



Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP: Klára Wagnerová
Studijní obor: Anglický jazyk – občanská výchova
Název práce: Rozvíjení klíčových kompetencí na 2. stupni ZŠ prostřednictvím médií (zaměření na Aj, Ov)
Oponent/ka: Mgr. Jana Johnová

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☐	☐	x	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☐	☐	x	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	x	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☐	x	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☐	x	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☐	x	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☐	x	☐	☐
B. formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☐	x	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☐	x	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	x	☐	☐	☐
C. přínos práce (tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi)	☐	x	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Studentka předložila diplomovou práci jejíž cílem je zjistit, jak se projevuje nové pojetí výchovně vzdělávacích cílů, které jsou formulovány v podobě klíčových kompetencí, ve vzdělávacích aktivitách základní školy v prvních letech realizace nově vytvořených školních vzdělávacích programů. Práce si také klade za cíl analyzovat zejména požadavky na metody a organizaci výuky v souvislosti vytýčením klíčových kompetencí, ale také hledat a navrhnout možnosti metod rozvíjení klíčových kompetencí s využitím médií.

Teoretická část se zabývá objasněním pojmu klíčové kompetence a médií ve výuce. V této části se studentka dopustila některých nepřesností. Např. nejasná věta na str. 18: „Kompetence definují, očekávané výstupy žáka po dokončení základního vzdělávání.“, na str. 21: „Klíčové kompetence nám udávají očekávané výstupy žáků. Na straně 18 cituje diplomantka Z. Běleckého, ale píše o něm jako o autorce knihy.

Praktická část obsahuje analýzu využití médií ve výuce, náměty pro rozvoj klíčových kompetencí a přibližuje výzkum provedený dotazníkovým šetřením. Ocenění zaslouží 4. kapitola, která podává ucelený přehled o využití médií ve výuce anglického jazyka a občanské výchovy.

Za nepříliš zdařilou považuji formulaci výzkumných problémů a výzkumných otázek vzhledem k názvu práce a vytýčeným cílům v jejím úvodu.

Po formální stránce práce obsahuje několik typografických chyb - chybný zápis pomlček oddělujících větné celky (v českém textu se před pomlčkou mezery píší), zápis % a chyb v interpunkci nebo překlepů (např. na straně 23, 25, 34, 36, 37, 40...).

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

Velmi dobře

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Při obhajobě doporučuji zaměřit se na doplnění odpovědí na vymezené výzkumné otázky na straně 42.

Datum: 10.1.2011

Podpis: _____