TECHNICKÁ UNIVERZITA V LIBERCI
Fakulta přírodovědně-humanitní
a pedagogická

Oponentní posudek diplomové práce

Autor/ka DP:	**Anna Kvapilová**
Název práce:	**Vývoj vyjadřovacích dovedností u sociálně znevýhodněných dětí na 1. stupni ZŠ.**
Oponent/ka:	**PhDr. Jana Johnová, Ph.D.**

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☐	☒	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☐	☒	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☐	☒	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	☒	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	☐	☒	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	☐	☒	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	☐	☒	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	☒	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	☒	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☒	☐	☐

Slovní hodnocení práce:

Studentka pro svoji diplomovou práci zvolila závažné téma, které současná doba přináší. Slovní zásoba je základní podmínkou pro čtení s porozuměním a potažmo pro další vzdělávání. Nejen sociálně nepodnětné prostředí, ale i pracovní vytíženost rodičů, nadměrné trávení času s ICT s omezenou možností komunikace s blízkým dospělým patří mezi faktory, které mají výrazný vliv na vyjadřovací dovednosti dětí.

Teoretická část je věnována přiblížení vývoje jedince, ale také nauce o slovní zásobě obecně i u dětí 1. stupně ZŠ. Vzhledem k tomu, že se slovní zásoba stala součástí všech tří dílčích cílů, překvapilo mne pouhé odcitování výrazně odlišných informací o aktivní slovní zásobě člověka, které diplomantka čerpala ze tří zdrojů (třetí jmenovaný na str. 33 v seznamu literatury opomněla uvést). Pátá kapitola vysvětluje pojem žáka ze sociálně znevýhodněného

prostředí, ve které však postrádám propojení s rozvojem vyjadřovacích dovedností, jak uvádí hlavní cíl práce. Obsah této kapitoly je čerpán pouze z Katalogu podpůrných opatření.

Praktická část práce je věnována výzkumnému šetření, jehož výsledky mohou být i zajímavé, proto by si zasloužily přehlednější zpracování. Nezasvěcený čtenář se v nich obtížněji orienutje. Ocenění zaslouží realizace pilotního šetření i vytvoření vlastního výzkumného nástroje. Rovněž mohu pochválit zařazení praktických her pro rozvoj slovní zásoby. Tomuto zásobníku her by však pro využití ve školní praxi prospělo, kdyby diplomantka roztřídila hry např. dle období 1. stupně a čerpala je z více zdrojů.

Práce nevykazuje závažná jazyková ani typografická pochybení.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Mgr.:	**ANO**
Práci doporučuji k obhajobě:	**ANO**
Návrh klasifikačního stupně:	**velmi dobře minus**

Náměty pro obhajobu:
Jako součást hlavního cíle jste si vytyčila popsat rozvoj vyjdařovacích dovedností u dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na základě studia odborné literatury. Které z uvedených publikací se této problematice věnují?

Datum: 23.05.2022 Podpis: _____