

Posudek vedoucího práce na závěrečnou práci programu DVPP

Autor ZP: Pavlína Obrátilová

Studijní obor DVPP: SPPG

Název práce: Chlapec s poruchou autistického spektra

Vedoucí práce: Mgr. Zdeňka Braumová, Ph.D.

	Vybraná hodnoticí kritéria	Splňuje bez výhrad	Splňuje s drobnými výhradami	Splňuje s výhradami	Nesplňuje	Nehodnoceno
Obsahová	Práce splňuje cíle zadání	ANO				
	Student je schopen vyjádřit základní a dílčí cíle a závěry práce	ANO				
	Student využívá a kriticky vybírá primární a/nebo sekundární literaturu	ANO				
	Student vymezuje předmět práce, užívá odpovídající metodologické postupy a výstupy výzkumných částí syntetizuje, užívá terminologii a vysvětluje hlavní pojmy		ANO			
	V průběhu zpracování tématu student pracoval v součinnosti s vedoucím práce	ANO				
Formální	Text je soudržný, srozumitelný a argumentačně podložený	ANO				
	Text je zpracován v souladu s pravidly českého pravopisu a využití jazykových prostředků odpovídá odbornému stylu		ANO			
	Citace použité literatury jsou uvedeny v souladu s normou ČSN ISO 690	ANO				
	Text je zpracován v souladu s českými typografickými pravidly	ANO				
	Přínos práce (tvůrčí přístup studenta, kompilační hodnota, využití pro praxi)		ANO			
	Posouzení původnosti textu	< 4 %				

Slovní hodnocení významu zjištěné shody:

Zjištěná shoda je považována za nezávažnou.

Celkové hodnocení práce (max. 1800 znaků)

Předložená závěrečná práce se zabývá poruchou autistického spektra (PAS) u sledovaného chlapce v předškolním věku. Autorka sleduje a zdatně popisuje chlapcův vývoj a změny ve vývoji, které poté zaznamenává.

Teoretická část práce je věnována základní charakteristice PAS, teoretickému vymezení pojmu a pojmů souvisejících, nechybí kapitola o vývoji dítěte v předškolním věku a je nastíněn způsob práce s dětmi s PAS v prostředí mateřské školy. Teoretická část je delší, než je požadováno, ale právě z důvodu komplexnosti a porozumění problematiky je rozsah žádoucí.

V druhé části jsou důkladně uvedeny a představeny anamnézy, nedílnou součástí je pozorování chlapce v prostředí mateřské školy a rozhovor, jako doplňkovou metodu autorka ZP vybrala kresbu lidské postavy. Zvolené metody reflektovaly vývoj jedince, práci nechybí shrnutí a doporučení směrem k rodině i mateřské škole, vycházející z daného šetření.

Autorka uceleně pohlíží na danou problematiku, práce je vhodně a logicky členěna do kapitol a podkapitol, téma je promyšleno a dobře metodologicky zpracováno (s ohledem na požadovaný rozsah).

Největší přínos práce je ukázán ve schopnosti propojit praktické zkušenosti s teorií. Práce ukazuje pozitivní přístup autorky k cílové skupině, hledá a nachází řešení v přístupu k představenému chlapci (nejen). Shrnutí výsledků je provedeno dobře, za zmínění stojí samostatnost autorky a pečlivost, přestože občasné terminologické nepřesnosti lze v práci objevit (normální ZŠ apod.).

Práce splňuje požadavky na závěrečnou práci programu DVPP: ANO

Práci doporučuji k obhajobě: ANO

Návrh klasifikačního stupně: Výborně mínus

Náměty pro obhajobu:

1. V navrhovaných opatřeních pro mateřskou školu uvádíte: „*Potom je potřeba pokračovat v posilování sebevědomí a sebedůvěry.*“ Jakým způsobem byste tedy posilovala sebevědomí a sebedůvěru? Jak lze na chlapce působit v prostředí mateřské školy (uved'te konkrétně)?
2. Zmiňujete prožitkové učení, co nejvíce „fungovalo“ na daného chlapce, vzpomenete si, co na celou skupinu v mateřské škole? Vnímáte odlišnosti v prožívání chlapce a jiných dětí? V čem?

Datum a podpis vedoucího práce