má většina Čechů malé děti do tří let, stoupá jejich nezaměstnanost o 41 procent.* Pokud by se státu podařilo tyto matky

zaměstnat na částečné úvazky, ročně by do rozpočtu přibýlo 5,2 miliardy korun (Hospodářské noviny 2013).

4.2.4 Evropské dotace

Zřizovatelé firemních školek mohou využít také dotací Evropské Unie. Operační program Zaměstnanost na období 2014 – 2020 s prioritní osou Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly, která ve svém obsahu zahrnuje rovné příležitosti mužů a žen na pracovním trhu a sladění pracovního a rodinného života, zajišťuje možnost čerpání finančních prostředků na vznik takovýchto zařízení (ESFCR 2013).

4.2.5 Projekt „Budujeme firemní školky“

Prostřednictvím seminářů a individuálních školení mají možnost potenciální zřizovatelé firemních školek získat potřebné informace a rady k vybudování mateřské školy určené pro vzdělávání dětí zaměstnanců. Jedním konkrétním projektem je „Budujeme firemní školky v Jihomoravském kraji“, který poskytuje potřebné know - how obyvatelům tohoto regionu. *Pro firmy z jihomoravského regionu jsou veškeré služby poskytovány bezplatně. Firma se pouze zavazuje zúčastnit se přihlášených seminářů* (Plšková 2005).

4.2.6 Provozní požadavky

Řídí se školským zákonem a vyhláškami upravující požadavky na mateřské školy. Podmínky jsou následující:

1. Prostor pro jedno dítě je nejméně 4m²
2. Na každých 5 dětí připadá jedna dětská mísa a umyvadlo, toalety personálu musí být odděleny, hygienické zázemí musí obsahovat sprechový kout
3. Vybavení prostor pro skladování a výdej stravy
4. Zřízení šatny a vnitřní uspořádání prostoru vhodné pro pobyt dětí
5. Základní bezpečnostní parametry venkovních prostor jako např. zahrady a hřiště

Vzhledem k poměrně náročným stavebním aspektům je vhodné od počátku stavby komunikovat s odborníky, kteří mají se stavbou podobných zařízení zkušenosti (Pemová, Ptáček 2013, s. 73).

4.2.7 Rámcový vzdělávací program

Ze zákona určený rámcový vzdělávací program pro předškolní výchovu dětí slouží firemním školám pro zpracování svého vlastního školního vzdělávacího programu. Jedná se o doporučené znalosti a dovednosti, které by si dítě v průběhu

předškolní výchovy mělo osvojit. Jsou vymezeny základní oblasti, které jsou nadále rozpracovány do konkrétních podob. Program se týká např. dítěte a jeho těla, dítěte a jeho psychiky, dítěte a společnosti či dítěte a světa (Pemová, Ptáček 2013, s. 76).

4.3 Dětská skupina

4.3.1 Charakteristika

Jedná se o připravovanou právní úpravu, která předpokládá možnost vzniku nekomerčních kolektivních zařízení péče o děti, která mohou být zřizována občanskými společnostmi, zaměstnavateli, územními samosprávnými celky či organizačními složkami státu. Splněním zákonných podmínek provozu a personálního zajištění služby by umožňovalo evidenci na Ministerstvu práce a sociálních věcí ČR, a tím jejich vyčlenění z režimu živnostenského podnikání. Rozdíl mezi zařízeními podle zákona o službách péče o děti a mateřských škol je kromě odlišných legislativních pravidel, především v jejich účelu. Služby dětských skupin nejsou školskými zařízeními a jejich smyslem není vzdělávání dětí, ale jedná se o speciální typ služby, který má sloužit k podpoře možnosti zařazení rodičů předškolních dětí na trh práce. Jejich smyslem je pomoci rodičům předškolních dětí naplnit své ekonomické zájmy a potřeby, ať už v případě studia, zaměstnání, nebo podnikání rodičů.

Služba je určena pro pravidelný a opakovaný pobyt dětí, které jsou v zařízení zapsány. Jinými slovy se nejedná o zařízení poskytující příležitostní péči jako např. hlídací koutky v obchodních domech. Tato forma zařízení není navržena jako konkurence mateřských škol a předpokládá se, že v případě volné kapacity ve školce upřednostní rodiče tuto formu předškolního vzdělání. Služba „Dětská skupina“ bude určena hlavně dětem, které ještě nedosáhli tří let, z důvodu nedostatečné kapacity mateřské školky, nedosažitelnost z důvodu velké vzdálenosti mezi školkou a trvalým bydlištěm apod.

Péče o dítě v dětské skupině musí být, podle návrhu zákona, v souladu s poskytovatelem zpracovaným a schváleným konceptem výchovy a péče. Tento koncept určuje základní podmínky pro opatrování a výchovu dětí. Tyto provozní pravidla jsou nezbytná pro správný chod zařízení. Do těchto pravidel spadají např. otevírací doba, formy stravování, časový harmonogram, cena aj. Stanovením těchto pravidel předejde provozovatel nepříjemnostem ze strany rodičů, kteří by podmínky dětské skupiny měli respektovat. Zákon nezakazuje provozovat dětskou skupinu přes svátky i přes noc. Ovšem nesmí se jednat o internátní zařízení s nepřetržitým provozem.

Provozovatel stanoví také plán péče a výchovy. Tento plán zajistí kvalitu péče, hygienických návyků, kulturního smýšlení, rozvoje schopností a dovedností přiměřených věku dítěte. Jedná se hlavně o základní obsah aktivit, které se v dětské skupině praktikují s cílem formování osobnosti dítěte ze strany psychické i fyzické (MPSV 2013).

4.3.2 Provozní podmínky dětských skupin

Provozovatelem dětské skupiny se rozumí fyzické osoby jakožto zaměstnavatelé, právnické osoby jakožto zaměstnavatelé, obce, kraje, občanská sdružení, církevní právnické osoby, obecně prospěšné společnosti, stát, tzn. organizační složky státu jakožto zaměstnavatelé (MPSV 2013).

Dle navrženého zákona nesmí být provozování dětské skupiny za účelem generování zisku. Služba bude poskytována za úhradu ze strany rodiče stanovenou poskytovatelem, s možností nestanovení úhrady podle důvodů uvedených ve vnitřních pravidlech pro poskytování služby zpracovaných provozovatelem. Tato úhrada teda nesmí překročit výši zřizovacích a provozních nákladů na poskytnutí služby (Pemová, Ptáček 2013, s. 85).

4.3.3 Personální zabezpečení

Poskytovatel bude rovněž povinen uzavřít pojistnou smlouvu o pojištění odpovědnosti za škodu trvající po celou dobu poskytování služby. Pečující osoba v dětské skupině musí být plně způsobilá k právním úkonům, zdravotně způsobilá k výkonu práce péče o dítě, bezúhonná a odborně způsobilá. Za odbornou způsobilost péče o dítě pro dětskou skupinu se uvádí: vzdělání všeobecné sestry, zdravotnický asistent, ošetřovatel, porodní asistent, zdravotně-sociální pracovník, vzdělání učitele mateřské školky, učitele prvního stupně základní školy, profesní kvalifikace chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky nebo zdravotnický záchranář. Počet pečujících osob je závislý na aktuálním počtu dětí v dětské skupině. Dle návrhu zákona o dětské skupině může být v jedné skupině maximálně 24 dětí.

Počet dětí	Počet kvalifikovaného personálu
6	1 osoba
7 - 24	2 osoby
13 – 24 (z nichž, alespoň jedno je mladší 2 let)	3 osoby

Tabulka 1: Návrh personálních nároků na provoz dětských skupin (Pemová, Ptáček 2013, s.85)

4.3.4 Hygienické požadavky pro provoz dětských skupin

Provozovatel musí zajistit podmínky, které uvádí návrh zákona a stanovuje tak minimální standardy hygienických, provozních a prostorových požadavků.

Počet dětí	Prostorové požadavky
do 4 dětí	Může se jednat o byt, nebo obytný prostor, ve kterém na 1 dítě připadají alespoň 3 m ² . V místnostech školky, kde bude služba vykonávána, musí být zajištěna jejich dostupnost, odpovídající osvětlení a mikroklimatické podmínky. Součástí zařízení musí být věku vyhovující hygienické zařízení: 1 WC mísa, 1 umyvadlo, 1 sprcha. V případě péče o děti do tří let musí provozovatel zajistit odpovídající počet nočníků, přebalovací stůl, nášlapný odpadkový koš s vložkou. Vybavení provozovny musí být uzpůsobeno tak, aby se minimalizovala rizika úrazů a poranění dětí. Ve všech místnostech musí být zajištěn denní úklid a součástí zařízení musí být lékárnička. Poskytovatel služby zajišťuje možnost pobytu a her dětí na veřejných hřištích nebo v přírodě.
skupina 5 - 12 dětí	Poskytovatel musí zajistit výše v tabulce uvedený standard a rozšířit některé požadavky na provoz služby např. šatnu nebo kuchyňku a hygienické zařízení musí být odděleno od zařízení určené pro děti.
13 a více dětí	Musí splňovat veškeré platné podmínky provozovny k provozování živnosti „Péče o dítě do 3 let věku v denním režimu“ a volné živnosti, oboru činnosti č.72 „Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti“.

Tabulka 2: Prostorové a hygienické nároky provozu dětských skupin dle počtu přítomných dětí (Pemová, Ptáček 2013, s.88)

4.3.5 Podmínky stravování a péče o zdraví dětí v dětské skupině

Stravování dětí v dětské skupině zajišťuje poskytovatel nebo rodiče dítěte. Poskytovatel je povinen zajistit dětem dostatečný pitný režim po celou dobu pobytu v dětské skupině. Provozovatel má právo odmítnout péči o dítě, které se nepodrobilo zákonem uloženému pravidelnému očkování. Výjimku tvoří děti s potvrzením o trvalé kontraindikaci. Při zjevném výskytu zdravotních problémů u dítěte je poskytovatel povinen neprodleně informovat rodiče nebo zajistit jeho lékařské ošetření. Návrh zákona ještě prikazuje provozovateli zákaz vstupu do zařízení osobám v podnapilém stavu, pod vlivem drog nebo jiných omamných látek. V celém zařízení, kde je služba provozována, je zakázáno kouřit (MPSV 2013).

4.4 Soukromá mateřská školka

4.4.1 Charakteristika

Mateřská školka založená soukromou osobou za účelem zisku nepodléhá síti Ministerstva školství a nemá žádný nárok na dotace od tohoto ministerstva. Veškeré náklady hradí tedy rodiče, přičemž se denní pobyt dítěte v soukromé školce může měsíčně vyšplhat až k 18 000 Kč. Samozřejmě záleží na službách, jaké školka poskytuje; dá se říci, čím dražší, tím více služeb může dítě ve školce čerpat. Nejčastější formou zřízení soukromé mateřské školky je s.r.o. ve smyslu volné živnosti „Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti“. Dle zákona je možno zřizovat soukromé školky s celodenním (déle než 6,5 hodiny denně, avšak méně než 12 hodin), půldenním (nejdéle 6 hodin) nebo internátním provozem. Soukromá mateřská škola s jednou třídou vzdělává nejméně 15 dětí a nejvíce 24 dětí. I zařízení jako tato musí respektovat Rámcový vzdělávací program, nicméně je zde ponechán prostor k tvořivosti a fantazii zřizovatele a je tak možno založit soukromé školky, které jsou zaměřeny např. na zdravou stravu či sportovní aktivity dítěte (Lepková 2011).

4.4.2 Prostorové, hygienické a provozní podmínky

Shodují se s podmínkami pro založení mateřské školky a firemní školky (viz. kapitola Mateřská školka, Firemní školka).

4.5 Jesle

4.5.1 Charakteristika

Jedná se o zařízení spadající pod resort Ministerstva zdravotnictví, nikoliv tedy pod Ministerstvo školství, jako školky a školy, jelikož se nejedná o zařízení se vzdělávací funkcí. Jde o zařízení pečující o děti do tří let s cílem všestranného rozvoje.

4.5.2 Vývoj jeslí v ČR

Dětské jesle mají v České republice dlouhou tradici. V dnešní době však tyto instituce skoro vymizely. Z tohoto důvodu je skoro nemožné, aby se rodič vrátil do zaměstnání dříve než dítě dosáhne věku tří let. Na počátku devadesátých let bylo v České republice více než tisíc jeslí s asi 40 000 místy. Roku 2005 bylo pouze 54 jeslí. Tento rapidní úpadek je přičítán poklesu porodnosti, prodloužení délky rodičovské dovolené na tři roky, rodičovskému příplatku na 4 roky a názoru odborníků, kteří tvrdí, že celodenní odloučení batolete od matky je přílišnou zátěží na dítě, což může narušit jeho budoucí vývoj.

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997
Počet zařízení	1 043	486	381	247	235	207	151	101
Počet míst v jeslích	39 829	-	13 196	9 265	8 565	7 574	5 551	2 965
Meziroční pokles počtu míst v %	-	-	-64,9	-29,8	-7,6	-11,6	-26,7	-46,6
	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Počet zařízení	79	67	65	59	58	60	58	54
Počet míst v jeslích	2 191	1 913	1 867	1 717	1 674	1 770	1 708	1 671
Meziroční pokles počtu míst v %	-26,2	-12,7	-2,4	-8,0	-2,5	+5,7	-3,5	-2,2

Tabulka 3: Vývoj počtu jeslí a počtu míst v jeslích v letech 1990 až 2005 (Kuchařová, Svobodová 2006, s. 10)

Měsíční poplatky za péči v jeslích včetně stravného se pohybují v širokém rozmezí zhruba od 2000 Kč až do 7500 Kč. Při této ceně a počtu jeslí se rodiče často uchylují k náhradnímu hlídání u příbuzných nebo využijí tzv. „paní na hlídání“ (MPSV 2011).

Praktická část

5 Představení projektu anglicko-sportovní školka v Nové Pace

5.1.1 Charakteristika a cíl projektu

Zřízení anglicko-sportovní školky v Nové Pace by znamenalo oživení současného školského systému na tomto území a co víc, i na území celého jičínského okresu. Jak z názvu vyplývá, školka bude zaměřena na výuku anglického jazyka a rozvíjení všestranných sportovních dovedností dítěte hravou a nenucenou formou. Tak, aby byl rodičům umožněn dřívější nástup do zaměstnání, školka bude přijímat děti již od 2 let, přičemž dítě zde bude moci setrvat do 6. roku věku. Jako objekt pro vybudování bude sloužit rodinný dům s adresou U Studénky 774, který díky své poloze uprostřed sídliště nabízí ideální prostor. Dům bude nutné podrobit rekonstrukci, tak aby byla zajištěna bezpečnost dětí, podrobně bude rekonstrukce popsána v kapitole s názvem Návrh rekonstrukce uvažovaných prostor. Objekt je v současné době využíván jako rodinný dům a sídlo soukromé hlídací agentury „Čáp“, přičemž 1. Patro domu je neobydlené. Hlídací služby jsou poskytovány především dětem mladším 3. Let takže prostory přízemních prostor objektu jsou dětem částečně přizpůsobeny.

5.1.2 Výuka anglického jazyka

V žádném případě se zde nemůže jednat o klasickou výuku anglického jazyka, kterou by dítě mohlo být přetěžováno. Bude třeba zajistit, aby angličtina byla dětem představována nenásilnou formou v podobě her, písniček, říkanek či knížek. Pro tuto oblast bude pečlivě vybrán vzdělaný pedagog se zkušeností v péči o předškolní děti. Zřizovatel osloví své známé, využije internetových portálů uveřejňujících nabídky pracovních míst a dále s vybranými kandidáty provede osobní pohovor, na jehož základě vybere osobu vhodnou pro tuto pozici.

5.1.2.1 Názory psychologů na výuku angličtiny v předškolním věku

Názory na výuku anglického jazyka dětí v předškolním věku se velmi různí. Faktem je, že u dětí, které trpí logopedickou vadou řeči, není vhodné zahájit výuku cizího jazyka před zdokonalením rodné mluvy (Top školky 2013). Proto by se zřizovatelem uvažované zařízení pokusilo domluvit spolupráci a externím logopedickým pracovníkem, který by dítě nejprve zdokonalil v českém jazyce. Nadále je nutné zajistit „most“ mezi výukou v mateřské škole a základní škole, kde se děti věnují cizímu jazyku běžně až od 3. třídy. Proto by školka poskytovala dětem 1. a 2.

tříd, které tuto školku navštěvovaly odpolední pokračovací kurzy angličtiny tak, aby dítě osvojené znalosti nezapomnělo. Výuka pro tyto děti by byla za zvýhodněné ceny (při předplacení na dobu 2 let).

5.1.3 Sportovní zaměření

Především globální problém dětské obezity vede zřizovatele k zaměření soukromé školky do oblasti sportu. Stále mladší děti tráví stále více času u počítačů, tabletů či televize, často v jedné ruce balíček chipsů a druhé coca-colu. Školka se pokusí dětem zábavnou formou představit různé sportovní aktivity, tak aby si měly možnost vyzkoušet řadu sportovních odvětví a pro svůj další vývoj si pak vybrat to, které ho bude nejvíce zajímat a bavit. Výhodou zařízení jsou dětská hřiště, která jsou nedaleko domu (cca. 200m) a jsou veřejně dostupná. Samozřejmě bude investice do nejrůznějších sportovních pomůcek, které budou děti v tomto bloku využívat. Při personálním výběru bude dbát zřizovatel na to, aby uchazeč disponoval všestrannou sportovní průpravou, kterou doloží různými certifikáty; nedílnou součástí výběrových kritérií pak bude tvořit schopnost práce s dětmi, trestně bezúhonnost a pedagogické vzdělání.

5.1.4 Denní rozvrh dětí ve školce

Školka bude otevřena od pondělí do pátku od 6:30 do 17:00. Pro děti v ní bude umožněn pobyt celodenní (déle než 6,5h) nebo půldenní (méně než 6 hodin).

Čas	Program
6:30 – 8:00	Příchod dětí do školky, volný program pro děti v hrací místnosti
8:30	Dopolední svačina
9:00 – 10:00	Výuka angličtiny (hry, říkanky, písničky)
10:00 – 11:15	Sportovní dopolední blok (venku, uvnitř – dle počasí)
11:30	Oběd
12:00 – 14:00	Spací a odpočinková pauza pro děti v lůžkové části školky
14:15	Odpolední svačina
14:30 – 17:00	Procházka, sportovní aktivity, malování

Tabulka 4: Přibližný denní rozvrh školky

K dispozici bude pro děti i možnost plaveckého výcviku, který bude umožněn v Novopackém krytém bazénu, který by měl být vystavěn v roce 2015. Děti budou také vyrábět nejrůznější tematické předměty, či navštěvovat konané zajímavé a přínosné kulturní akce.

5.1.5 Plánovaná forma zřízení a financování školky

Autor projektu volil mezi ziskovou společností s ručením omezeným (s.r.o.) a neziskovou společností provádějící obecně prospěšnou činnost (o.p.s.).

Po důkladném odhadu provozních nákladů, reálné ceny „školkovného a přihlédnutí k lokalitě projektu, autor upřednostňuje druhou volbu, a to formu neziskovou. Hlavním faktorem této volby byla jednoduchá forma sponzorství a přijímání darů od právnických i fyzických osob, a také výhoda jejich osvobození od daně z příjmu (Zákon č. 586/1992 Sb., § 19, odst. 1). Jako nezisková společnost bude školka moci žádat o finanční pomoc i státní sféru. Současné vedení města Nová Paka a jeho zastupitelstvo se veřejně přiklání ke sportu a aktivitám s ním spojeným (Sportovci pro Novou Paku 2010). Z tohoto důvodu se nabízí spolupráce mezi oběma subjekty, která může vyústit ve veřejnou podporu města, a tím důvěru potencionálních rodičů s dětmi.

Na náklady nutné na rekonstrukci objektu by zřizovatel chtěl využít fondů Evropské Unie i u výše zmíněného města Nová Paka. Provoz bude financován státními příspěvky na děti dle platných normativů. Nutností bude hledání sponzorů, kteří by pomohli s financováním školky, a tím snížením školného pro rodiče. Cílem zřizovatele by měla být maximální snaha vyhledat a využít všechny potencionální finanční zdroje a ušetřit tak peníze rodičům dětí. Snížením poplatků ve školce dosáhne zřizovatel sociální rovnosti a zbaví se možnému označení „školka pro bohaté“. Otázkou ale zůstává, jaký postoj k záměru zřizovatele státní organizace zvolí, a zdali budou tomuto projektu nakloněny.

V níže uvedené tabulce je návrh kalkulace provozu školky. Na straně výdajů jsou započítány hrubé mzdy personálu a náklady na provoz. Výše mezd personálu byla určena z porovnání platů ve školkách zřizovaných státem. Náklady na provoz byly odhadnuty autorem po konzultaci s majiteli objektu. Na straně příjmů autor kalkuluje pouze se státním příspěvkem dle předepsaných normativů určeným podle počtu dětí. Zbytek se projeví na ceně „školkovného“ za měsíc, které v tomto případě přesáhne 5300 Kč. V porovnání se mateřskými školkami v Nové Pace, kde tato částka činí

350 Kč, připadá tato cena jako absurdní. Z tohoto důvodu musí zřizovatel najít další cesty jak tuto částku snížit. Založení neziskové organizace je dle autora prvním správným krokem k úspěchu.

Výdaje			Příjmy		
Mzdové náklady*	Ředitel/ka	35 000	Stát	příspěvek na 1 dítě/rok**	42 000
	Pedagogický pracovník	26 000		počet dětí ve školce	15
	Pedagogický pracovník	26 000	Roční příspěvek státu		630000
	Správce objektu	10 000			
Provozní náklady	energie	15 000	Bilance	1 596 000 - 630 000 =	966000
	pronájem prostor	10 000			
	úklidové práce	6 000	Školkovné na 1 dítě/rok	966 000/15 =	64400
	učební pomůcky	5 000	Školkovné na 1 dítě/měsíc	64 400/12 =	5367
CELKEM		133000			
CELKEM ROČNĚ		1596000	CELKEM ROČNĚ		1596000

CELKOVÝ ZISK: 1 596 000 - 1 596 000 = 0

*jedná se o hrubý výpočet mzdy

**při 100% příspěvků státu dle normativu pro rok 2014

Tabulka 5: Odhad měsíčního "školkovného" při nulovém zisku

5.2 Místo výstavby a analýza konkurenceschopnosti v daném regionu

V obci Nová Paka, která čítá kolem 10 000 občanů, se v současné době nacházejí dvě mateřské školy zřízené státní složkou a jedna mateřská škola zřízená církevní institucí Jednoty bratrské. Autor práce provedl rozhovory s vedením jednotlivých zařízení a na základě poskytnutých informací byla vytvořena SWOT analýza, která podává přehled o vztazích mezi vnitřní silou a slabostí podniku k příležitostem a hrozbám vycházejícím z vnějšího prostředí podniku (Štverková 2010).

5.2.1 1. Mateřská škola Husitská

Mateřská škola byla uvedena do provozu v roce 1971, přičemž jejím zřizovatelem je Městský úřad v Nové Pace. Škola má kapacitu 140 žáků, která je

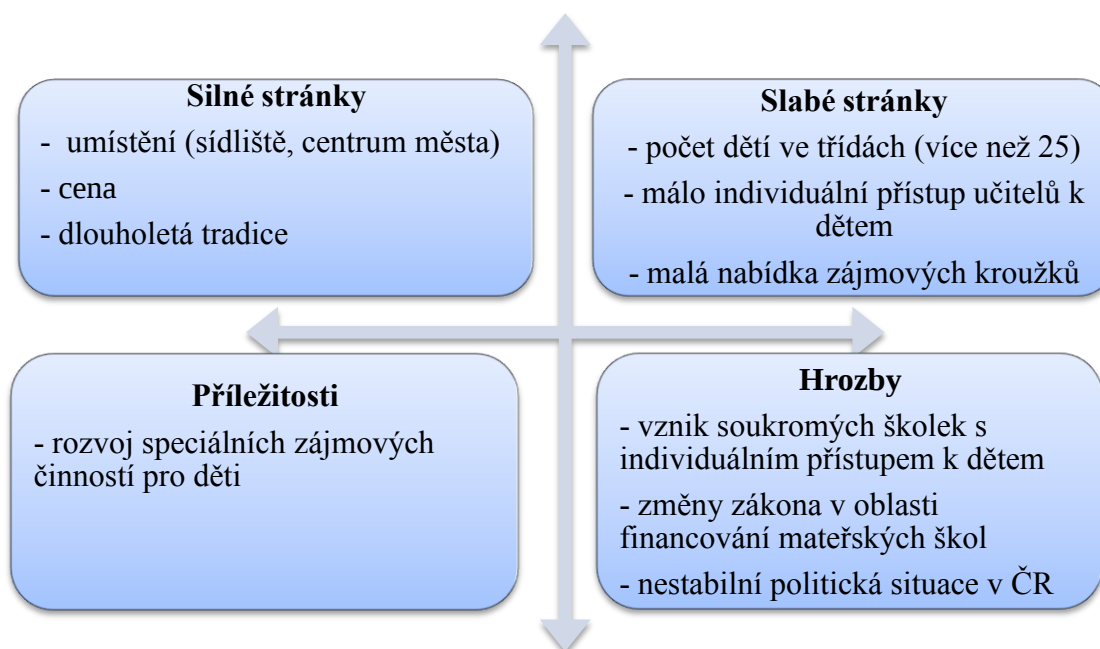
využita z více než 95%. Škola je rozdělena do 5 oddělení, na jednu třídu tedy v průměru vychází cca 27 dětí, které zde mohou setrvávat v době od 6:30 do 16:15. Co se týče personálu, nalezneme zde celkem 10 pedagogických pracovníků, 4 provozní, 2 kuchařky, 1 pomocnou sílu a 1 vedoucí. Výše měsíčního „školkovného“ činí 350 Kč, dalších 600 Kč je účtováno rodičům za stravu dětí, která je zajišťována vlastní kuchyní. Školka je vybavena prostornou zahradou, kde jsou pro děti k dispozici 2 pískoviště, prolézačky či skluzavka. Děti mají možnost využít zájmových kroužků v podobě pěveckého sboru a tanečního kurzu, speciální jazykovou ani sportovní zájmovou činnost školka nenabízí.

5.2.2 2. Mateřská škola Komenského

Tato příspěvková organizace byla zřízena roku 2003 a kapacitně pojme až 135 dětí. V současné době do školky chodí 127 dětí. Otevírací doba odpovídá standardům, tzn. od 6:30 do 16:30, v této době je o děti pečováno 10 pedagogickými pracovníci, dále jsou zaměstnány 3 kuchařky, 3 uklízečky, účetní, údržbář, zástupce ředitelky a ředitelka. Rodiče za dítě platí 350 Kč měsíčně za pobyt ve školce a dále 600 Kč za stravu dítěte. Žádné speciální kroužky pro děti nejsou zajištěny, děti mají možnost navštěvovat pěvecký sbor.

5.2.3 SWOT analýza školek Husitská a Komenského

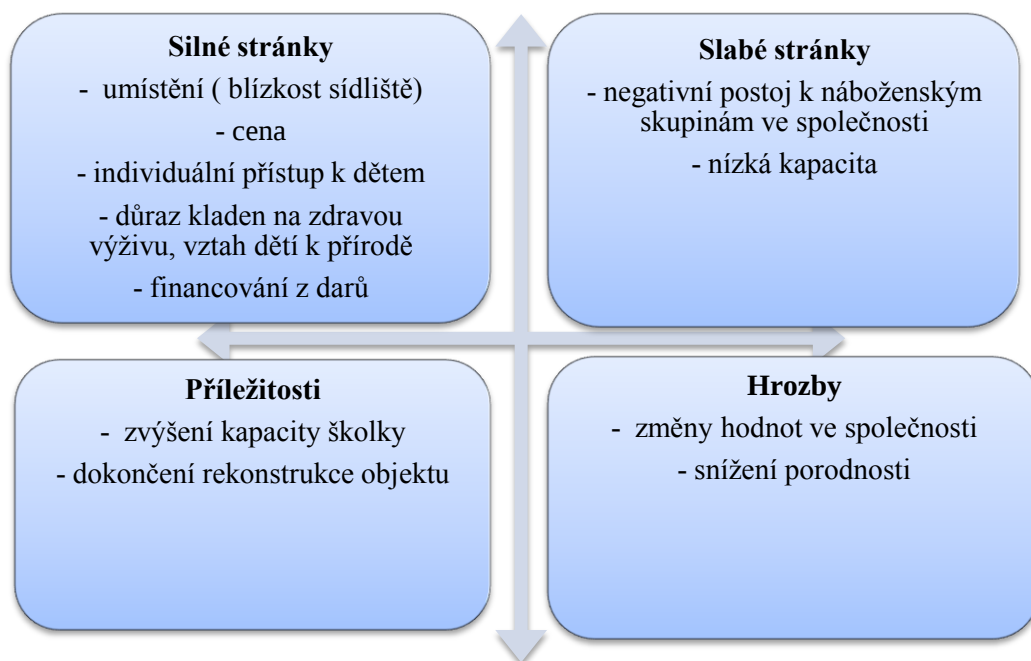
Obě školky jsou příspěvkovými organizacemi zřizovanými obcí, které se od sebe příliš neliší, a proto byla analýza provedena pro obě dohromady.



Obrázek 1: SWOT analýza mateřských škol Husitská a Komenského

5.2.4 Mateřská škola Brána

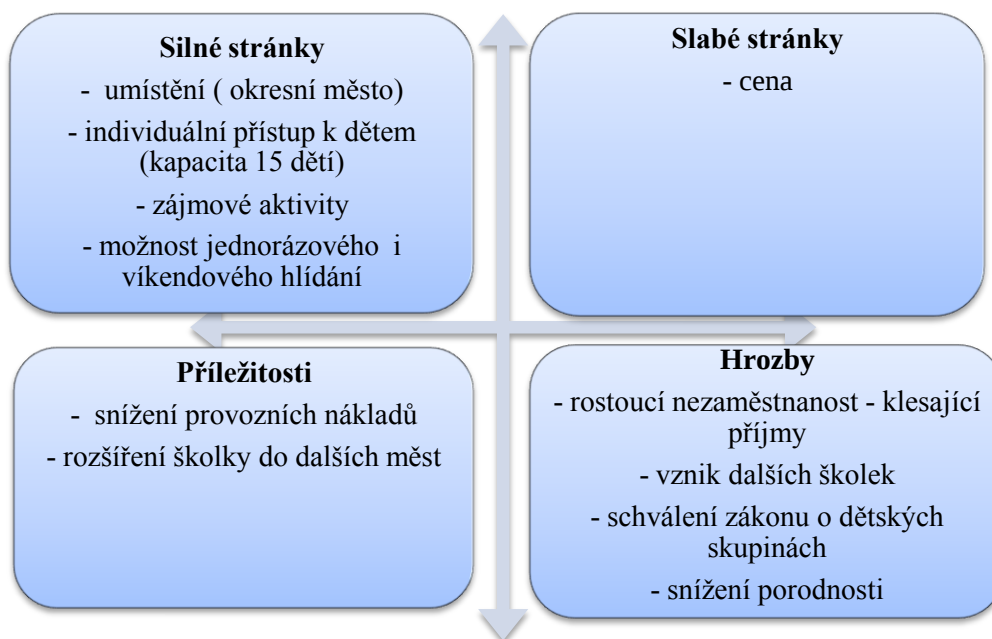
Jako školská právnická osoba byla mateřská škola zapsána do rejstříku roku 2008. Kapacita školky je plně využita a čítá 29 dětí. Ve školním roce 2013/2014 bylo vedení školky nuceno odmítnout 20 žádostí o nastoupení dětí do školky z kapacitních důvodů. Poplatek za dítě ve školce je stanoven na částku 4500Kč za školní rok. Školka zřízená církevní institucí Jednoty bratrské je financována především z darů a její náplní je poskytovat dětem individuální přístup. Tato křesťanská školka je k dispozici pro všechny děti bez rozdílu vyznání; náboženství není vyučováno, křesťanské hodnoty jsou dětem předávány hlavně prakticky. (MŠ Brána 2010) Projekt nezahrnuje pouze mateřskou školu, ale i základní školu, kdy mají děti možnost navázat na předškolní vzdělání.



Obrázek 2: SWOT analýza křesťanské mateřské školky Brána

5.2.5 Soukromá školka Pastelka Jičín

Školka vznikla v roce 2011 jako společnost s ručením omezeným a je určena dětem ve věku od 6 měsíců do 6 let. Školné je při celodenním pobytu dítěte stanoveno na 7000Kč za měsíc, přičemž školka rovněž nabízí pouze dopolední či odpolední pobyty dítěte, a to za cenu 5000Kč za měsíc. Obědy školka odebírá z oblastní nemocnice Jičín, svačiny jsou připravovány v budově školky. Školka nabízí mnoho zájmových aktivit pro děti či prázdninové tematické pobyty.



Obrázek 3: SWOT analýza soukromé školky Pastelka v Jičíně

5.2.6 Projekt sportovní školička

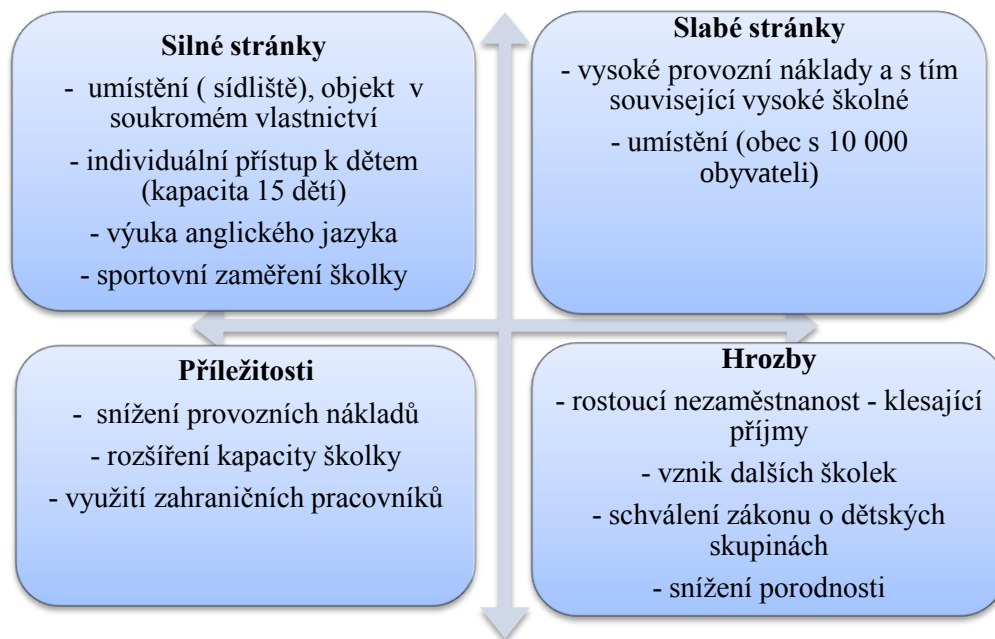
Projekt sportovní školička funguje na základě občanského sdružení pod záštitou Libereckého kraje. *Projekt je zaměřený na netradiční a nestandardní způsob sportovní přípravy dětí předškolního věku a zahrnuje ucelený program sportovní přípravy dětí ve věku 4 – 6 let, jehož cílem je zvýšení jejich zájmu o všeobecný pohybový rozvoj jako prevence pro jejich zdravý životní styl ve vyšším věku* (Sportovní školička o.s. 2013).

Vznik projektu se datuje k roku 2012 a je primárně orientován právě na mateřské školy. Pro děti je dopoledních hodinách připraven sportovní blok pod vedením trenérů, během kterého rozvíjejí svůj vztah ke sportu a celkovou obratnost. Program obsahuje 10 lekcí, za které rodiče hradí 400Kč. Projekt našel využití i u mateřských škol v Nové Pace.

5.2.7 Projekt anglicko-sportovní školky vzhledem k představeným konkurentům

Po vyhodnocení jednotlivých provedených SWOT analýz adekvátních konkurentů z okolí hodnotí autor práce soukromou školkou Pastelka v Jičíně jako největšího konkurenta. Školka se nachází v okresním městě asi 16 km od Nové Pace, funguje více než 2 roky, což jí bezesporu zajišťuje konkurenční výhody. Pro autorův projekt je tedy nutné, aby anglicko-sportovní školka opravdu byla do detailů rozplánována, budova náležitě zrekonstruována, najati odborní a zkušení pedagogové a následné dodržování nastolených standardů ve sféře sportovní, výuky cizího jazyka a péče o děti. Co se týče

zařízení péče o předškolní děti v Nové Pace, významnou úlohu zde sehrává projekt Mateřské a základní školy Brána, která stojí na principech individuálního přístupu k dětem, rozvíjení vztahů dětí k přírodě či zdravé výživě. Tato instituce profituje hlavně z nízkého školného, které je v podstatě srovnatelné se státními školkami zřízenými v této obci, a jehož nízká úroveň je dosažena především díky finančním darům církve, ale i ostatních subjektů. Na základě plánovaných standardů a postupů se autor pokusil vytvořit SWOT analýzu Anglicko-sportovní školky.



Obrázek 4: SWOT analýza Anglicko-sportovní školky

5.3 Marketingové nástroje využitelné k propagaci Anglicko-sportovní školky

V první řadě budou využity bezplatné možnosti propagace prostřednictvím sociálních sítí. Bude vytvořena facebooková stránka, kde bude podrobný popis školky doplněný různými fotografiemi. Dále budou vytvořeny propagační letáčky, které budou rozdány do obchodů, nalepeny na veřejná prostranství a rozdána mezi známe, případně do poštovních schránek občanů nejen Nové Paky, ale i okolních obcí jako Stará Paka, Vidochov, Lázně Bělohrad, Jičín, Valdice (cca. lze počítat s okruhem obcí vzdálených od cílové lokality do 20km). Nedílnou součástí reklamy budou tvořit webové stránky školky, které budou odborně zpracovány a budou poskytovat veškeré potřebné informace pro zájemce o anglicko-sportovní školku.

5.4 Stravování ve školce

Děti ve školce budou dostávat jídlo 3x denně, přičemž se bude jednat o 2 svačiny – dopolední a odpolední, a oběd. Svačiny budou připravovány přímo v objektu s využitím zdravých produktů, jako je celozrnné pečivo společně s dostatkem ovoce a zeleniny. Obědy (polévka a hlavní chod) bude školka zajišťovat prostřednictvím jídelny nedaleké základní školy. Pokud děti trpí speciální alergií, nebo sami rodiče vyžadují, aby se stravovalo speciálními produkty, nebude pro pracovníky problém připravené jídlo z domu pro dítě ohřát a připravit ke konzumaci. Pitný režim bude zajištěn po celou dobu pobytu dítěte ve školce ve formě vody a neslazených čajů. Na žádost rodičů budeme dětem dávat k dispozici slazené šťávy. Ke svačině se dětem bude personál snažit zajistit čerstvý ovocný džus, připravený bez přídavku cukru.

Odhadovaná cena stravného pro 1 dítě za měsíc je 1000 Kč. Obědy by měly být zajištěny do ceny 25 Kč, zbytek tzn. 15 Kč na svačiny a pitný režim. Stravné nebude započítáno v ceně školného a obědy bude možné pro děti odhlašovat vždy den dopředu, v případě náhlé nemoci bude možné vyzvednutí v kastrolkách. Při půldenním režimu dítěte bude samozřejmě ponížena o odpolední svačinu.

6 Návrh rekonstrukce uvažovaných prostor

6.1 Rekonstrukce přízemních prostor

K provozu anglicko-sportovní školky budou určeny přízemní prostory objektu U Studénky 774 v Nové Pace, tj. dětský pokoj, jídelna, ložnice, šatna, kuchyň, koupelna a záchod. V prvním patře budovy je pak zamýšlena přestavba a vybudování ředitelny, relaxační místnosti, ložnice, kuchyně a prostor sociálního zařízení. Tyto prostory budou sloužit především personálu. Pro děti bude vstup do prvního poschodí zakázán.

Pro splnění bezpečnostních a prostorových norem bude zřizovatel nucen uskutečnit několik změn. Základním nedostatkem je počet dětských záchodových mís a dětských umyvadel na příslušný počet a výšku dětí. Dva stávající záchody tedy provozovatel vymění za dětské mísy. Ovšem při zamýšlené kapacitě 15 dětí zákon nařizuje mít alespoň jednu dětskou mísu pro 5 dětí. Proto bude zřizovatel nucen řešit otázku, kam zřídit třetí záchodovou mísu, nebo jakým způsobem ji nahradit, tak aby vyhovovala hygienickým normám. Jako řešení špatné výšky umyvadel zřídí provozovatel dvě malá umyvadla na západní stěně koupelny, čímž splní dané normy.

Dalším bodem rekonstrukce je probourání dětských pokojů v jižním křídle budovy. Vznikne tak prostorově rozměrná místnost o velikosti 36m², což rozšíří možnosti pohybu dětí i různých jejich aktivit. Namísto probourané stěny se navrhuje vestavba stěny posuvné, která nabídne rozdělení prostoru pro oddělenou výuku předškolních tříd.

V celém vnitřním prostoru objektu bude dále potřeba výměna všech podlahových krytin. Jako vhodný povrch se nabízí laminát. Laminátová podlaha je přírodně odolná proti poškození, lze snadno setřít, vyznačuje se antialergenní vlastností a je poměrně cenově dostupná. Podlaha bude položena ve všech prostorách budovy vyjma šatny a sociálních prostor. V některých pokojích, především v prvním patře objektu je nezpůsobilý podklad pro tuto krytinu a proto je nutno počítat s možným zvýšením finančních nákladů pro tuto část rekonstrukce.

Pro zachování kuchyně je zapotřebí uzpůsobit její sestavení tak, aby se předešlo možným manipulacím dětí s vybavením kuchyně. Kuchyň bude využívána pouze pro přípravu svačín, nikoli teplých jídel.

Jako nápravu nevyhovujícím a popraskaným stropům v dětském pokoji, ložnici, jídelně a v celém prvním patře se navrhuje vybudování sádrokartonových stropů. Jedná se o plochu cca. 220m². Z tohoto důvodu je nutné počítat s vysokou částkou za provedení těchto prací. Dalším krokem bude malba všech vnitřních stěn domu.

6.2 Rekonstrukce 1. patra

Jak již bylo výše nastíněno, první patro objektu bude sloužit pracovníkům školky. Je zapotřebí vybudovat ředitelnu, která se bude nacházet v nynější hale prvního patra budovy. Hala se rozdělí sádrokartonovou příčkou od prostoru schodů a vznikne tak oddělený prostor pro ředitelnu s vchodovými dveřmi na chodbu. Tato chodba bude jakousi křížovatkou pro vchod do plánované ředitelny, personálního prostoru a sklad. Sklad je orientován na východní stranu a bude rozdělen na dvě místnosti. Větší místnost poslouží jako ubytování stážistů a druhá jako sklad lůžkovin. Tato místnost vyžaduje důkladnou rekonstrukci a vybudování přístupu do podkrovního prostoru.

Sociální zařízení prvního patra je taktéž nevyhovující. Zde se bude jednat o komplexnější změny. V návrhu se uvažuje probourání zdi mezi stávajícím záchodem a koupelnou. Zrušení vany a vybudování sprchového koutu, zabudování podlahového topení, přesun plynového kotle a zasazení nového umyvadla. Tímto opatřením rozšíříme sociální prostory a zvýšíme tím bezpečnost jejich používání.

Dalším pokojem je kuchyň, která projde celkovou renovací spotřebičů i kuchyňské linky. Kuchyň bude sloužit personálu rovněž jako jídelna.

Předposledním pokojem je relaxační místnost, která se nachází v jižním křídle uvedeného objektu a zároveň je i největším pokojem v patře. Tato místnost projde rozšířením o nynější šatnu. Zbouráním přičky mezi relaxační místností a šatnou rozšíříme prostor, s vloženými střešními okny prosvětlíme pokoj a zvýšíme atraktivitu i klid tohoto místa. Tento pokoj bude sloužit, mimo jiné, pro porady personálu a k přípravě učitelů pro maximalizaci péče o děti. Posledním pokojem je ložnice, která poslouží personálu jako útočiště po náročných dnech s dětmi.

Do plánovaného rozpočtu nákladů je nutné taktéž zahrnout výměnu všech dveří a dveřních rámců.

6.3 Exteriér objektu – fasádní úpravy

Nepřehlédnutelným faktorem úspěšného provozu je „outfit“ budovy. Při zájmu o estetický projev nechceme opomenout ani funkční vlastnosti objektu. Renovace omítky pomocí polystyrenu a natažením nové omítky splní zřizovatel oba tyto záměry. Na zvážení je barevné provedení budovy a umístění log a reklam na omítku. Pro zaručení bezpečného pohybu kolem domu je nutno rekonstruovat některé části střešní krytiny. Jedná se především o plechové svody a komín.

6.4 Zahradní plocha

Následující etapou renovace vybraného objektu pro realizaci anglicko-sportovní školky je zahrada se všemi příslušnými proprietami na ní umístěných. V první řadě je nutná rekonstrukce stávající dílny s garáží. Tyto prostory chce zřizovatel upravit na sklady materiálů a sportovního náčiní. Na místo garáže má zřizovatel v plánu vytvořit dětskou tělocvičnu využitelnou v deštivém počasí či v zimě. Za tímto místem se nachází již vybudovaná krytá betonová plocha, která se dá využít víceúčelově, především pro míčové hry, tanec a různé nácviky při nepříznivém počasí.

Neodmyslitelnou součástí zahrady ve školce je pískoviště. To stávající již chátrá a je zde nutná rekonstrukce. Při počtu patnácti dětí je nutno tuto hrací plochu rozšířit a nabídnout tak dětem větší prostor ke hraní.

Zadní část zahrady je z většiny pokryta travnatým povrchem a stromy. Tyto prostory se dají využít za pěkného počasí k výuce i hraní her. Severní část zadní zahrady bude vyhrazena zahradním pracím, ale i posezení u ohně či grilu. Tyto akce budou probíhat již za účasti rodičů v pozdních odpoledních hodinách, umocní to

rodinnou atmosféru školky a zlepší vztahy mezi dětmi i rodiči. V průběhu let by zřizovatel rád zrealizoval na zahradě lanové centrum s prolézačkami, které by se nacházelo v severním rohu pozemku a sloužilo by dětem k rozvíjení obratnosti. Toto zařízení však může být v rozporu s bezpečnostními předpisy a tak je jeho realizace otázkou certifikací a povolení, což může vést k finanční náročnosti záměru a komplikovat tak jeho výstavbu.

Travnatá plocha před jižní stranou domu bude zorána a vyhrazena pro záhony. Tyto záhony budou rozděleny mezi děti, které se (každý o svůj) budou starat. Pěstovat budou převážně zeleninu. Rozšíří si tak znalosti různých druhů plodů i způsobu péče o rostliny v zahradě.

Jednou ze státem daných podmínek otevření školky je dostatečné bezpečnostní oplocení pozemku. Této podmínce nevyhovuje celá severo-západní strana parcely. Zrušením stávajícího plotu a nahrazením nového se tento problém vyřeší. Nelze také zapomenout na vybudování vjezdové brány a hlavně na její zabezpečení. Celá zóna plotu bude ještě zdvojena výsadbou plotových keřů.

6.5 Cenový odhad rekonstrukce

Všechny tyto navržené změny a jejich cena včetně práce je odhadnuta v níže uvedené tabulce. Jedná se pouze o hrubý odhad, který je závislý na současné tržní nabídce prováděných prací a cen jednotlivých soustav. Pro uskutečnění projektu s žádostí o evropské dotace bude nutno provést profesionální odhad s příslušnou změnou v projektové dokumentaci.

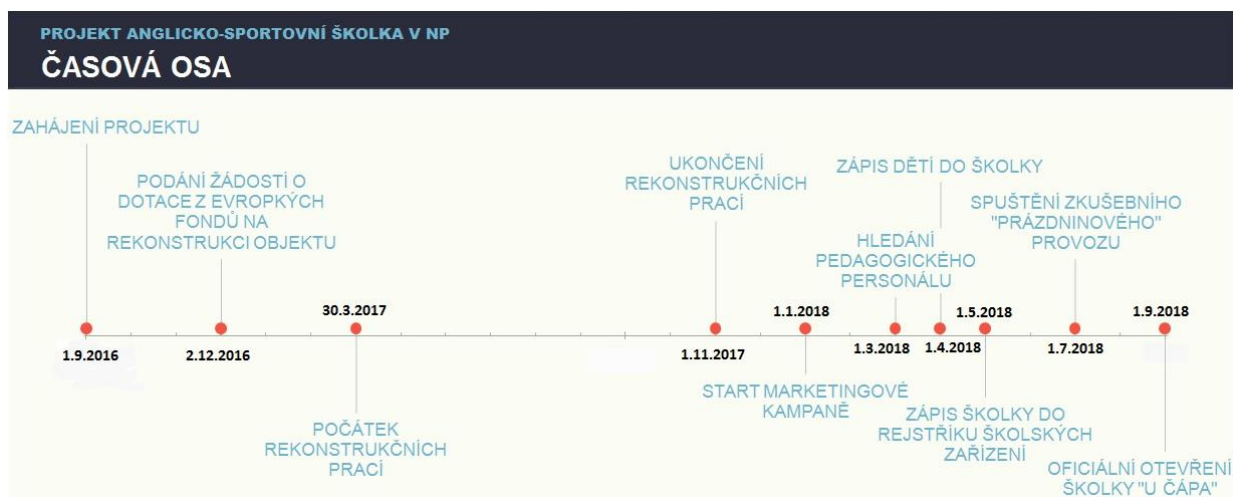
Objekt	Část objektu	Popis práce / produktu	Odhadovaná cena
Přízemí	sociální zařízení	snížení umyvadel na 60cm	2 000
		přestavení záchodů na dětské mísy	3 500
		zabudování třetí dětské mísy	6 700
		zabudování třetího umyvadla	2 500
	dětský pokoj	probourání a úprava zdi mezi dětskými pokoji	23 000
	podlaha	kompletní výměna podlah v přízemí za laminátovou	65 000
		koberec v dětském pokoji západní křídlo	7 500
	kuchyň	zabezpečení kuchyně	6 000
		nová lednice	13 500
	dětský pokoj	sádrokartonové stropy	17 500
	jídelsna	sádrokartonové stropy	9 000
	ložnice	sádrokartonové stropy	9 500
		Lehátka	76 000
	jídelsna	nábytek- stůl pro 10 dětí + 10 židlí	43 000
	dětský pokoj	nábytek - 8 stolků, 16 židliček, 5 skříní	78 000
		hračky, vzdělávací pomůcky	54 000
	chodba	obložení schodiště, zarovnání stěn	32 000
1. Patro	ředitelna	výstavba sádrokartonové zdi, sádrokartonový strop	38 000
		nábytek, informační technologie, elektřina	28 000
	sklad	rekonstrukce zdi, skříně	16 000
	podlaha	výměna a zpevnění podlah	75 000
	sociální zařízení	propojení koupelny a záchodu	22 000
		dlažba, sprchový kout, umyvadlo, doplňky	51 000
		úprava plynového vedení, vytápěná podlaha, elektřina	19 000
	kuchyň	kuchyňská linka + el. spotřebiče, výbava	63 000
		jídelní stůl, židle, doplňky	17 000
	relaxační místnost	probourání šatní stěny, sádrokartonový strop	29 000
		pohovka, TV, doplňky	36 000
	ložnice	sádrokartonové stropy a stěny	23 000
		postel, nábytek, TV	42 000
	kuchyň, chodba	sádrokartonové stropy, oprava stěn	21 000
	celé patro	8x dřevěné dveře a zárubně	56 000
Celkový objekt	rekonstrukce verandy	schody, nájezd	19 000
	stěny	zateplení, omítka	156 000
	střecha	renovace krytiny	7 000
		výměna oplechování	11 000
		renovace komínu	9 000
		střešní okna 2x	27 000
		žlaby, svody	9 000
Zahrada	pískoviště	rekonstrukce, rozšíření	15 000
	dílňa	kompletní rekonstrukce, zabezpečení	37 000
	garáž	přestavba na tělocvičnu	62 000
	krytý prostor za garáží	přestavba basketbalového hřiště	18 000

	severní strana poozemku	nové oplocení	24 000
		Brána	32 000
	prostor "u ořechu"	výstavba posezení a grilu, ohniště	19 000
	prostor před jižní stranou domu	vybudování záhonů pro děti	3 000
	prostor podél plotu	výsadba plotových keřů	9 000
	zadní část zahrady	vybudování "opičí dráhy	18 000
	zadní část zahrady	vybudování dětské horolezecké stěny	27 000
Celkový odhad investice			1 486 700

Tabulka 6: Finanční plán rekonstrukce (odhad byl vypočítán pomocí nabídek těchto firem: Obis spol. s.r.o., Nábytek HONZA s.r.o., TR Antoš s.r.o.)

7 Časový horizont realizace projektu Anglicko-sportovní školky

Při započetí realizace v létě roku 2016 autor odhaduje otevření Anglicko-sportovní školky v Nové Pace na podzim roku 2018. Ponechává tak čas zřizovateli na rekonstrukci a přizpůsobení objektu pro kvalifikovanou péči o předškolní děti, z hlediska nalezení kvalifikovaných pedagogů i prostoru pro informování veřejnosti o nabízené službě. Samotné rekonstrukci, která by měla trvat půl roku, předchází povolení stavebního úřadu na jednotlivé změny v domě, kterou lze těžko odhadnout, jelikož je závislá na rychlosti správních orgánů. Zřizovatel by měl usilovat po celou dobu příprav o finanční podporu u státních i soukromých institucí s cílem snížení ceny „školkovného na minimum. Další podmínkou pro otevření školky pro školní rok 2018/2019 bude zápis do Rejstříku školských zařízení. Tento zápis lze provést až po rekonstrukci prostor a po splnění všech personálních i hygienických podmínek. Pro ověření fungování zařízení by byla otevřena prázdninová školka se sníženými nároky ve zkušebním provozu. Tato doba by sloužila k „nalákání“ veřejnosti a jako test provozních zařízení i personálu. Oficiální otevření školky „U ČÁPA“ je pak plánováno na prvního září roku 2018.



Obrázek 5 Časová osa projektu

8 Výsledky dotazníkového šetření

Pro to, aby autor zjistil, zda by byl v cílové oblasti zájem o vybudování soukromé anglicko-sportovní školky, rozhodl se provést dotazníkové šetření. Dotazníky zahrnovaly 11 otázek týkajících se především stávajících zařízení péče o předškolní děti a nastiňující projev zájmu o projekt. Dotazníky byly umístěny na sociální síť Facebook, další část byla umístěna v tištěné podobě do kadeřnického salonu a zbytek rozdán cílové skupině, kterou tvořily především rodiče dětí ve věku od 2 do 6 let. Celkově se autorovi vrátilo 42 řádně vyplněných dotazníků, přičemž výsledky budou shrnuty v následujícím odstavci a samotný dotazník umístěn v příloze.

První otázka směřovala na počet dětí ve věku od 2 do 6 let tak, aby se vymežila cílová skupina rodičů, jejichž potomci navštěvují mateřské školy. Převážná většina respondentů má 1 dítě ve vymezené věkové kategorii, poměrně hodně lze nalézt i rodičů 2 dětí tohoto věku.

Následující otázka zjišťovala, zda rodiče musí čelit problému umístování dětí do mateřských škol v Nové Pace z kapacitních důvodů. 64% respondentů na tuto otázku reagovalo negativně, tzn., že neměli problém pro své ratolesti nalézt místo ve školce v této obci. Tento výsledek autor předem očekával, neboť kapacity mateřských škol v Nové Pace nejsou plně využity. Jediným zařízením, kde mohou být děti odmítnuty je tak Mateřská škola Brána.

Otázka č. 3 a 4. se týkala nabídky služeb Mateřských škol v Nové Pace, zda jsou s nimi rodiče spokojeni. U více než 80% dotazovaných byla zaznamenána kladná odpověď.

Dalším dílčím cílem byla spokojenost s učitelským personálem v mateřských školách. U této otázky opět převládla spokojenost rodičů, pouze málo přes 30% respondentů má výhrady k pedagogickým pracovníkům. Za důvod k nespokojenosti byl označen věk učitelek, přístup k dětem, žádný individuální přístup k dítěti, nucení dítěte do jídla či odpoledního spánku.

Otázka č. 7 hledala odpověď na to, zda děti do školky chodí rády. Téměř 80% dotazovaných vyznačilo jako odpověď ano.

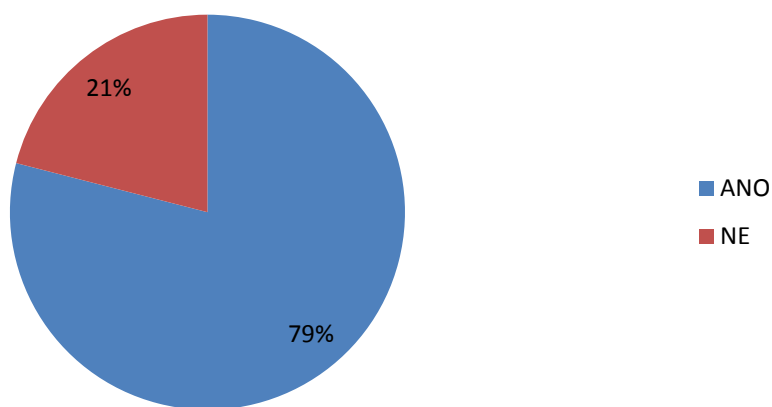
U následující otázky autor zjišťoval, zda mají rodiče pro své děti hlídání v době letních prázdnin školky. Více než 60% skutečně může své dítě umístit v době letních prázdnin jinam, než do zavřených mateřských škol. Projekt soukromé anglicko-sportovní školky by tak umožnil i zbylým 40% možnost hlídání v tomto období.

Poměrně vysoký počet dotazovaných využil pro své děti mladší tří let soukromé hlídání z důvodu možnosti dřívějšího nástupu do pracovního procesu. I zde je vidět potenciál pro soukromou anglicko-sportovní školku, která má v plánu děti nabírat od 2 let věku.

Otázky 10 a 11 se týkaly konkrétně autorova projektu soukromé školky. Téměř 80% respondentů by tento typ školky pro své dítě uvítalo, přičemž za adekvátní školné považuje více než polovina dotázaných méně než 3000 Kč. U kalkulace školného se také podobná odpověď dala očekávat, neboť stále musí být brána v potaz cena mateřských škol zřizovaných obcí, kde rodiče za pobyt dítěte i se stravou platí méně než 1000 Kč měsíčně. Grafické znázornění výsledků těchto otázek je uvedeno níže.

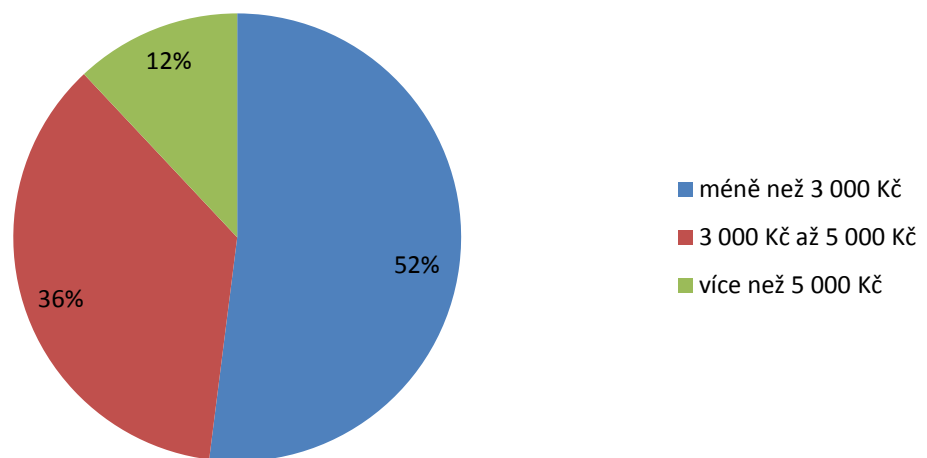
Výsledky dotazníku nebyly nijak překvapující, spíše nabídly autorovi informativní charakter o již zřízených mateřských školách v obci Nová Paka a o zájmu rodičů o projekt anglicko – sportovní školky.

Otázka č. 10



Graf 2 Grafické znázornění otázky č. 10: Uvítala byste anglicko-sportovní školku v Nové Pace?

Otázka č. 11



Graf 3 Grafické znázornění otázky č. 11: Jaká výše "školkovného" by podle Vašeho názoru byla adekvátní u soukromé školky se sportovním zaměřením a výukou anglického jazyka?

Shrnutí výsledků práce

Tato práce je zaměřena na vytvoření konkrétního projektu soukromé anglicko - sportovní mateřské školy v obci Nová Paka, který by za ideálních podmínek mohl být realizován v roce 2018. Pro realizaci se autor práce rozhodl na základě rostoucího trendu soukromých mateřských škol, které nabízejí rozšířené služby pro děti a v tomto regionu chybí. K nápadu přispěl i fakt, že výuka anglického jazyka ve věku dítěte od 3 let umožní nenásilnou adaptaci jedince na tuto řeč a následně také problém moderní doby, čímž je obezita malých dětí. Školka by měla denně zahrnovat sportovní blok, ve kterém budou děti vedeny k všestranné sportovní průpravě pod odborným dohledem. Zároveň specifické zaměření poskytne konkurenční výhodu oproti stávajícím zařízením v regionu.

Tak, aby školka mohla vzniknout, bylo nutné rozhodnout o formě podnikání, přičemž autor zvolil pro projekt možnost obecně prospěšné společnosti, kterou upřednostnil před ziskovou společností s ručením omezeným. Za volbou stálo především daňové zatížení jednotlivých forem podnikání, ale také možnost čerpání větších finančních prostředků z fondů Evropské Unie a města Nová Paka. Dotace by měly realizátorovi sloužit především na vnější i vnitřní rekonstrukci objektu a jeho přilehlých prostor. Celková provedená kalkulace nákladů na kompletní rekonstrukci byla odhadnuta ve výši 1 486 700 Kč.

Dalším aspektem, kterým se autor zabýval, byly předpokládané náklady na provoz takového zařízení, které byly odhadnuty na částku 133 000 měsíčně při maximální kapacitě 15 dětí ve školce. Byla propočítána i částka, kterou by rodiče za pobyt dítěte v této specializované školce, konkrétně se jedná o 5 367 Kč za měsíční denní pobyt bez stravného, opět při plně naplněném zařízení. Otázka „školkovného“ byla zohledněna i v dotazníkovém šetření, kdy autor zjišťoval, jakou částku rodiče považují za adekvátní. Převážná většina dotazovaných se přiklonila k částce menší než 3000Kč, která ale není ani v případě neziskové organizace a všem poskytovaným službám ze strany školky reálná. „Školkovné“ by mohlo být sníženo v případě spolupráce s obcí Nová Paka a příspěvkům z její strany, nicméně i tak by cena zůstala pravděpodobně na hranici 5000 Kč. Lze očekávat, že realizátor bude nucen ceny přizpůsobit aktuálním podmínkám; na začátku provozu nelze počítat s pokrytím

provozních nákladů a bude nutné hledat podporu ve formě sponzorských darů soukromých firem.

Práce se zabírala i možnostmi stravování dětí ve školce, přičemž autor dospěl k závěru, že obědy budou dodávány z nedaleké školní jídelny a svačiny připravovány přímo v provozovaném objektu. Při výběru pokrmů bude důraz kladen na zdravou stravu dětí, na jejíž složení dohlédne nutriční specialista.

Stěžejním bodem celého projektu pak bude hledání vhodného personálu, který musí být příslušně kvalifikován. Dalším aspektem je pak idea anglické výuky pro děti 1. a 2. tříd základních škol, která bude realizována přibližně 2x týdně v odpoledních hodinách pro ty jedince, kteří anglicko – sportovní školku navštěvovaly a jejichž rodiče mají zájem na zachování a prohloubení nabytých znalostí cizího jazyka. Pozornost rodičů by měl přilákat i nepřetržitý prázdninový provoz, takže pro ně odpadá starost s hledáním náhradního hlídání. Tyto konkurenční výhody, společně snad ještě s individuálním přístupem k dětem, by měly zajistit úspěšnost organizace i přes jeho vyšší cenu v porovnání s cenami ve státních školkách.

Závěr

Hlavním tématem této bakalářské práce byla realizace projektu Anglicko-sportovní školky v Nové Pace a jeho následná analýza. Autor na základě teoretických poznatků hledá nejlepší řešení pro zřízení zařízení pro péči o předškolní děti, možnosti financování projektu i nutné rekonstrukce uvažovaných prostor.

Teoretickou částí autor nastínil aktuální situaci v České Republice v oblasti předškolního vzdělávání dětí. Pozornost byla věnována historickému vývoji, soudobým společenským trendům či jednotlivým formám zřízení takovýchto zařízení. Čtenáři práce jsou seznámeni také s legislativními podmínkami při zřizování zařízení v péči o předškolní děti, které následně nacházejí v praktické části konkrétní uplatnění. Problémem, se kterým se setkáváme především ve větších městech naší republiky, jsou nedostatečné kapacity mateřských škol, kdy ve školním roce 2013/2014 bylo odmítnuto téměř 60 000 dětí. Jako řešení se nabízí budování tzv. firemních školek či školek soukromých, u kterých ale zřizovatelé čelí mnoha legislativním překážkám. Cena školného u těchto soukromých zařízení je také podstatně vyšší než u zařízení zřízených státní složkou, a proto si je většina českých rodin nemůže dovolit z finančních důvodů. Nejistá je také budoucnost zákona o dětských skupinách, na které nejsou kladeny tak vysoké zřizovací nároky a mohly by se tedy stát řešením nepříznivé situace v ČR.

Praktická část důsledně analyzuje vznik konkrétního projektu Anglicko-sportovní školky v Nové Pace. Stěžejním rozhodnutím byla jistě forma zřízení školky, přičemž autor nakonec volil formu obecně prospěšné společnosti především z důvodu osvobození daně z příjmu z hlavní podnikatelské činnosti a možnosti finanční podpory ze strany města Nová Paka. V práci se nachází podrobný plán nutných investic do uvažovaného objektu k rekonstrukci, výpočet školného a podrobný popis nabízených služeb.

Výsledky dotazníkového šetření jsou zmíněny na závěr práce. Téměř 80% respondentů by projekt Anglicko-sportovní školky uvítalo, přičemž jako adekvátní školné většina považuje cenu do 3000Kč. Po přečtení práce je jasné, že takto nízké školné u soukromých zařízení není možné a tak nejnižší možná měsíční částka byla autorem odhadnuta na 5 367Kč (při naplněné kapacitě 15 dětí). Pro začátek projektu je samozřejmě nutné počítat s částkou vyšší, a to kolem 7000Kč.

Práce je určena všem se zájmem o zařízení pro péči o předškolní děti, jejich realizace, trendy a problémy.

Zdroje

ANON, 2014. *O školce* [online]. [vid. 24. 03. 2014]. Dostupné z: <http://www.skolaklas.cz/publikujte-clanky.htm>

Budujeme firemní školky [online]. [vid. 11. 04. 2014]. Dostupné z: http://www.budujemeskolky.cz/index.php?option=com_content&view=article&id=48&Itemid=57

ČT24, 2012. *Zájem o soukromé a firemní školky roste* [online]. [vid. 03. 04. 2014]. Dostupné z: <http://www.ceskatelevize.cz/ct24/ekonomika/165872-zajem-o-soukrome-a-firemni-skolky-roste/>

Evropský sociální fond v ČR: OP Zaměstnanost 2014 - 2020[online]. [vid. 10. 04.2014]. Dostupné z: <http://www.esfcr.cz/op-zamestnanost-2014-2020>

FROUZOVÁ, K., 2014. Praha podpoří firemní školky, jsou levnější než "klasické" mateřinky. In: *iDnes.cz* [online] 05. 02. 2014 [vid. 11. 04.2014]. Dostupné z: http://praha.idnes.cz/praha-podpori-firemnni-skolky-deg-/praha-zpravy.aspx?c=A140205_2030557_praha-zpravy_bur

KOUBOVÁ M., 2014. *Péče o nejmenší* [online]. [vid. 10. 04. 2014]. Dostupné z: <http://g.denik.cz/1/27/0301-skolky-web.jpg>

KUCHAŘOVÁ V., SVOBODOVÁ K., 2006. *Sít' zařízení denní péče o děti předškolního věku v ČR* [online]. 1.vyd. Praha: Výzkumný úřad práce a sociálních věcí [vid. 13. 04. 2014]. ISBN 80-87007-51-4. Dostupné z: http://praha.vupsv.cz/Fulltext/vz_225.pdf

LEPKOVÁ, J., 2011. Soukromé mateřské školky 1. a 2. část. In: *predskolaci.cz* [online]. 06. 09. 2011 [vid. 11. 04.2014]. Dostupné z: <http://www.predskolaci.cz/?p=15141>

MPSV 2013. Firemní školku si odečte z daní zaměstnanec i firma. In: *Ekonomické zpravodajství Naše peníze.cz* [online]. 13. 05. 2013 [vid. 11. 04.2014]. Dostupné z: <http://www.nasepenize.cz/firemni-skolku-si-odecte-z-dani-zamestnanec-i-firma-11555>

MPSV. Návrh. Věcný záměr zákona o dětské skupině a o změně souvisejících zákonů. In: *Ministerstvo práce a sociálních věcí* [online]. [vid. 10. 04.2014]. Dostupné z: http://www.mpsv.cz/files/clanky/13503/zamer_zakona.pdf

MŠ Brána [online]. [vid. 13. 04. 2014]. Dostupné z: <http://zsbrana.webnode.cz/matrska-skola/zajemcum-o-ms/>

MŠMT, 2014. *Statistické ročenky školství 2013/2014* [online]. [vid. 11. 04. 2014]. Dostupné z: <http://toiler.uiv.cz/rocenka/rocenka.asp>

NÁBYTEK HONZA s.r.o. [online]. [vid. 17. 04. 2014]. Dostupné z: <http://pro-skoly.cz/nabytek-do-skolek/>

OBIS spol. s.r.o. [online]. [vid. 17. 04. 2014]. Dostupné z: <http://www.obis-sro.cz/>

Odbor 21 MPSV, 2013. Péče o děti, dětská skupina. In: *Ministerstvo práce a sociálních věcí*[online]. 30. 01. 2013. [vid. 08. 04. 2014]. Dostupné z: <http://www.mpsv.cz/cs/13500>

PEMOVÁ T., PTÁČEK R. 2013. *Soukromá a firemní školka od A do Z. 1 vyd.* Praha: Grada Publishing, a.s., ISBN 978-80-247-4699-9

RENDL M., 2014. *Rusnokův tým řekl ano dětským skupinám* [online]. [vid. 01. 04. 2014]. Dostupné z: http://www.denik.cz/z_domova/rusnokuv-tym-rekl-ano-detskym-skupinam-20140103.html

RYCHTAŘÍK K., 1978. *Názory občanů ČSSR na vybrané problémy výchovy, vzdělávání a školy* [online]. 1. vyd. Praha: Úřad pro výzkum veřejného mínění při FSÚ. [vid. 07. 04. 2014]. Dostupné z: <http://archiv.soc.cas.cz/download/930/78-5.PDF>

ŘÍHOVÁ, B., 2008. Angličtina ve školkách láká, chybí ale kvalifikovaní učitelé. In: *iDnes.cz* [online]. [vid. 10. 04. 2014]. Dostupné z: http://zpravy.idnes.cz/anglictina-ve-skolkach-laka-chybi-ale-kvalifikovani-ucitele-p4u-/domaci.aspx?c=A080225_162707_studium_bar

Sportovci pro Novou Páku 2010 - 2014. [online]. [vid. 11. 04. 2014]. Dostupné z: <http://www.sportovci-paka.cz/>

Sportovní školička o.s., 2013. [online]. [vid. 13. 04. 2014]. Dostupné z: <http://www.sportovni-skolicka-os.cz/#!/members/cbky>

ŠTVERKOVÁ, H., POZATKOVÁ ,B., 2010. Využitelné metody pro hodnocení konkurenceschopnosti podniků. [vid. 11. 04. 2014]. Dostupné z: <http://emi.mvso.cz/EMI/2010-01/09%20Stverkova/Stverkova.pdf>

Tisková zpráva MŠMT, 2013. „*Firemní školka*“ aneb *mateřská školka určená pro vzdělávání dětí zaměstnanců* [online]. [vid. 15. 03. 2014]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/firemni-skolka-informace>

Tisková zpráva SIEMENS, 2014. *Firemní školka Siemens oslavila tři roky* [online]. [vid. 07. 04. 2014]. Dostupné z: http://www.siemens.cz/press/cz/nove/press_releases-firemni_skolka_spolecnosti_siemens.html

Tiskové oddělení Hospodářské noviny, 2013. Firemní školky snáz a levněji. Bude možné je odečíst z daní (HN). In: *Ministerstvo práce a sociálních věcí* [online]. 09. 05. 2014. [vid. 10. 04.2014]. Dostupné z: <http://www.mpsv.cz/cs/15195>

TR Antoš s.r.o. [online]. [vid. 17. 04. 2014]. Dostupné z: <http://www.trantos.cz/>

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání In: *Sbírka zákonů České republiky*[online]. 2005. [vid. 13. 04. 2014]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlasaka-c-14-2005-sb-o-predskolnim-vzdelavani-1>

Vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. 2005. [vid. 15. 04. 2014]. ISSN 1213-4414. Dostupné z: http://www.praha.eu/public/95/5f/e6/1218284_176955__410_2005.pdf

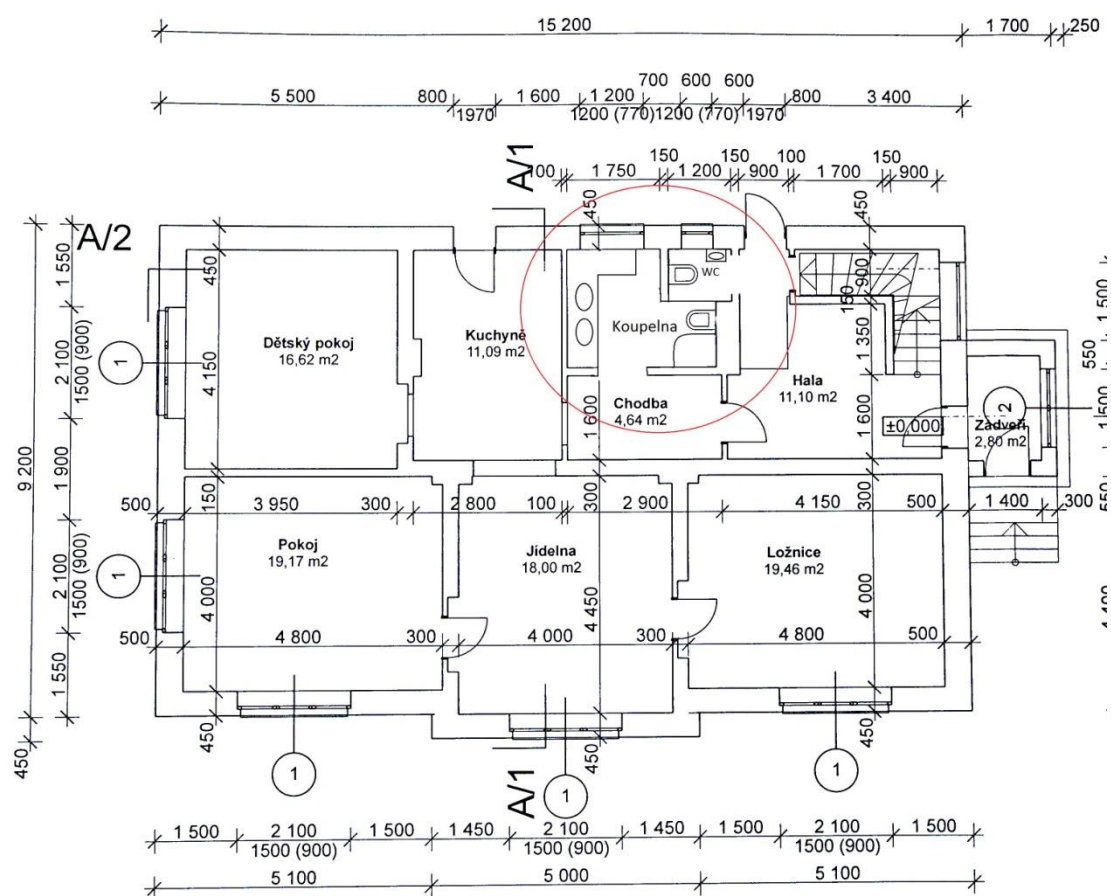
Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. 2008, částka 103, [vid. 12. 04. 2014] Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty/uplne-zneni-zakona-c-561-2004-sb>

Zákon č. 586/1992 Sb., o daních z příjmů s vyznačením navrhovaných změn a doplnění k 1. lednu 2014. In: *Sbírka zákonů České republiky* [online]. 2014, s. 51. [vid. 10. 04.2014]. Dostupné z: <http://www.mfcr.cz/cs/legislativa/legislativni-dokumenty/1992/zakon-c-586-1992-sb-3351>

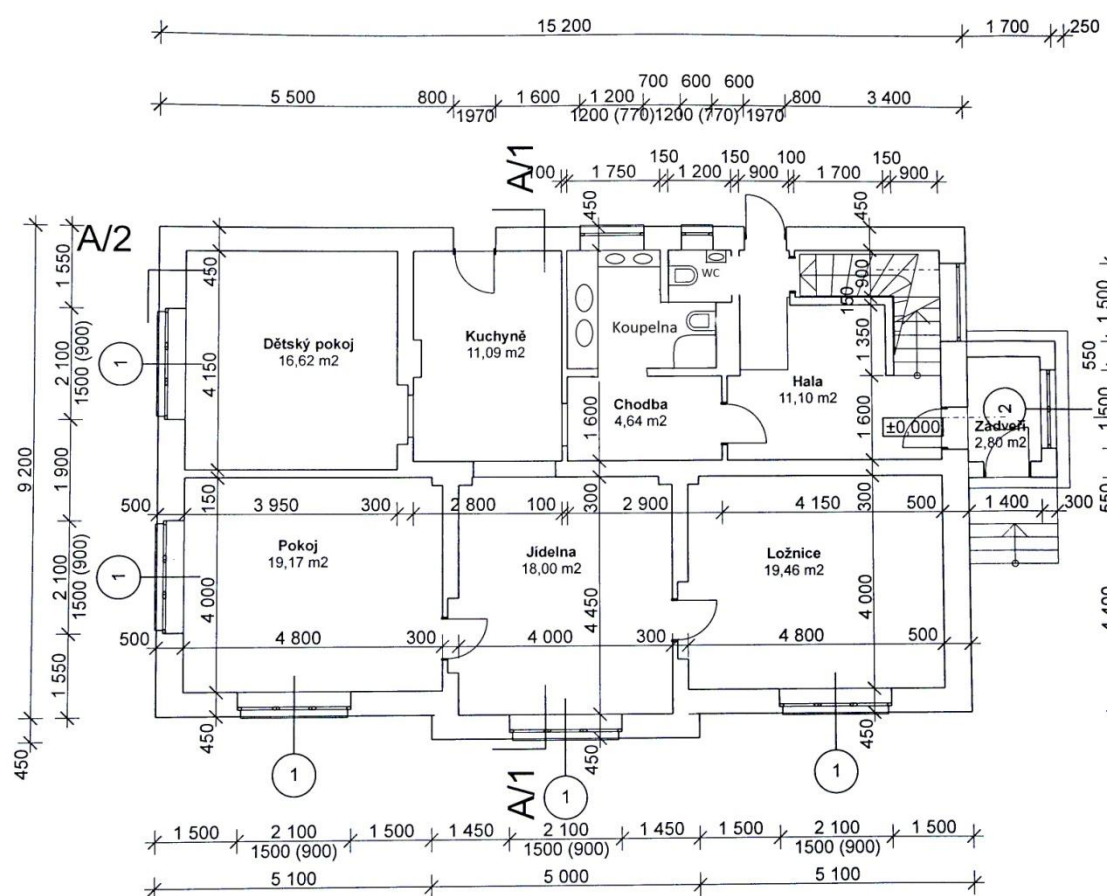
Seznam příloh

Příloha 1 Situace před rekonstrukcí sociálního zařízení v přízemí.....	57
Příloha 2 Situace po rekonstrukci sociálního zařízení v přízemí.....	58
Příloha 3 Rozšíření dětského pokoje probouráním zdi.....	59
Příloha 4 Situace prvního patra před rekonstrukcí.....	60
Příloha 5 Po rekonstrukci prvního patra	61
Příloha 6 Grafické znázornění přestavby objektů a zahrady	62
Příloha 7 Dotazník	63

