

Písemné hodnocení bakalářské práce

Autor/ka BP: Zdenka Jeżowiczová
Název práce: Přípravenost dětí z dětského domova na samostatný život
Vedoucí práce: PaedDr. Lubomír Bajcura, Ph.D.

Hodnotící kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje
A. Obsahová				
V práci jsou vymezeny základní a dílčí cíle, které jsou v koncepci práce patřičně rozpracovány. Cíle jsou adekvátně naplňovány.	☒	☐	☐	☐
Práce splňuje cíle zadání.	☒	☐	☐	☐
Studující využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu.	☒	☐	☐	☐
Práce má vymezen předmět, je využito odpovídajících metodologických postupů.	☒	☐	☐	☐
Výstupy výzkumných částí jsou adekvátně syntetizovány a je o nich diskutováno.	☒	☐	☐	☐
V práci je využita odborná terminologie a jsou vysvětleny hlavní pojmy.	☒	☐	☐	☐
V práci jsou formulovány jasné závěry, které se vztahují ke koncepci práce a ke stanoveným cílům.	☒	☐	☐	☐
B. Formální				
Práce vykazuje standardní poznámkový aparát a jednotný způsob citací v rámci práce, je typograficky jednotná.	☒	☐	☐	☐
Studující dodržuje jazykovou normu, text je stylisticky jednotný.	☒	☐	☐	☐
Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený.	☐	☒	☐	☐
C. Přínos práce*	☐	☒	☐	☐
D. Posouzení původnosti textu				
Zjištěná shoda textu (dle IS STAG/Theses):	0 %			

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:
 kontrolou shoda nezjištěna

Slovní hodnocení práce:

Příprava dětí z dětských domovů na začlenění do samostatného života po opuštění ústavní péče je široké téma, které se rozhodla prozkoumat ve své bakalářské práci Zdenka Jeżowiczová. Za hlavní cíl si zvolila zjistit, jak jsou tyto děti v současnosti během pobytu v dětském domově připravovány, nakolik jsou zvolené metody a formy přípravy intenzivní a v praxi účinné. Po shrnutí přehledu výchozích teoretických informací považovala autorka za nejlepší způsob poznání reality kvalitativní explorativní metody vhodné pro zmapování problémů, které při prvních krůčcích do samostatného života tyto děti na prahu dospělosti



musí zvládnout, aby se v přirozeném prostředí bez kontroly a přímé pomoci adaptovaly a zapojily do společnosti skutečně jako dospělí. Výsledkem této práce je potom plastický obraz obvyklého typu mladistvých od 17 do 19 let věku, charakteristiky jejich vzdělání, myšlenkového obzoru, zájmů a praktických dovedností, získaných především péčí pedagogů v ústavní péči, ale také různou měrou své vlastní motivace.

Po teoretickém výkladu o fungování ústavní a ochranné výchovy ve smyslu z. č. 109/2002 Sb. a Vyhlášky MŠMT č. 438/2006 Sb. se autorka soustředila na povinnosti, které legislativa ukládá při tvorbě vnitřních řádů pedagogům, a dále se věnovala poznatkům vyplývajícím z oboru vývojové psychologie, např. z koncepce Eriksonových vývojových stadií, z nichž je nejrizikovější právě zkoumané stadium adolescence. Etopedie se snaží uchopit všechna legislativní a psychologická východiska a zaměřit je pedagogicky na hlavní edukační cíle a doporučené postupy, jež autorka "objevila" pro sebe při sběru podkladů ve Standardách kvality péče o děti ve školských zařízeních (H. Pacnerová, 2015). Na těchto teoretických základech pak autorka postavila výklad o jednotlivých fázích přípravy dítěte k budoucí plné socializaci, přičemž správně zdůraznila, že tato příprava musí začít od prvního dne v ústavu a vrcholí tehdy, kdy se soustředěná edukace mění na neinvazivní provázení těsně před a po odchodu z ústavu, kde důležitou roli stále více hrají neziskové organizace, často zapojené do projektů přípravy na odchod z ústavu již v jejich předchozích fázích.

Na metodicky náročné kvalitativní explorativní techniky byla autorka již připravena prostřednictvím analýzy interní dokumentace dětského domova, kdy si vytypovala 4 vhodné respondenty pro standardizované rozhovory, ze kterých sumarizovala základní oblasti potřeb a rizik mladistvých vstupujících do života dospělých bez podpory rodiny. Tři respondentky a jeden respondent ve spontánních výpovědích zpětně oceňují výchovné snahy vychovatelů v dětském domově, jejichž hodnotu pochopili až při prvních krocích do samostatného života. Kazuistiky doložené v příloze i doslovným přepisem rozhovorů dokumentují reálné pocity těchto mladistvých, jejich obavy, naděje i uspokojení při bezpečném vymaňování ze závislosti na podpoře dětského domova.

Práce splňuje požadavky na udělení akademického titulu Bc.:

ANO

Práci doporučuji k obhajobě:

ANO

Návrh klasifikačního stupně:

výborně minus

Náměty pro obhajobu:

1/ V jednotlivých věkových kategoriích mohou děti v dětských domovech dostávat kapesné od 40 do 450 Kč měsíčně. Kapesné slouží i jako pobídkový nástroj v prevenci případné nekázně. Postačuje tato praxe také jako nástroj pro budoucí potřebné ekonomické myšlení a plánování výdajů a příjmů v reálném životě?

2/ Jako jedno z výrazných rizik po opuštění ústavu u chlapců uvádíte kriminalitu a u děvčat nepromyšlené navazování partnerských vztahů. Pamatují na tato rizika výchovné aktivity preventivních programů přípravy na opuštění dětského domova? Nakolik může mít pouhá mělká, málo zvnitřněná teoretická znalost preventivní účinek v praxi?

Datum: 28.05.2020

Podpis:

