



Oponentní posudek na diplomovou práci

Autor/ka DP:	Renata Efenberková
Studijní program/obor:	Učitelství pro základní školy/Učitelství pro 1. stupeň základní školy
Název práce:	Možnosti využití didaktických her na rozvoj vyjadřování a komunikace
Vedoucí práce:	MgA. Zuzana Bubeníčková

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá sekundární a/nebo primární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
V průběhu zpracování tématu studující pracoval/a v součinnosti s vedoucím/vedoucí práce.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☒	☐	☐	☐
C. Přínos práce				
Tvůrčí přístup studujícího, kompilační hodnota, využití pro praxi.	☒	☐	☐	☐

Celkové hodnocení práce (max. 1700 znaků):

Autorka Renata Efenberková se v diplomové práci zaměřila na osvojování techniky řeči u dětí, pedagogickou komunikaci, možnosti rozvoje komunikačních schopností žáků, komunikativní kompetence v současné primární škole a zejména na praktické činnosti. Některé podkapitoly (3 a 3.1) jsou až nad rámec zvoleného tématu v obecné rovině i když s tématem souvisejí.

V praktické části vymezuje diplomantka pojem hra, charakteristické rysy a její význam včetně didaktické hry. Vypracovala tematické listy, které obsahují všechny požadované atributy provedení a variabilitu v praktickém využití. Kromě tematických listů považují za velice přínosnou právě kapitulu Zásobník didaktických her a cvičení, jež obsahuje značné množství cvičení, her, nápadů a aktivit s praktickými postupy pro jejich realizaci a charakteristiku jejich účelnosti ve výuce. Sborník her vznikl v průběhu tří let a všechny hry autorka s žáky vyzkoušela. Vedle rozvoje komunikace u dětí sledovala také nesporně pozitivní výsledky, které se týkaly celkového klimatu ve třídě. Žáci se naučili naslouchat si, chápat pohnutky jednání druhých, vyjadřovat své myšlenky a pocity.

Práci uzavírá kapitola Dotazníkové šetření a velmi podrobné výsledky.

Diplomová práce Renaty Efenberkové je kvalitní a obsahově i rozsahem splňuje požadovaná kritéria.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu magistr:	ANO
Práci doporučuji k obhajobě:	ANO
Návrh klasifikačního stupně:	výborně

Náměty pro obhajobu (max. 1500 znaků):

Datum: 25.5.2015

Podpis: _____