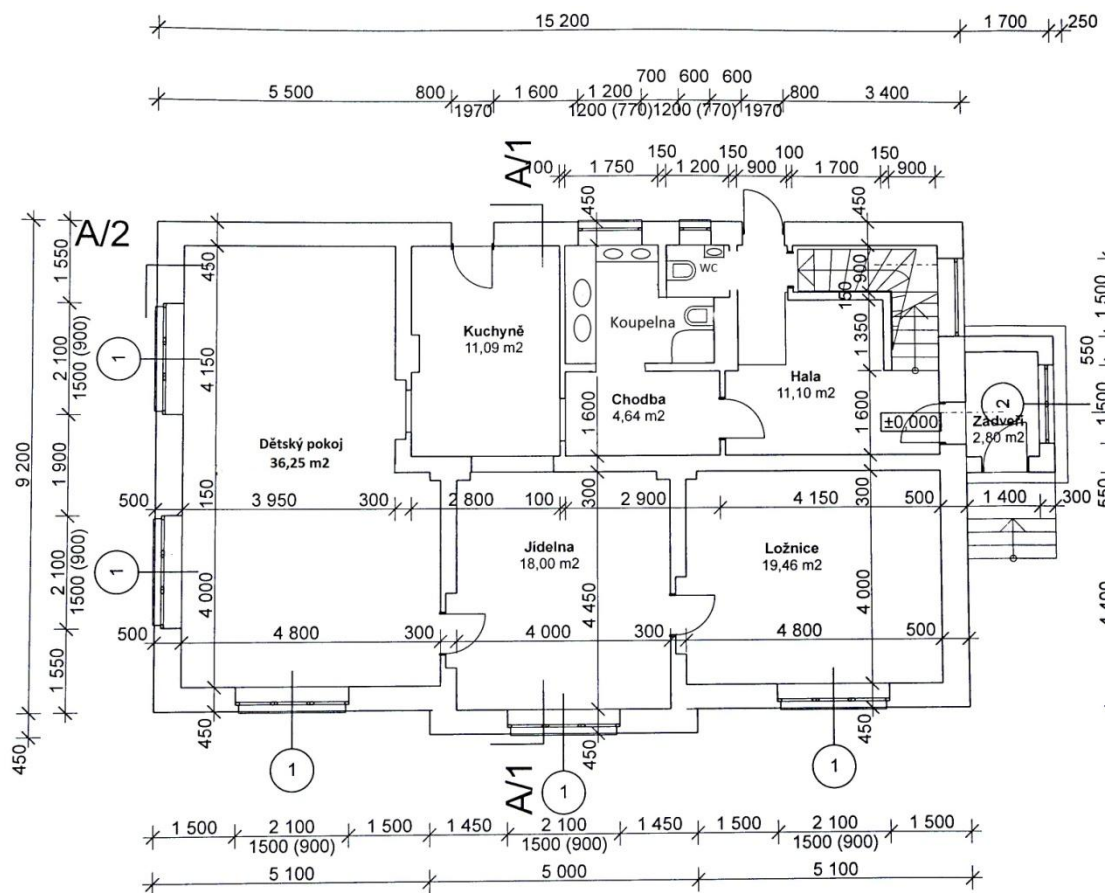
Příloha 1 Situace před rekonstrukcí sociálního zařízení v přízemí



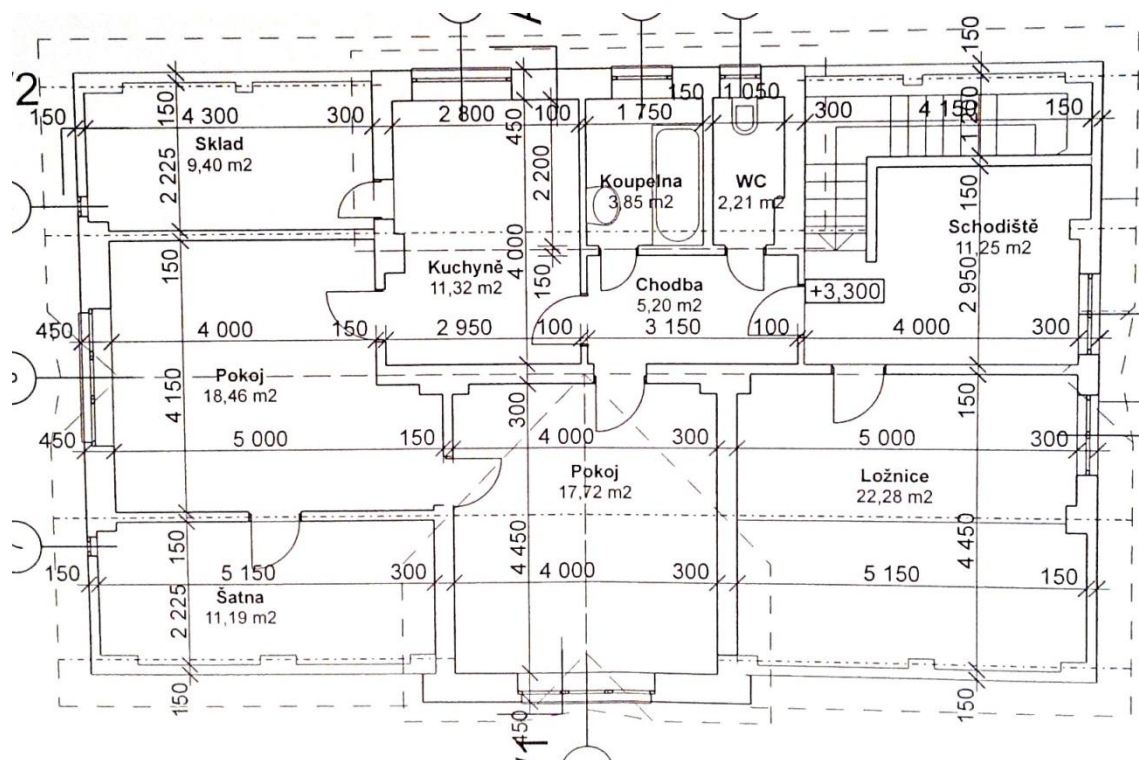
Příloha 2 Situace po rekonstrukci sociálního zařízení v přízemí



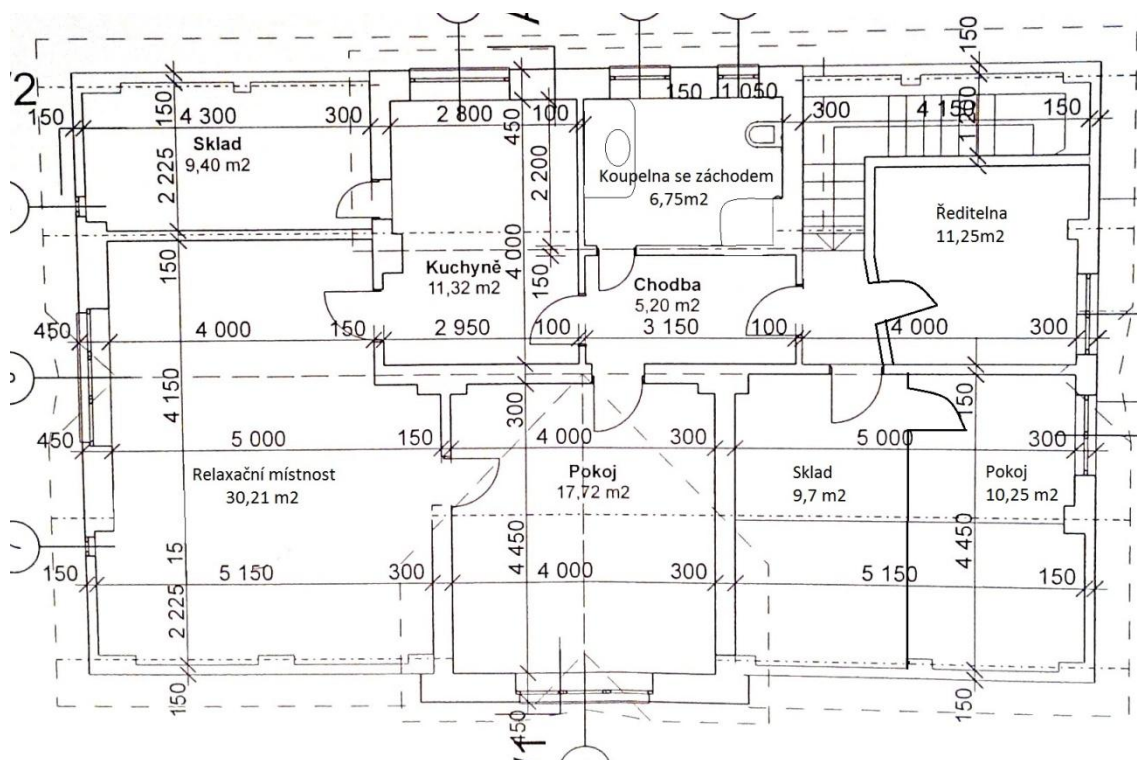
Příloha 3 Rozšíření dětského pokoje probouráním zdi



Příloha 4 Situace prvního patra před rekonstrukcí



Příloha 5 Po rekonstrukci prvního patra



Příloha 6 Grafické znázornění přestavby objektů a zahrady



Příloha 7 Dotazník

Dobrý den,

Jmenuji se Miroslav Malý a za účelem vypracování své bakalářské práce na téma Realizace projektu anglicko-sportovní školky bych Vás chtěl požádat o vyplnění krátkého dotazníku týkajícího se především mateřských školek v Nové Pace a okolí. Dotazník má 11 otázek, je zcela anonymní a slouží pouze pro vypracování mé závěrečné práce.

1) Kolik máte dětí ve věku od 2 do 6 let?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3

2) Měla jste někdy problémy s umístěním dítěte do školky (kapacitní důvody)?

☐ ano ☐ ne

3) Byla jste spokojená se zařízením stávajících mateřských školek?

☐ ano ☐ ne

4) V případě, že Vaše odpověď byla ne, co konkrétně se Vám ve školce nelíbilo?

(V případě odpovědi ano, přejděte prosím k otázce č.5)

.....

5) Byla jste spokojená s přístupem učitelského personálu ve školkách?

☐ ano ☐ ne

6) V případě, že byla Vaše odpověď ne, s čím konkrétně jste nebyla spokojena?

(V případě odpovědi ano, přejděte prosím k otázce č.7)

.....

7) Chodilo/Chodí Vaše dítě do školky rádo?

☐ ano ☐ ne

8) Máte kam svěřit dítě v době letních prázdnin v klasických školkách?

☐ ano ☐ ne

9) Využila jste služeb soukromého hlídání dětí mladších 3 let, které ještě nemohou do školky (jesle, chůva apod.)?

☐ ano ☐ ne

10) Uvítala byste pro Vaše dítě školku, která bude zaměřena na výuku anglického jazyka a sportovní dovednosti dítěte?

☐ ano ☐ ne

11) Jaká výše "školkovného" by podle Vašeho názoru byla adekvátní u soukromé školky se sportovním zaměřením a výukou anglického jazyka?

Cena je myšlena za měsíční denní pobyt dítěte ve školce bez stravování

☐ méně než 3000 Kč ☐ 3000 Kč - 5000 Kč ☐ více než 5000 Kč